



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000

NANCY Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€.

APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611

54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

Déroulé pédagogique de l'action par étape

Rééducation orthophonique DE GROUPE des troubles du langage oral chez les enfants.

INTITULÉ DE L'ACTION :

Rééducation orthophonique DE GROUPE des troubles du langage oral chez les enfants

INTERVENANTES :

Paulette Anthéunis orthophoniste

DUREE :

21 h réparties sur 3 jours en présentiel

EFFECTIF MAXIMUM :

15 stagiaires

PUBLIC ET PRÉ REQUIS :

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste).

FORMAT :

Action présentielle

ACTION :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MISE EN ŒUVRE DES MÉTHODES ET MODALITÉS :

- Méthodes pédagogiques : Interrogative, collaborative, expérientielle, immersive
- Les apports théoriques seront présentés sur paperboard
- Les documents de formation seront remis à chaque participant au début de la formation
- Des annexes seront mises à disposition par le formateur et par les stagiaires sur un PAD collaboratif

MÉTHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :

- Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action
- Évaluation formative en cours d'action
- Questionnaire de satisfaction

DEROULE DE L'ACTION

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.
2. Étape présentielle du programme : « Rééducation orthophonique DE GROUPE des troubles du langage oral chez les enfants. » pour un total de 21h réparties en 3 jours
Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue
Évaluation formative en cours d'action
Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).
3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

Résumé

Les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice, sont amenés à se poser la question de la modalité de rééducation la plus efficace et la plus adaptée à l'enfant qu'il prend en soin. A la modalité de rééducation individuelle s'ajoute la possibilité d'adjoindre ou d'opter pour une rééducation en groupe. Cette dernière, inscrite à la nomenclature des actes d'orthophonie peut être particulièrement adaptée à certains enfants et certaines pathologies. Cependant, la formation initiale des orthophonistes ne les prépare pas correctement à ce travail rééducatif particulier : ni en termes d'objectifs, de stratégies ou de médiations spécifiques. Les RBP de la HAS sur « L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans. » (2001 actualisées en 2006) valident l'intérêt des rééducations de groupes d'enfants. Les recherches scientifiques récentes sur la modalité de rééducation orthophonique

en groupe mettent en avant l'impact positif de cette modalité sur les compétences langagières des enfants quel que soit leur âge. Elles mettent en évidence l'efficacité de ces prises en soins et même leur supériorité pour certains types de patients, de contextes, de pathologies, de compétences à travailler et d'objectifs rééducatifs à atteindre. L'ensemble des informations acquises lors de cette formation permettra donc aux orthophonistes de maîtriser l'information adaptée aux parents sur la modalité de rééducation de groupe d'enfants en langage oral.

Le cadre législatif, organisationnel et éthique de ces rééducations sera interrogé afin de permettre aux orthophonistes d'intégrer sereinement ces actes de rééducation de groupe à leur pratique.

La formation sera volontairement axée sur la pratique clinique avec un jeu de rôles en petit groupe pour expérimenter le dialogue avec les parents sur ce thème spécifique, des exercices de conceptualisation de séances de rééducation de groupe permettant d'atteindre différents objectifs chez les enfants présentant un trouble du langage, de nombreuses activités expérimentées par les stagiaires et adaptables à la rééducation de groupe en langage oral et le partage d'expériences cliniques vécues, d'éventuelles problématiques ou questionnements autour de ce thème spécifique. Tout au long du programme, les stagiaires alimenteront un PAD collaboratif afin de repartir en fin de programme avec une boîte à outils directement utilisables.

Objectifs

Pendant le programme, le stagiaire pourra :

- Acquérir des connaissances (NGAO, Recherches récentes et RBP) sur la modalité de rééducation de groupe d'enfants en langage oral lui permettant de maîtriser à terme l'information adaptée aux parents sur ce thème
- Débattre des questions éthiques autour de la modalité de rééducation de groupe
- Partager ses expériences cliniques, d'éventuelles problématiques ou questionnements avec le groupe autour de ce thème spécifique
- S'entraîner à concevoir des activités rééducatives du langage oral à réaliser en groupe d'enfants adaptées à différents âges, spécificités individuelles et objectifs rééducatifs et à expliquer cette modalité aux parents.
- Vivre certaines activités adaptables à la rééducation du langage oral en modalité groupale.
- Alimenter un PAD collaboratif afin de repartir en fin de programme avec une boîte à outils directement utilisables.

À la fin de la formation le stagiaire sera capable de :

- D'utiliser la modalité groupale pour rééduquer les enfants présentant un trouble du langage oral.
- Maîtriser l'information sur la modalité groupale adaptée aux parents d'enfants présentant un trouble du langage oral.

RECOMMANDATION DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIE CETTE FORMATION :

- L'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans Recommandation ANAES, 2001, réactualisée sous l'égide de la HAS en 2006

Contenu et déroulé pédagogique :

Questionnaire avant

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

PLAN DU PROGRAMME

PREMIÈRE JOURNÉE

Séquence 1

OBJECTIFS

- Se projeter dans la formation
- Se présenter tout en amorçant la dynamique du groupe
- Adapter les activités pédagogiques brise-glace vécues par les stagiaires permettant de se présenter et d'amorcer la dynamique de groupe à la rééducation de groupe des enfants présentant un trouble du langage oral

DUREE de la séquence : 1h45 - **HORAIRES :** 8h30-10h15

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Documents permettant la prise de notes et la réalisation des exercices + divers matériels pour les regroupements et activités de groupe + PAD collaboratif

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Exposé + réflexion en sous-groupes – partage en grand groupe – activités brise-glace

DEROULE : 8h30 10h15

20 minutes

- Introduction : le thème, les objectifs, le plan, le cadre

70 minutes

- Présentation de la formatrice et des stagiaires autour d'activités brise-glace

15 minutes

- Brainstorming : Ressenti et possibilité d'adaptation des activités brise-glace vécues à la rééducation orthophonique de groupe du langage oral d'enfants de différents âges et niveaux de langage

PAUSE 10h15-10h30

Séquence 2

OBJECTIFS

- Activer la motivation interne des stagiaires, le sentiment de compétence et la sensation de faire partie d'un groupe
- Partager ses expériences cliniques, ses projets, d'éventuelles problématiques ou questionnements avec le groupe autour de ce thème spécifique
- Adapter les activités pédagogiques vécues par les stagiaires permettant d'activer la motivation interne, le sentiment de compétence et d'appartenance au groupe à la rééducation de groupe du langage oral d'enfants de différents âges et niveaux de langage.

DUREE de la séquence : 1h30 - **HORAIRES** : 10h30 – 12h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Documents permettant la prise de notes et la réalisation des exercices + divers matériels pour les regroupements et activités de groupe + PAD collaboratif

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Brainstorming, partage en grand groupe, activités permettant d'activer la motivation interne, le sentiment de compétence et d'appartenance au groupe

DEROULE : 10h30 12h

1h15

- Expérimenter diverses activités permettant d'activer la motivation interne, le sentiment de compétence et le sentiment d'appartenance au groupe
- Partager ses expériences cliniques, ses projets, d'éventuelles problématiques ou questionnements avec le groupe autour de ce thème spécifique

15 minutes

- Brainstorming : Ressenti et possibilité d'adaptation des activités vécues permettant d'activer la motivation interne, le sentiment de compétence et d'appartenance au groupe à la rééducation de groupe du langage oral d'enfants de différents âges et niveaux de langage.

12h 13h30 REPAS

Séquence 3

OBJECTIF

- Actualiser ses connaissances sur le cadre de la NGAO, les RBP de la HAS et les recherches récentes concernant les rééducations de groupe afin de respecter le cadre législatif et organisationnel et d'apporter aux parents des informations adaptées

DUREE de la séquence : 1h30 - **HORAIRES** : 13h30- 15h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Documents permettant la prise de notes et les exercices

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : QCM et vrai faux – Réflexion en sous-groupes et partage en grand groupe

DEROULE : 13h30- 15h

60 minutes

- En sous-groupes : questionnaire à choix multiples – Vrai faux sur le cadre de la NGAO, les RBP de la HAS et les recherches récentes : Le nombre d'enfants, le temps, l'utilisation des actes, l'alternance individuel /groupe, la DEP.

30 minutes

- Réponses et synthèse en grand groupe

PAUSE 15h-15h15

Séquence 4

OBJECTIFS

- Partager sur les questions d'éthique en lien avec la rééducation de groupe en orthophonie
- Acquérir des connaissances sur les critères de regroupement des enfants et leur impact sur la vie du groupe et sur l'efficacité de la rééducation du trouble du langage

DUREE de la séquence : 1h45 - **HORAIRES** : 15h15 – 17h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Diaporama + documents permettant la prise de notes

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Fertilisation croisée de type World café

DEROULE : 15h15-17h

1h30

- Sélection en grand groupe de trois questions d'éthique incluant les critères de regroupement des enfants
- Fertilisation croisée de type World café autour de ces trois questions d'éthique

15 minutes

- Synthèse en grand groupe

DEUXIÈME JOURNÉE

Séquence 5

OBJECTIFS

- Revenir sur les apports de la première journée
- Découvrir les accessoires et astuces permettant de transformer n'importe quelle activité ou exercice rééducatif individuel en activité rééducative de groupe
- Acquérir des connaissances sur les différents types d'activités rééducatives adaptées à la modalité groupale

DUREE de la séquence : 1h45 - **HORAIRES** : 8h30 10h15

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Documents permettant la prise de notes + PAD collaboratif

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Réflexion en sous-groupes, brainstorming et synthèse en grand groupe

DEROULE : 8h30 10h15

30 minutes

- Retour sur la première journée

45 minutes

- Exercice n°1 en sous-groupes : Les accessoires et les astuces permettant de transformer n'importe quelle activité ou exercice individuel en activité rééducative de groupe
- Synthèse en grand groupe de l'exercice n°1
- Dépôt des productions des stagiaires dans le PAD collaboratif

30 minutes

- Brainstorming : Les différents types d'activités de groupe

PAUSE 10h15 10h30

Séquence 6

OBJECTIF

- Concevoir des activités rééducatives lexicales pour un groupe de 4 enfants de 4 à 5 ans

DUREE de la séquence : 1h30 - **HORAIRES** : 10h30 12h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : documents permettant la prise de notes et la réalisation des exercices + PAD collaboratif

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : réflexion en sous-groupes et synthèse en grand groupe

DEROULE : 10h30 12h

1h30

- Exercices n°2 en sous-groupes : Pour un groupe de 4 enfants présentant un trouble du langage oral de 4 à 5 ans et devant améliorer leur lexique, décrire 4 activités rééducatives
- Dépôt des productions des stagiaires dans le PAD collaboratif
- Synthèse en grand groupe de l'exercice n°2

12h 13h30 REPAS

Séquence 7

OBJECTIFS

- Concevoir des activités rééducatives lexicales pour un groupe de 4 enfants de 7 – 8 ans devant travailler la syntaxe et l'utilisation fonctionnelle du langage oral
- Réactiver les connaissances acquises sur la NGAO, les RBP et les recherches récentes

DUREE de la séquence : 1h45 - **HORAIRES** : 13h30 15h15

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : documents permettant la prise de notes et la réalisation des exercices + PAD collaboratif

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : réflexion en sous-groupes, synthèse en grand groupe, quiz

DEROULE : 13h30 15h15

1h30

- Exercice n°3 en sous-groupes : Pour un groupe de 4 enfants de 7-8 ans devant travailler la syntaxe et l'utilisation fonctionnelle du langage oral, décrire 4 activités rééducatives
- Dépôt des productions des stagiaires dans le PAD collaboratif
- Synthèse en grand groupe de l'exercice n°3

15 minutes

- Quiz sur la rééducation de groupe dans la NGAO, les RBP et les recherches récentes

PAUSE 15h15 15h30

Séquence 8

OBJECTIFS

- S'entraîner à dialoguer autour du projet de rééducation de groupe avec les parents des enfants présentant un trouble du langage oral.
- Réactiver les connaissances acquises lors de la séquence 5 sur les astuces et accessoires permettant de transformer les activités rééducatives individuelles en activités rééducatives de groupe et les activités rééducatives spécifiquement adaptées au groupe

DUREE de la séquence : 1h30 - **HORAIRES** : 15h30 17h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Fiches jeux de rôles

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Jeux de rôles - du tac au tac

DEROULE : 15h30 17h

60 minutes

- Partage des rôles (parents /orthophoniste/observateur) – lecture des fiches descriptives des rôles – jeux de rôle sur le dialogue avec les parents autour de la modalité de rééducation de groupe pour leur enfant suivi en orthophonie pour un trouble du langage oral

30 minutes

- Du tac au tac sur les astuces et accessoires permettant de transformer les activités rééducatives individuelles en activités rééducatives de groupe et les activités rééducatives spécifiquement adaptées au groupe

TROISIEME JOURNÉE

Séquence 9

OBJECTIFS

- Retour sur les idées clés du jour 2
- Concevoir des activités rééducatives pour un groupe de 4 enfants TDL de 5 à 7 ans devant travailler le métalangage et les fonctions exécutives en lien avec le développement du langage oral

DUREE de la séquence : 1h45 - **HORAIRES** : 8h30 10h15

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Documents permettant la prise de notes+ PAD collaboratif

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Rédaction en sous-groupes

DEROULE: 8h30 10h15

15 minutes

- Retour sur les idées clés du jour 2

1h30

- Exercice n°4 en sous-groupes : Pour un groupe de 4 enfants TDL de 5 à 7 ans devant travailler le métalangage et les fonctions exécutives en lien avec le développement du langage oral, décrire 4 activités rééducatives
- Dépôt des productions des stagiaires dans le PAD collaboratif
- Synthèse en grand groupe de l'exercice n°4

PAUSE 10h15 10h30

Séquence 10

OBJECTIF :

- Analyser en sous-groupes 3 jeux de société en termes d'objectifs atteignables pour la rééducation du langage oral et d'adaptations aux spécificités de nos patients

DUREE de la séquence : 1h30 - **HORAIRES** : 10h30 12h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Documents permettant la prise de notes+ PAD collaboratif

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Réflexion en sous-groupes

DEROULE: 10h30 12h

1h30

- Exercice n°5 en sous-groupes : Analyser en sous-groupes 3 jeux de société en termes d'objectifs atteignables pour la rééducation du langage oral et les adaptations aux spécificités de nos patients
- Dépôt des productions des stagiaires dans le PAD collaboratif
- Synthèse en grand groupe de l'exercice n°5

12h 13h30 REPAS

Séquence 11

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur les étapes à respecter lors de la clôture du groupe de rééducation en langage oral
- Vivre des activités de clôture de groupe

DUREE de la séquence : 1h45 - **HORAIRES** : 13h30 15h15

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Documents permettant la prise de notes + PAD collaboratif + divers matériels pour les regroupements et activités de groupe

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Exposé – activités de clôture : créatives et de reconnaissance

DEROULE : 13h30 15h15

30 minutes

- Exposé : Les étapes de la clôture du groupe de rééducation du langage oral

1h15 minutes

Expérimentation en sous- groupes d'activités de clôture

- Activités créatives
- Activités de reconnaissance

15h15 15h30 PAUSE

Séquence 12

OBJECTIFS

- Vivre des activités de clôture de groupe
- Réfléchir aux adaptations de ces activités au groupe de rééducation en langage oral
- Se projeter dans l'animation d'un groupe de rééducation du langage oral réel

DUREE de la séquence : 1h30 - **HORAIRES** : 15h30 17h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES : Documents permettant la prise de notes + PAD collaboratif + divers matériels pour les regroupements et activités de groupe

ACTIVITES PEDAGOGIQUES : Activités de clôture : progression et autonomisation

DEROULE : 15h30 17h

1h15

Expérimentation en sous- groupes d'activités de clôture

- Activités de prise de conscience des progrès
- Activité d'autonomisation du groupe
- Brainstorming : Ressenti et Adaptation des activités de clôture au groupe de rééducation du langage

15 minutes

- Clôture

Questionnaires après :

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.