



Bilan orthophonique de l'enfant à risque de TND et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

INTERVENANTE : Paulette ANTHEUNIS, orthophoniste

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 21h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 3 jours soit 21 h
- Effectif : 24 personnes
- Dates et lieux de formation : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Agréments : Fif Pl et DPC

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'actualiser leurs connaissances :
 - La définition du TND (DSM5), la nosographie des TND (CIM 11), les éléments épidémiologiques et les comorbidités des TND
 - Les signes cliniques précoces d'un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans validés par la HAS et leurs interprétations culturelles
 - Les éléments contextuels participant au diagnostic différentiel de TDL en contexte plurilingue

- Les principaux outils permettant de réaliser une évaluation diagnostique, fonctionnelle et dynamique chez l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Des contenus spécifiques pour le bilan de prévention en contexte plurilingue et pluriculturel
- Les RBP de la HAS sur la traduction en santé
- Les éléments spécifiques du plan thérapeutique et du compte rendu de bilan orthophonique en cas de TND en contexte plurilingue et pluriculturel
- D'expérimenter un dialogue de bilan ouvert aux représentations parentales des symptômes, des étiologies, des thérapies afin d'optimiser le bilan et de soutenir efficacement la famille dans la mise en place d'une démarche diagnostique et de prise en soins lors de la mise en évidence d'un TND.
- D'expérimenter un dialogue post bilan d'annonce d'un TND (TD Langage ou de la communication, TSA, TD des apprentissages scolaires) tenant compte du contexte plurilingue et pluriculturel
- De s'initier à l'utilisation d'outils permettant d'améliorer la démarche diagnostique différentielle des TDL chez les enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel

À l'issue de la formation, le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques validés par la recherche actuelle lui permettant de réaliser le bilan orthophonique d'enfants à risque de TND vivant en contexte plurilingue et pluriculturel. Ils seront capables de les utiliser afin d'optimiser leurs diagnostics différentiels, d'initier l'alliance thérapeutique et d'informer les partenaires dans le projet de soins.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques

Méthode magistrale, démonstrative grâce à des vidéos et active : interrogative, collaborative, expérientielle. PAD collaboratif, jeux de rôles, réflexion en sous-groupes, analyse de vidéos, études de cas, expérimentation d'outils sur vignette clinique

Supports et activités pédagogiques

- Support de présentation : Power Point
- Livret de formation, livret pratique remis à chaque participant, PAD collaboratif regroupant des documents complémentaires
- Des activités pédagogiques variées : ateliers en sous-groupes, études de cas, analyses de corpus, brainstorming, analyses de vidéos, jeux de rôles, quiz, activités créatives

MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Résumé

Tous les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice, sont amenés à réaliser le bilan d'enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel. Cette formation vise l'appropriation d'une démarche de bilan permettant de réaliser un diagnostic différentiel entre TDL, psychopathologie, contexte de développement non optimal, délai normal d'apprentissage d'une L2, erreurs liées aux interférences interlangues avec absence de pathologie. Elle s'appuiera sur les RBP de la HAS et les dernières données scientifiques. Elle amènera l'orthophoniste à améliorer ses connaissances sur les éléments d'investigation et les outils valides à intégrer à la démarche diagnostique du fait de la spécificité de la population ciblée par l'action : enfant chez qui un TND est suspecté et qui vit en contexte plurilingue et pluriculturel. Elle permettra aussi de compléter et d'actualiser les connaissances à transmettre aux partenaires et aux parents et les représentations sur lesquelles partager lors du bilan d'investigation ou de prévention. Elle offrira l'occasion aux stagiaires de s'entraîner à dialoguer de façon adaptée à la population cible pour initier l'alliance thérapeutique et améliorer l'évaluation qualitative et fonctionnelle : prise en compte des biais culturels, forme adaptée pour dépasser la barrière linguistique, contenus et objectifs spécifiques.

Plan de l'action

PREMIÈRE JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (Pause 10h15)

- Présentation du cadre, du déroulé, de la formatrice et des stagiaires, des attentes
- Définitions du DSM5, nosographie de la CIM 11, épidémiologie des TND, signes cliniques, RBP de la HAS, l'outil " Détecter les signes d'un développement inhabituel chez les enfants de moins de 7 ans ".
- Impact de la diversité culturelle et linguistique sur le climat psychologique dans lequel se déroule le bilan orthophonique de l'enfant à risque de TND
- Vidéo : Des représentations culturelles de ce que les parents doivent faire pour protéger leur enfant et prévenir les TND
- La culture : une vision plurielle impactant le bilan orthophonique et la prise en soin incluant l'accompagnement parental
- Stéréotypes et préjugés
- Étude de cas : Naïm, 5 ans, suspicion de TDL. Comment dialoguer autour du lien entre autonomie et développement du langage en tenant compte de la diversité culturelle ?
- Vidéo : Des représentations culturelles du rôle des parents dans le développement de l'enfant.

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

- Étude de cas : Aïssata, 4 ans, TND Trouble du langage dans un contexte de possible TSA.
- Comment partager sur les représentations des symptômes, de l'étiologie, de la thérapeutique afin d'optimiser le bilan orthophonique et l'alliance thérapeutique ? Quelles stratégies privilégier ?
- Présentation d'outils de bilan :
 - o Entretien de Formulation Culturelle (EFC)
 - o Questionnaire sur les interprétations culturelles des troubles (EMIC)
- Vidéo de témoignages sur les représentations culturelles de la pathologie
- Jeux de rôles en petits groupes : Comment dialoguer suite au bilan orthophonique afin de partager avec les parents sur le diagnostic de TND ? Quelles stratégies privilégier ?

- Livia, 7 ans, bilingue italien/français déjà suivie pour un TDL avec un diagnostic à annoncer de trouble des apprentissages
- Saliou, 5 ans, bilingue wolof/français présentant un TDL et des troubles associés encore non spécifiés de possible TSA

DEUXIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

- Vulnérabilité et migration
- Nature du lien entre migration et TDL
- Les éléments à prendre en compte dans le diagnostic différentiel TND versus psychopathologie
- Un bilan orthophonique tenant compte d'une définition actualisée du bilinguisme et utilisant des termes consensuels pour le décrire
- Les facteurs contextuels à recueillir lors du bilan orthophonique d'un enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel afin de différencier un contexte d'apprentissage non optimal d'un TND de type TDL
 - Le contexte historique, géographique et politique
 - Le « comment » : stratégies, répartition, fonctionnalité
 - Le « quand » : âge d'introduction de la L2, timing

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

- Les facteurs contextuels à recueillir lors du bilan orthophonique d'un enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel afin de différencier un contexte d'apprentissage non optimal d'un TND de type TDL
 - La quantité et la répartition d'exposition à la langue
 - Réflexion en sous-groupes : impact sur la relativisation des résultats obtenus aux épreuves de langage
 - L'alternance des codes
 - Réflexion en sous-groupes : Lien avec le plan thérapeutique incluant de l'accompagnement parental
- Outils pour le bilan de prévention et l'accompagnement à destination des familles et des partenaires sur le développement du langage des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel.
 - Réflexion en sous-groupes sur des actions concrètes permettant d'optimiser le développement du langage oral et écrit des enfants allophones à leur entrée en maternelle

TROISIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

- Diagnostic différentiel de TDL : l'apport du consensus CATALISE
- Les recherches sur les enfants TSA, TDL et TDI vivants en contexte plurilingue et pluriculturel
- Les normes professionnelles concernant l'emploi de tests étalonnées sur une population francophone monolingue en contexte plurilingue et pluriculturel
- Conduite à tenir en cas de pathologie non avérée et en cas de pathologie avérée
- Quels outils de bilan ? quelles adaptations ?
- Présentation du PAD collaboratif d'outils valides pour réaliser le bilan orthophonique des enfants à risque de TND :

- Anamnèses bilingues,
- Questionnaires parentaux
- Logatomes quasi universels
- Protocole d'évaluation dynamique
- Outil d'analyse linguistique
- Canevas pour le dialogue avec les parents d'enfants à risque de TND en cours de bilan orthophonique de Dialogoris
- Étude de cas - Analyse vidéo : Le dialogue pour soutenir la famille dans la démarche diagnostique et la prise en soin de Kaan, 5 ans 8 mois, diagnostiqué TDL et vivant en contexte plurilingue
 - Représentations et prototypes parentaux
 - Stratégies de l'orthophoniste et contenu
 - Filtre, cadre et styles interactifs culturels
- L'interprétariat linguistique dans le domaine de la santé au regard des RBP de l'HAS

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30 – 17h (pause à 15h15)

- L'interlangue
- Un exemple d'outil d'analyse de l'interlangue au service du bilan orthophonique : Vernex Cognition
- Étude de cas en sous-groupes : Selim, 7 ans 6 mois, vivant dans un contexte plurilingue Français /Turc, en cours de diagnostic de TDL
 - Analyse des productions de l'enfant grâce à différents outils (langues et grammaires du monde dans l'espace arabophone, CASNAV) afin de différencier les erreurs liées à l'apprentissage d'une L2 et non pathologiques, les erreurs en lien avec des éléments psychopathologiques, et celles qui doivent laisser suspecter un TND.
- Étude de cas en sous-groupes : Hakim, 4 ans 1 mois, vivant dans un contexte plurilingue Français/ Arabe Marocain, en cours de diagnostic de TND
 - Analyse du contexte d'apprentissage des langues grâce au PaBIQ et aux indices de non-risque
- Spécificité du plan thérapeutique et du compte rendu de bilan orthophonique en cas de TND chez un enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Activité créative : la stratégie culturelle complémentariste au service de la co-construction du plan thérapeutique de l'enfant présentant un TND
- Clôture

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION



SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025. Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77