



**Alliance thérapeutique et partenariat parental :
Pratique de dialogue avec les parents des enfants présentant
un trouble du langage.**

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

INTERVENANTE : Paulette ANTHEUNIS ou Stéphanie ROY, orthophonistes

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 14h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 2 jours soit 14 h
- Effectif : 16 personnes
- Dates et lieux de formation : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Agréments : DPC et Fif PI

OBJECTIFS

Pendant le programme, le stagiaire pourra :

- Réactiver grâce à des activités réflexives et collaboratives les connaissances pré-requises sur le dialogue avec les parents des enfants porteurs d'un trouble du langage afin d'optimiser sa maîtrise de l'information adaptée aux parents
- S'entraîner au dialogue avec les parents d'enfants présentant un trouble du langage et vivant en contexte monolingue et mono culturel grâce à des jeux de rôles sur les thèmes suivants : Le ressenti, les attentes, les représentations parentales de l'orthophonie et du rôle des

parents dans le soin, la plainte, les impacts fonctionnels, les représentations parentales de l'enfant, du langage, de son développement.

- Partager avec le groupe des situations cliniques problématiques en lien avec le dialogue en cas de TDL et de dégager une piste d'amélioration personnalisée pour leur pratique orthophonique.

À la fin de la formation le stagiaire sera capable de :

Maitriser l'information adaptée aux parents d'enfants présentant un trouble du langage en contexte monolingue et monoculturel.

Dialoguer de façon adaptée avec les parents des enfants porteurs d'un trouble du langage et vivant en contexte monolingue et mono culturel sur les thèmes suivants : Le ressenti, les attentes, les représentations parentales de l'orthophonie et du rôle des parents dans le soin, la plainte, les impacts fonctionnels, les représentations parentales de l'enfant, du langage, de son développement.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques

- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Supports et activités pédagogiques

- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point
- Un livret de formation sera remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail le cas échéant
- Les activités pédagogiques varient : ateliers réflexifs en sous-groupes, analyses vidéos/illustrations, jeux de rôles, fertilisation croisée, photolangage

MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Résumé

Les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice, sont conscients de l'importance du dialogue avec les parents des enfants porteurs d'un trouble du langage afin de construire l'alliance thérapeutique, d'initier et de développer le partenariat parental.

Dès le bilan orthophonique, puis tout au long de la prise en soin pour trouble du langage et jusqu'à la fin de celle-ci, le dialogue sera un outil de choix pour optimiser le soin. Ce dialogue doit avoir un contenu mais aussi une forme spécifique. Il doit pouvoir s'adapter aux spécificités de chaque parent : niveau de conscience et de compréhension du trouble, niveau de langage, de vulnérabilité psycho socio culturelle, d'éloignement vis à vis des représentations de l'orthophoniste. La formation portera uniquement sur le dialogue avec les parents des enfants vivant en contexte monolingue et mono culturel et présentant un trouble du langage, les spécificités du dialogue avec les parents d'enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel ou d'enfants présentant d'autres troubles faisant l'objet d'autres programmes de formation.

La formation privilégie volontairement les activités réflexives, collaboratives et expérientielles et engage les stagiaires dans des jeux de rôles leur permettant de s'entraîner à la pratique de dialogue avec les parents d'enfants présentant un trouble du langage.

En effet, acquérir des connaissances théoriques sur l'information adaptée aux parents des enfants présentant un trouble du langage en lien avec les RBP de la HAS et sur le dialogue, les stratégies de communication à privilégier, les thèmes à aborder n'est pas suffisant pour optimiser la pratique des orthophonistes. Des activités d'ancrage expérientiel sont nécessaires pour permettre la mise en œuvre optimale des pistes d'amélioration dégagées en théorie.

Plan de l'action

PREMIÈRE JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (Pause 10h15)

- Accueil – Plan – Cadre - Méthode - Présentation de la formatrice et des stagiaires
- Réactivation des connaissances sur les stratégies de communication à utiliser et le contenu de l'information adaptée aux parents d'enfants présentant un trouble du langage au travers d'une projection personnelle dans des pistes d'amélioration suivies ou à suivre
- Le sentiment de compétence parentale : représentations-inquiétudes-démarche diagnostique-rôle dans le soin
- En duo : rebondir du tac au tac en valorisant le parent et l'enfant présentant un trouble du langage
- Réflexion en sous-groupes : Les questions sur le ressenti et les attentes des parents quant au rendez-vous de bilan orthophonique du langage oral
- Jeux de rôles : le dialogue autour du ressenti des parents consultant en bilan orthophonique pour leur enfant présentant des difficultés de langage
- Réflexion en sous-groupes : Les questions à privilégier par l'orthophoniste qui dialogue avec les parents des enfants présentant un trouble du langage pour partager sur la plainte, les impacts fonctionnels

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

- Jeux de rôles : le recueil de la plainte avec les parents consultant en bilan orthophonique pour leur enfant présentant des difficultés de langage
- Réflexion en sous-groupes : Les stratégies à privilégier par l'orthophoniste qui dialogue avec les parents des enfants présentant un trouble du langage
- Auto-évaluation de la maîtrise de l'information adaptée aux parents et des différentes stratégies de communication

- Jeux de rôles : le dialogue autour des impacts fonctionnels avec les parents consultant en bilan orthophonique pour leur enfant présentant des difficultés de langage
- Brainstorming : Sur quelles représentations parentales et professionnelles partager ?
- Fertilisation croisée : des exemples de représentations
- Analyse d'un scénario de dialogue autour de l'étiologie du trouble du langage

DEUXIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

Repas : 12h00-13h30

- Photolangage de réactivation des connaissances pré requises sur les mécanismes de défense de l'orthophoniste
- Réflexion en sous-groupes : Des questions ouvertes pour co-construire le plan thérapeutique
- Jeux de rôles : la co construction avec les parents du plan thérapeutique pour leur enfant présentant un trouble du langage
- « Tac au tac » en duo : Reformuler des propos qui ne correspondent pas aux valeurs de l'orthophoniste ou à la réalité scientifique
- Quiz

Après-midi : 13h30 – 17h (pause à 15h15)

- Les explications que l'orthophoniste donne régulièrement aux parents d'enfants présentant un trouble du langage
- L'impact des écrans expliqué à des parents présentant un langage restreint ou des difficultés cognitives
- Partage en grand groupe des adaptations des notions scientifiques sur les écrans
- Partage d'expériences : l'annonce de fin de suivi aux parents d'un enfant présentant un trouble du langage
- Les pistes d'amélioration de la pratique
- Partage d'expériences : une situation de dialogue difficile avec des parents d'un enfant porteur d'un trouble du langage
- Retour du groupe sur les pistes d'amélioration de la pratique
- Sélection individuelle d'une piste concrète d'amélioration de la pratique de dialogue
- Conclusion

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION



Dialogoris
Formation

SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025.

Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77