



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

**Communication Alternative et Améliorée en prises en soin orthophoniques :
Agir avec les familles pour favoriser développement et qualité de vie des
enfants à risque ou porteurs de TND avec besoins complexes de
communication**

INTITULE DE L'ACTION : Communication Alternative et Améliorée en prises en soin orthophoniques : Agir avec les familles pour favoriser développement et qualité de vie des enfants à risque ou porteurs de TND avec besoins complexes de communication

EFFECTIF MAXIMUM : 20 stagiaires

PUBLIC ET PRE-REQUIS :

Public : Mono professionnel orthophoniste

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

FORMAT : Action présentielle

FORMATRICE : Agnès LEVEQUE, orthophoniste et formatrice

ACTION :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES

- Pour chaque séquence, alternance de méthodes et de techniques pédagogiques :
 - Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstratives (le formateur explique et/ou les stagiaires mettent en œuvre une notion ou un dispositif)
 - Interrogatives de type réflexives-collaboratives : le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe et s'appuie sur les réponses pour faire découvrir ou approfondir des apports théoriques, des réflexions et des partages d'expériences de façon interactive, en grand groupe ou en petits groupes.
 - À partir de ses connaissances préalables, de la réalité de ses pratiques et de ses difficultés rencontrées, le stagiaire est impliqué de façon active, grâce à des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, conceptualiser) et expérientielles (le formateur propose des mises en situation, des analyses d'images ou de vidéos et des études de cas).
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront remis à chaque participant au début de la formation
- Des annexes seront envoyées le cas échéant à chaque participant par mail après la formation

MODALITE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE

Analyse et comparaison des questionnaires remplis par les stagiaires avant et après la formation.

Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction) à chaud

Évaluation formative en cours d'action

DEROULE DE L'ACTION

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.
2. Étape présentielle
Programme : « Communication Alternative et Améliorée en prises en soin orthophoniques : Agir avec les familles pour favoriser développement et qualité de vie des enfants à risque ou porteurs de TND avec besoins complexes de communication » pour un total de 21h réparties en 3 jours
Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue
Évaluation formative en cours d'action
Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).
3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

Résumé :

Dans son exercice, l'orthophoniste peut être régulièrement amené à rencontrer des enfants qui n'accèdent pas ou pas encore au langage oral et/ou à la communication. Dans ce contexte, il est nécessaire de maîtriser les modèles de développement actualisés afin d'offrir aux patients et leur famille une prise en soin s'inscrivant dans une dynamique sociale vers l'inclusion et l'auto-détermination, dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques.

À partir de situations cliniques variées, dans une démarche EBP (Evidence Based-Practice) et écologique, cette formation a pour objectifs de permettre aux orthophonistes de s'approprier et d'optimiser

- L'évaluation des besoins de CAA du patient,
- L'accompagnement des parents à la prise de décision de mettre en œuvre cette démarche ambitieuse de CA,
- Le choix et l'implémentation du ou des outils de CAA choisis en prenant en compte les besoins et défis des patients.

Objectifs :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'améliorer ses connaissances en CAA et les enjeux de sa mise en place pour nos patients en orthophonie pédiatrique concernant :
 - Les modèles qui portent le développement ;
 - L'identification des patients à qui proposer la CAA ;
 - Les appuis législatifs, ressources des territoires pour accompagner les familles ;
 - Les ingrédients d'une démarche pluri-acteurs qui favorise le développement des compétences de l'utilisateur grâce à la posture de chacun et à l'évaluation dynamique.
- D'analyser les outils de CAA en termes :
 - De caractéristiques ;
 - D'objectifs fonctionnels.
- De s'entraîner à :
 - Mener une évaluation orthophonique spécifique : objectifs, modalités, partenariat parental pour guider le choix du ou des outils ;
 - Utiliser des techniques d'implémentation directe et indirecte grâce au partenariat parental
 - Manipuler des outils de CAA existants ;
 - Créer des outils de CAA ;
 - Optimiser le dialogue avec les parents autour de ce sujet spécifique

À l'issue de la formation les stagiaires auront les connaissances, les outils et les techniques leur permettant :

- Faire une évaluation écosystémique pour permettre l'implémentation fonctionnelle d'une CAA.

- Choisir et implémenter des outils de CAA adaptés aux besoins des enfants à risques ou porteurs de TND.
- Dialoguer et collaborer avec les parents afin d'optimiser la mise en place fonctionnelle d'outils de CAA.
- Ancrer chez l'orthophoniste et pour les accompagnants une posture où communication et participation sociale évoluent de pair, grâce aux ajustements du quotidien.

Contenu et déroulé pédagogique :

Questionnaire avant

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

PLAN DU PROGRAMME

			Jour 1 : 8h30/12h 13h30/17h		
Horaires et durée	Séquence	Objectifs	Contenus	Supports	Évaluation
8h30-10h15 1h45	Séquence 1 : Accueil Ce que l'on sait, état actuel des connaissances	Introduire la formation Améliorer ses connaissances sur les modèles qui portent le développement	Accueil et présentation des stagiaires et de la formatrice Retour sur les questionnaires - La communication est indispensable au développement - La communication est un droit, l'importance du modèle de participation, les dangers du modèle de candidature, les mythes de la CAA - Les éléments facilitateurs et barrières de tout apprentissage (apprentissage sans erreur, rôle et risque de l'étayage, rôle de l'imitation et du langage adressé, la multimodalité dès les 1ers mois de vie)	Tour de table Diaporama Analyse de vidéos Support PDF du PPT remis aux stagiaires	Questionnaire pré-formation Quizz
10h15-10h30 : PAUSE					
10h30- 12h 1h30	Séquence 2 : Les outils de langage Comment organiser le langage au service d'une communication efficace	Analyser les outils en termes de caractéristiques Créer des outils de CAA	- Analyse en sous-groupe : explorer et proposer une classification de fiches outils pour distinguer les outils de langage des autres - Au sein des outils de langage, à partir de vidéos, lister les caractéristiques de chaque outil et faire émerger une classification selon les critères suivants : réceptifs / expressifs, basiques / complets - L'organisation du vocabulaire : atelier en sous-groupes puis synthèse - Les fonctions de communication et liens avec la qualité de vie et les objectifs fonctionnels => présentation des outils supports de langage et des outils de régulation du comportement	Support PDF du PPT Diaporama Fiches outils Vidéo Outils de support langage Outils de régulation du comportement	Évaluation formative Évaluation formative : atelier vocabulaire de base + cas cliniques en fin de séquence

12h-13h30 : **PAUSE REPAS**

Horaires et durée	Séquence	Objectifs	Contenus	Supports	Évaluation
13h30- 15h 1h30	Séquence 3 : Les aspects ergonomiques et cognitifs des outils linguistiquement robustes La modélisation	Créer des outils de CAA Utiliser une technique d'implémentation directe Manipuler des outils de CAA existants	- Les notions de planification motrice - La notion de modélisation - Les outils linguistiquement robustes : caractéristiques, présentation Atelier en sous-groupes : à partir du tableau de communication créé avant et de tableaux fournis par la formatrice, s'entraîner à modéliser (tirer le fil, élargir les opportunités, avoir l'outil de CAA avec soi, faire des hypothèses, diversifier les contextes) - Synthèse en grand groupe : les stratégies utilisées pour soutenir la communication - Illustration vidéo	Support PDF du PPT Diaporama Fiches outils Vidéo Vignettes cliniques Tableaux de communication	Évaluation formative : Réalisation d'un tableau de communication
15h – 15h 15 : PAUSE					
15h15-17h 1h45	Séquence 4 : La CAA pour quels patients ? Bilan de la journée	Identifier les patients à qui proposer la CAA	- Brainstorming développement global : "à quoi sert la communication" : abstraction, autonomie/ pouvoir d'agir, estime de soi, relations sociales... - Réactivation de notions de développement du langage : supports vidéo - Les effets d'un handicap de communication et les risques de sur-handicap - Présentation et illustration des niveaux de communicateurs "Avec quoi repartez-vous aujourd'hui ?"	Support PDF du PPT Diaporama Vidéo	Évaluation formative : Réalisation d'un argumentaire MDPH

			Jour 2 : 8h30h/12h 13h30/17h		
Horaires et durée	Séquence	Objectifs	Contenus	Supports	Évaluation
8h30-10h15 1h45	Séquence 5 : modélisation outils robustes : un bain de langage support au développement	Consolidation des acquis de la veille Utiliser une technique d'implémentation directe, manipuler des outils de CAA existants	- Atelier en sous-groupes : Création d'une carte mentale autour des notions vues la veille : stratégie d'apprentissage, comment lever les barrières ? quelles caractéristiques pour un outil de langage ? - Ateliers pratiques sur divers outils linguistiquement robustes - Synthèse et vécu de chacun en grand groupe	Support PDF du PPT Diaporama Outils de CAA numériques et classeurs papier	Évaluation formative
10h15-10h30 : PAUSE					
10h30-12h 1h30	Séquence 6 : vécu de la famille de l'enfant avec BCC Évaluer avant la mise en place quoi ? pourquoi ?	Dialoguer et collaborer avec les parents Mener une évaluation orthophonique spécifique	- Brainstorming sur le vécu parental : deuil d'un échange facile, surcompensation, handicap de communication/ frustration partagé, vécu de jugements sur les compétences et modèles de candidature... - Rappel sur l'absence de pré-requis à la CAA - Évaluer pourquoi ? - Les atypicités de langage en cas de TND - Mise en perspective avec les restrictions fonctionnelles, l'impact sur la qualité de vie - Les outils d'évaluation des besoins de communication - Évaluation de la communication et du langage : évaluations formelles et fonctionnelles, points de particularités - Accompagner les parents à la décision	Support PDF du PPT Diaporama Témoignages vidéo Vignettes cliniques	Évaluation formative Exercice sur vidéos
12h-13h30 : REPAS					

Horaires et durée	Séquence	Objectifs	Contenus	Supports	Évaluation
13h30-15h 1h30	Séquence 7 : Prendre en compte les besoins d'un communicateur émergent : penser l'environnement pour créer des opportunités Choisir le / les outils avec les parents, les accompagner vers une décision éclairée	Ancrer une posture où communication et participation évoluent de pair, grâce aux ajustements du quotidien Dialoguer et collaborer avec les parents, comprendre les facilitateurs et les barrières concernant les compétences des parents et des utilisateurs	- Atelier à partir d'une vignette clinique, en repensant aux besoins développementaux d'un communicateur émergent et aux différents outils déjà évoqués définir situations de vie quotidiennes et outils pour soutenir les émergences et augmenter les opportunités, - Différencier communication symbolique et non-symbolique / intentionnelle et non-intentionnelle - Mesurer les effets intrinsèques de la démarche en CAA - Atelier en sous-groupes : identifier les éléments favorisant à un partenariat avec la famille - Repérer les émergences dans la posture parentale et les émergences de l'enfant	Support PDF du PPT Diaporama Vignettes cliniques Analyse vidéo	Évaluation formative
15h-15 h15 : PAUSE					
15h15-17h 1h45	Séquence 8 : L'évaluation dynamique ou comment faire évoluer la démarche avec la famille Le vocabulaire : personnalisation, cibles	Mener une évaluation orthophonique spécifique Créer des outils de CAA	- L'évaluation dynamique et l'étayage - Jeu de rôle : 1 orthophoniste, 1 parent augmenter les opportunités - Accompagner les parents à la prise de conscience - de leurs compétences - du risque de surhandicap/ du potentiel de leur enfant - déconstruction des mythes - Atelier en sous-groupes : définir le vocabulaire en fonction d'une situation de communication - Vignette clinique : identifier le vocabulaire cible au service d'un objectif fonctionnel	Support PDF du PPT Diaporama Jeu de rôle Vignettes cliniques	Évaluation formative Cas pratiques sur vidéo

			Jour 3 : 8h30/12h 13h30/17h		
Horaires et durée	Séquence	Objectifs	Contenus	Supports	Évaluation
08h30-10h 1h30	Séquence 9 : Quels facteurs de réussite ?	Ancrer une posture où communication et participation évoluent de pair, grâce aux ajustements du quotidien	- Brainstorming : "pouvez-vous lister et expliquer quels sont selon vous les facteurs de réussite d'une démarche en CAA" - Synthèse : utilisation dans des contextes variés, présomption de potentiel, adaptation de l'environnement, ralentir, qualité du langage adressé, resituer l'un des objectifs de la CAA : pouvoir d'agir, fonctions de communication construction collective du modèle de participation	Support PDF du PPT Diaporama Tableau blanc, feutres,	Évaluation formative
10h-10h15 : PAUSE					
10h15-12h 1h45	Séquence 10 : Modélisation, progression vers une communication indépendante, co-construction avec les familles d'un projet pour aujourd'hui et pour demain	Implémenter des outils de CAA adaptés aux besoins des enfants à risques ou porteurs de TND	Les notions de progression de la démarche vers une communication indépendante et évolutive (cercle sociaux, développer les activités, s'appuyer sur les routines, rôle des régularités de l'environnement, renforcer la multimodalité, penser la motivation, 5 domaines de compétences en CAA, cerner le rôle de l'étayage, identifier les signaux de communication, rôle des outils réceptifs)	Support PDF du PPT Diaporama Vidéos, Vignettes cliniques	Évaluation formative Construction d'un déroulé personnel de démarrage d'une démarche en CAA
12h – 13h30 : PAUSE REPAS					

Horaires et durée	Séquence	Objectifs	Contenus	Supports	Évaluation
13h30-15h15 1h45	Séquence 11 : Augmenter les opportunités, adapter l'environnement, enseigner aux partenaires des stratégies de communication	Ancrer une posture où communication et participation évoluent de pair, grâce aux ajustements du quotidien	- Définir et illustrer la compétence communicative - Exposé et illustration cahier de vie, littératie, outils d'auto-détermination - Analyse en sous-groupes : l'organisation du vocabulaire de plusieurs dispositifs robustes - Analyse en sous-groupes : les facilitateurs pour une stratégie de changement chez les partenaires de communication - Présentation de méthodes validées pour l'accompagnement parental	Support PDF du PPT Diaporama Vidéos, Ateliers en sous-groupes et partage d'expériences	Évaluation formative Cas cliniques sur vidéos
15h15-15h30 : PAUSE					
15h30-17h 1h30	Séquence 12 : Lever les obstacles, travailler ensemble pour changer de regard Évaluation et clôture de la formation	Ancrer une posture où communication et participation évoluent de pair, grâce aux ajustements du quotidien	- Présentation et utilisation d'outils/ grilles pour faire évoluer le projet de communication de l'utilisateur, - Mention des textes de références (législatifs / RBPP) évoquant la CAA - Retour sur le modèle de participation et identification des leviers, évocation d'exemples de travail en partenariat	Support PDF du PPT Diaporama Textes de référence Outils et grilles de CAA Partage d'expérience	Évaluation formative Évaluation de la formation

Questionnaires après :

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.