Dialogoris Formation

Agréée FIF-PL et DPC

LE GROUPE
dans la rééducation des troubles du langage oral chez les enfants

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

INTERVENANTE : Paulette ANTHEUNIS, orthophoniste

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 14h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 2 jours soit 14 h
- Effectif : 18 personnes
- Dates et lieux de formation : https://dialogoris.fr/nos-formations/
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : https://dialogoris.fr/nos-formations/
- Agréments : DPC et Fif Pl

OBJECTIFS

Pendant le programme, le stagiaire pourra :

- Acquérir grâce à des activités réflexives et collaboratives des connaissances sur la modalité de rééducation de groupe d'enfants en langage oral et l'information adaptée aux parents sur ce thème.
- S'entraîner à concevoir des activités rééducatives du langage oral à réaliser en groupe d'enfants
- Vivre certaines activités afin d'en percevoir l'intérêt pour la rééducation du langage oral en modalité groupale

À la fin de la formation le stagiaire sera capable de :

- D'utiliser la modalité groupale pour rééduquer les enfants présentant un trouble du langage
- oral.

- Maitriser l'information sur la modalité groupale adaptée aux parents d'enfants présentant un trouble du langage

ACTION :

- Formation professionnelle continue
- Formation cognitive
- Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MISE EN ŒUVRE DES MÉTHODES ET MODALITÉS :

- Méthodes pédagogiques : Interrogative, collaborative, expérientielle
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront remis à chaque participant au début de la formation

MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Résumé

Les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice, sont amenés à se poser la question de la modalité de rééducation la plus efficace et adaptée. A la modalité de rééducation individuelle s'ajoute la possibilité d'adjoindre ou d'opter pour une rééducation en groupe. Cette dernière, inscrite à la nomenclature des actes d'orthophonie peut être particulièrement adaptées à certains enfants et certaines pathologies. Cependant, la formation initiale des orthophonistes ne les prépare pas correctement à ce travail rééducatif particulier : ni en termes d'objectifs, de stratégies ou de médiations spécifiques. Les RBP de la HAS sur l'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans valident l'intérêt des rééducations de groupes d'enfants. Les recherches scientifiques récentes sur la modalité de rééducation orthophonique en groupe mettent en avant l'impact positif de cette modalité sur les compétences langagières des enfants quel que soit leur âge. Elles mettent en évidence l'efficacité de ses prises en soins et même leur supériorité pour certains types de patients, de contexte, de pathologie, de compétences à travailler et d'objectifs rééducatifs à atteindre. L'ensemble des informations acquises lors de cette formation permettra donc aux orthophonistes de maîtriser l'information adaptée aux parents sur la modalité de rééducation de groupe d'enfants en langage oral.

De plus, le cadre législatif, organisationnel et éthique de ces rééducations mérite d'être interrogé afin de permettre aux orthophonistes d'intégrer sereinement ces actes de rééducation de groupe à leur pratique.

La formation sera volontairement axée sur la pratique clinique avec de nombreux exercices de conceptualisation de séances de rééducation de groupe permettant d'atteindre différents objectifs chez les enfants présentant un trouble du langage.

Plan de l'action

PREMIÈRE JOURNÉE :

Matinée : 8h30-12h (Pause 10h15)

- Accueil – Plan – Cadre - Méthode –
- Présentation de la formatrice et des stagiaires autour d'activités brise-glace
- Ressenti et possibilité d'adaptation des activités brise-glace vécues à la rééducation orthophonique de groupe du langage oral d'enfants de différents âges et niveaux de langage

- Expérimenter diverses activités permettant d'activer la motivation interne, le sentiment de compétence et la sensation de faire partie d'un groupe
- Ressenti et possibilité d'adaptation des activités vécues permettant d'activer la motivation interne, le sentiment de compétence et la sensation de faire partie d'un groupe à la rééducation de groupe du langage oral d'enfants de différents âges et niveaux de langage.

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

- La rééducation de groupe :
    - Le cadre de la NGAO : Le nombre d'enfants, le temps, l'utilisation des actes, l'alternance individuel, /groupe, la DEP ...
    - Les critères de regroupement des enfants
    - Les questions d'éthiques
- Les problématiques rencontrées lors des rééducation de groupe :
    - Partage d'expérience
    - Analyse des problématiques rencontrées
    - Recherche de pistes pratiques d'amélioration

DEUXIÈME JOURNÉE :

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

- Retour sur les idées-clés de la première journée
- Découvrir les accessoires et astuces permettant de transformer n'importe quelle activité ou exercice rééducatif individuel en activité rééducative de groupe
- Concevoir des activités rééducatives
    - Lexicales pour un groupe de 4 enfants TDL de 4 à 5 ans, en lien avec leur objectif individuel et l'objectif du groupe
    - Ciblant la syntaxe et l'utilisation fonctionnelle du langage oral pour un groupe d'enfants de 7 à 8 ans en lien avec leur objectif individuel et l'objectif du groupe
    - Ciblant le métalangage et les fonctions exécutives en lien avec le développement du langage pour un groupe d'enfants de 5 à 7 ans, en lien avec leur objectif individuel et l'objectif du groupe

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30 – 17h (pause à 15h15)

- Imaginer des activités de clôture de groupe adaptées aux enfants présentant un trouble du langage
    - Activités créatives de groupe : la fresque – les cartes en duo – le puzzle collectif

  - Activités de reconnaissance : les supers pouvoirs – les dés magiques
  - Activités de prise de conscience des progrès : la fraise – l'arbre
  - Activité d'autonomisation du groupe
  - Activités métaphoriques « ce que m'a apporté ce groupe » : les lego – les Smarties
- Ressenti et adaptation des activités de clôture au groupe de rééducation du langage oral
- Clôture

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION

Dialogoris Formation SARL Dialogoris Formation, 33 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025.

Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77