

Rééducation orthophonique incluant l'accompagnement des parents des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel et présentant un trouble du langage ou un handicap

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

Avoir des connaissances sur le bilan orthophonique de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel, sur le développement du langage des enfants plurilingues, sur la marche à suivre en cas de pathologie du langage chez un enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel, sur la prévention dans ce contexte spécifique et sur l'accueil de la diversité culturelle. (Ces connaissances peuvent s'acquérir en réalisant la formation « Bilan orthophonique de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel » proposée par Dialogoris ou par tout autre moyen dont vous pouvez attester)

INTERVENANTE : Paulette ANTHEUNIS, orthophoniste

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 21h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 3 jours soit 21 h
- Effectif : 25 personnes
- Dates et lieux de formation : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Agréments : Fif Pl

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'acquérir des connaissances quant aux objectifs, stratégies et médiations spécifiques permettant la réalisation d'une rééducation incluant l'accompagnement des parents des enfants présentant un trouble du langage ou un handicap et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel.
- D'expérimenter des activités rééducatives susceptibles de permettre l'accompagnement des parents dans le sens d'une meilleure alliance thérapeutique, d'une participation active aux soins orthophoniques et d'une meilleure capacité à développer le langage de leur enfant au quotidien.

- De bénéficier de modélisations grâce à des vidéos de rééducation du langage d'enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel incluant l'accompagnement parental et d'activités permettant de soutenir les parents dans leur capacité à développer le langage de leur enfant au quotidien dans ce contexte de vulnérabilité spécifique.
- De réactiver leurs connaissances sur le développement du langage des enfants plurilingues, la marche à suivre en cas de pathologie du langage chez des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel, la prévention dans ce contexte spécifique, l'accueil de la diversité culturelle. (Ces connaissances à partager avec les aidants visent à les soutenir dans l'aide qu'ils apportent à l'enfant et ne feront l'objet que d'un rapide rappel car développées dans la formation « Bilan orthophonique de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel » et faisant partie des pré requis.)

À l'issue de la formation, le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de mener la rééducation des enfants présentant un trouble du langage ou un handicap et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel en y incluant l'accompagnement des parents

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques

- Affirmatives (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Supports et activités pédagogiques

- Support de présentation : Power Point
- Livret de formation et livret pratique remis à chaque participant et des annexes envoyées par mail le cas échéant
- Des activités pédagogiques variées : ateliers réflexifs et créatifs en sous-groupes, world café, analyses vidéos/illustrations, études de cas, brainstorming

MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Résumé

Les orthophonistes quel que soit leur mode d'exercice rééduquent des enfants présentant des troubles du langage et des handicaps dont les parents doivent être accompagnés afin de jouer pleinement leur rôle dans les soins orthophoniques. Actuellement, une grande proportion de ces enfants vit en contexte plurilingue et pluriculturel ce qui implique un accompagnement spécifique de leurs aidants naturels,

leurs parents. En effet, à la vulnérabilité parentale liée à la pathologie de l'enfant s'ajoute une vulnérabilité spécifique liée au contexte migratoire et une difficulté supplémentaire liée à la barrière de la langue. De plus, les fausses croyances des parents et des professionnels eux-mêmes concernant la place et le rôle des parents ne maîtrisant pas la langue française et/ou désireux de maintenir une communication dans une autre langue avec leur enfant impactent négativement l'accompagnement parental, réduisant leur participation aux soins en orthophonie. Les parents sont peu ou mal accompagnés. Ils ne reçoivent pas toujours les informations et le soutien qui leur permettraient de participer pleinement aux soins orthophoniques de leur enfant. La rééducation orthophonique d'un enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel réclame pourtant leur participation active. En effet, la rééducation de ces enfants vise, outre les objectifs généraux de rééducation orthophonique, des objectifs plus spécifiques nécessitant la participation active des parents et donc un accompagnement dans ce sens.

Plan de l'action

PREMIÈRE JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (Pause 10h15)

- Présentation du cadre, du déroulé, de la formatrice et des stagiaires, des attentes
- L'accompagnement des parents d'enfants souffrant de TND ou de handicap et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel : photo langage
- Définition de la compétence plurilingue
- Fausses croyances parentales et professionnelles : Réflexion en sous-groupes
- Facteurs de protection et de vulnérabilité spécifiques aux parents d'enfants souffrant de trouble du langage ou de handicap et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Auto évaluation individuelle : les compétences professionnelles en lien avec l'accueil de la diversité culturelle et du plurilinguisme dans la rééducation orthophonique incluant l'accompagnement parental et pistes d'amélioration

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

- Les adaptations au plurilinguisme et à la diversité culturelle de nos patients et de leur famille : World Café
- Un espace spécifique - Des besoins spécifiques - Des médiations spécifiques
- L'espace sonore et visuel de la prise en soins :
 - o Des adaptations au service du partage des représentations de l'orthophoniste quant à l'orthophonie, le langage et la place de toutes les langues de la famille dans la rééducation orthophonique du langage oral des enfants vivants en contexte plurilingue et pluriculturel.
 - o Activité créative permettant d'adapter l'espace à la diversité culturelle et au plurilinguisme de nos patients et de leur famille - Partage des créations
 - o Illustrations vidéos, audios et imagées

DEUXIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

- La biographie langagière
 - o Illustrations vidéos, audio et imagées
 - o Expérimentation personnelle dans une activité créative

- Partage sur l'utilisation en rééducation incluant l'accompagnement parental
- Quelles informations spécifiques partager avec les parents : sur l'orthophonie, le développement de la communication et du langage en contexte de plurilinguisme, les objectifs spécifiques à la rééducation du langage oral des enfants vivant en contexte plurilingue, le plurilinguisme chez les enfants souffrant d'une pathologie du langage, le rôle des parents dans la rééducation de leur enfant ?
 - Partage en sous-groupes
 - Création de supports imagés et de traductions permettant de transmettre ces informations aux parents ne maîtrisant pas le français.

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

- La pyramide de Maslow
- Un arbre généalogique linguistique : Analyse de vidéo
- La famille élargie
- Comprendre l'interlangue : Analyse de vidéo
- Les aides spécifiques : Analyse de vidéo
- La syntaxe comparée : Analyse de vidéo
- Le jeu des 4 coins
 - Expérimentation et retour sur les observations et les ressentis
 - Brainstorming : les objectifs que cette médiation permettrait d'atteindre en rééducation du langage oral et les besoins qu'elle permettrait de combler avec les enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel et leurs parents
 - Création de jeux des 4 coins
- Classement des jeux créés en fonction des besoins ou des objectifs auxquels ils répondent

TROISIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

- La place des interactions entre pairs dans la rééducation des troubles du langage des enfants vivant en contexte plurilingues et pluriculturels
- Activités d'éveil aux langues, intérêt et transfert à la pratique de rééducation orthophonique pour les enfants présentant un trouble de la communication et du langage oral
 - Illustration vidéo
- Le détective
 - Analyse vidéo
 - Brainstorming : Quels objectifs orthophoniques cette médiation permet-elle d'atteindre ? Quelles stratégies sont utilisées, pourraient servir le projet rééducatif de l'enfant souffrant d'un trouble du langage et pourraient être partagées et expérimentées par les parents.
- Kamichibai
 - Analyse de la vidéo
 - Brainstorming : Quels objectifs orthophoniques incluant l'accompagnement parental cette médiation permet-elle d'atteindre ?
- Activités métalinguistiques en présence des parents
- Une histoire théâtralisée - Une histoire pour tous et par tous : le rôle des parents dans les soins en orthophonie : Analyse de vidéos

- Le conte : Comment adapter l'activité de conte bilingue à une pratique orthophonique rééducative individuelle des troubles du langage oral des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel et au projet d'accompagnement parental – Exemple " Le loup et les 7 chevreaux"
 - Adaptation pour un enfant qui s'exprime dans sa L1 grâce à des phrases simples et en français par mots isolés et puisse également soutenir les parents dans leur rôle auprès de l'enfant. - Proposition de réponses au grand groupe
 - Adaptation pour un enfant qui s'exprime non verbalement grâce au regard, au pointage, à des gestes, des pictos, des mimes et des mots isolés en L1 et en français. Trouver des mots à intégrer au conte qui expriment les fonctions sémantiques de base : la localisation, la possession, la présence, la disparition. Trouver comment partager ces adaptations avec les parents afin qu'ils puissent soutenir leur enfant dans ses progrès langagiers grâce à cette même activité et au quotidien. - Proposition de réponses au grand groupe
 - Adaptation pour un enfant qui exprime non verbalement toutes les fonctions de communication et qui doit maintenant augmenter ses capacités verbales à les remplir. Trouver des mots, des structures à intégrer au conte permettant d'attirer l'attention, de demander un objet, une action, d'exprimer un besoin, d'exprimer son ressenti, de faire un commentaire. Trouver comment partager ces adaptations avec les parents afin qu'ils puissent soutenir leur enfant dans ses progrès langagiers grâce à cette même activité et au quotidien. - Proposition de réponses au grand groupe

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30 – 17h (pause à 15h15)

- Les outils de traduction, les ressources en médiation culturelle, les informations en plusieurs langues à destination des parents
 - Brainstorming
 - Quelques outils
- La médiation en santé en orthophonie : vidéo
- Les limites, les avantages, les difficultés en lien avec la médiation culturelle et la traduction en santé dans le cadre de la rééducation orthophonique des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- La traduction professionnelle et familiale, quelles différences : vidéo
- L'utilisation de moyens de traduction à destination des parents : vidéo de rééducation
- Ressources pour la rééducation du langage oral des enfants en contexte plurilingue et pluriculturel et l'accompagnement parental
 - Mutualisation
 - Illustrations de diverses ressources audios, imagées, ludiques, bilingues...
- Pistes d'amélioration
- Clôture

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION



Dialogoris
Formation

SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025. Organisme de formation continue enregistré sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77