



**Alliance thérapeutique et partenariat parental :
Pratique de dialogue avec les parents des enfants présentant un trouble
du langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel.**

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS :

Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

Avoir des connaissances facilement mobilisables sur les objectifs du dialogue, les stratégies de communication, les mécanismes de défense.

Avoir une expérience clinique en orthophonie en contexte plurilingue et pluriculturel.

INTERVENANTE : Paulette ANTHEUNIS, orthophoniste

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 14h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 2 jours soit 14 h
- Effectif : 16 personnes
- Dates et lieux de formation : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Agréments : Fif Pl et DPC

OBJECTIFS

Pendant le programme, le stagiaire pourra :

- Acquérir des connaissances actualisées lui permettant de maîtriser l'information adaptée aux parents d'enfants présentant un trouble du langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel en lien avec les RBP de la HAS et la recherche récente.
- S'entraîner au dialogue avec les parents d'enfants présentant des difficultés de langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel grâce à des jeux de rôles sur les thèmes suivants : l'adaptation de l'information, les fausses croyances, les représentations parentales, les biais culturels, les difficultés liées au non-partage d'une langue commune, la prévention, les éléments d'investigation permettant une meilleure compréhension des difficultés de langage

présentées par l'enfant.

- Partager avec le groupe des situations cliniques satisfaisantes ou problématiques en lien avec l'information des parents et le dialogue lors du bilan, de la rééducation ou de l'accompagnement parental en contexte plurilingue et pluriculturel et dégager des pistes d'amélioration pour sa pratique orthophonique.
- Réactiver grâce à des activités réflexives et collaboratives les connaissances pré requises sur le dialogue avec les parents des enfants présentant des difficultés de langage en lien avec les RBP de la HAS et les connaissances sur le contexte plurilingue et pluriculturel acquises en clinique.

À la fin de la formation le stagiaire sera capable de :

Maîtriser l'information et le dialogue en l'adaptant aux parents d'enfants présentant des difficultés de langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel afin d'optimiser ses bilans de prévention, ses bilans d'investigation et ses rééducations incluant l'accompagnement des parents dans la démarche diagnostique et leur rôle dans les soins.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques

- Démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration) - Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Supports et activités pédagogiques

- Support de présentation : Power Point
- Livret de formation remis à chaque participant et annexes envoyées par mail le cas échéant
- Des activités pédagogiques variées : ateliers réflexifs en sous-groupes, analyses vidéos/illustrations, jeux de rôles, fertilisation croisée, photolangage

MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Résumé

Les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice, sont conscients de l'importance du dialogue avec les parents des enfants porteurs d'un trouble du langage afin de construire l'alliance thérapeutique, d'initier et de développer le partenariat parental. Un grand nombre des enfants consultant en orthophonie vivent en contexte plurilingue et pluriculturel.

Dans le cas des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel, l'orthophoniste ne maîtrisant pas toutes les langues de l'enfant aura d'autant plus besoin de dialoguer avec les parents pour réaliser le diagnostic de trouble du langage (TND, délai normal d'apprentissage, contexte non favorable au

développement bilingue, psychopathologie, erreurs propres à l'interlangue). Par la suite, tout au long de la prise en soin et jusqu'à la fin de celle-ci, le dialogue sera également un outil de choix dont le contenu et la forme devront être adaptés aux spécificités des parents des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel et présentant un trouble du langage. Certains objectifs spécifiques doivent s'ajouter au dialogue en contexte monolingue et monoculturel pour répondre aux besoins de ce public particulier. Les biais culturels, les représentations culturellement déterminées de l'enfant, de son développement, du langage, du trouble du langage, du rôle des parents dans ce développement, les fausses croyances spécifiques en lien avec le développement du langage en contexte plurilingue, la barrière de la langue rendent le dialogue entre l'orthophoniste et les parents plus complexe encore qu'en contexte monolingue et monoculturel.

La formation privilégie volontairement les activités réflexives, collaboratives et expérientielles et engage les stagiaires dans des jeux de rôles leur permettant de s'entraîner à la pratique de dialogue avec les parents d'enfants présentant un trouble du langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel.

Plan de l'action

PREMIÈRE JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (Pause 10h15)

- Présentation du cadre, du déroulé, de la formatrice et des stagiaires, des attentes
- Photolangage : Le dialogue avec les parents d'un enfant présentant des difficultés de langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Fertilisation croisée :
 - Les fausses croyances des parents d'enfants présentant un trouble du langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
 - Les biais culturels en accompagnement parental
 - Les questionnements spécifiques au contexte plurilingue concernant le développement du langage de l'enfant
- Actualisation et synthèse en grand groupe des connaissances sur les fausses croyances, les biais culturels et les questionnements spécifiques au regard des RBP de la HAS sur les TND et les recherches récentes
- Jeux de rôles sur les fausses croyances des parents d'enfants présentant des difficultés de langage et vivants en contexte plurilingue et pluriculturel :
 - Le lien entre bilinguisme et TDL
 - L'alternance des codes

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

- Jeux de rôles sur les fausses croyances des parents d'enfants présentant des difficultés de langage et vivants en contexte plurilingue et pluriculturel :
 - L'éducation bilingue chez un enfant avec TND
 - Le développement des langues chez un enfant bilingue
 - Le mythe du bilingue parfait
- Les attendus et les interdits
- La notion de pouvoir dans les interactions
- Réflexion en sous-groupe puis partage : Des questions pour amorcer un dialogue autour du développement du langage de l'enfant : médiations, stratégies, intervenants, timing

- Jeux de rôles sur le dialogue en petits groupes à dialoguer autour du rôle des parents dans le développement du langage de leur enfant présentant des difficultés de langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel :
 - o Horizontalité versus verticalité
 - o La représentation de l'enfant et de l'apprentissage du langage

DEUXIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

- Réflexion en sous-groupe puis partage : Le dialogue de bilan autour des éléments contextuels d'apprentissage des langues par l'enfant
- Vidéo : le bilan orthophonique allophonique
- Le dialogue de bilan autour des possibilités de transferts et d'interférences interlangues
- Jeux de rôles sur le dialogue autour des hypothèses étiologiques de l'enfant présentant des difficultés de langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Quiz vrai faux croyances

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

- Les explications, conseils ou consignes que l'orthophoniste donne régulièrement aux parents d'enfants présentant un trouble du langage afin d'optimiser la maîtrise de l'information des parents
- Réflexion en sous-groupe puis partage et démonstration : Recherche et création de supports, d'outils permettant d'optimiser le dialogue avec les parents
- Partage d'expériences : une prise en soin réussie grâce à ...
- Les pistes d'amélioration de la pratique
- Partage d'expériences : une situation de dialogue difficile avec des parents d'un enfant présentant des difficultés de langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Retour du groupe sur les pistes d'amélioration de la pratique
- Sélection individuelle d'une piste concrète d'amélioration de la pratique de dialogue avec les parents d'un enfant présentant des difficultés de langage et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Clôture

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION



Dialogoris
Formation

SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025. Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77