

Classe Virtuelle Sychrone

La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales

dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste) -

INTERVENANTE : Mélanie VERDEIL, orthophoniste

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 21h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 6 demi-journées de 3h30 soit 21 h
- Effectif : 15 personnes
- Dates de formation : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Agréments : En cours de validation DPC et Fif Pl

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'actualiser leurs acquis théorico-cliniques des soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales :
 - En prenant en compte l'évolution des pratiques médicales et les recommandations de la Haute Autorité de Santé
 - Au regard de l'évolution des pratiques orthophoniques en oralité et en éducation précoce et dans le champ sensori-moteur
 - Dans une démarche écosystémique au regard de l'Evidence Based-Practice
- De structurer leur projet de soin et de l'enrichir d'exercices ciblés (en séance et dans le quotidien) grâce à des démonstrations et illustrations, à la mutualisation des ressources, à l'analyse de situations cliniques variées et à l'expérimentation de ces soubassements

- De s'initier aux stratégies permettant d'impliquer l'enfant et sa famille et de favoriser le travail en réseau
- De mener une réflexion individuelle et partagée sur leurs propres cas cliniques.

À l'issue de la formation les stagiaires auront des connaissances, des outils et des techniques concernant les soubassements de la sphère ORL afin d'optimiser les rééducations d'articulation (troubles émergents ou « résistants »), des sons de la parole et du langage (TDL) et de l'oralité en lien avec des troubles oro-myo-fonctionnels, qui leur permettent :

- D'identifier et comprendre les dysfonctionnements concernant la ventilation, l'hygiène fonctionnelle, l'encombrement chronique des voies aériennes supérieures, les otites séro-muqueuses, la posture linguale et la déglutition, les freins restrictifs, les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques, les incompétences vélo-pharyngées (rhinolalies, ...) afin d'adapter le projet de soin correspondant à la demande initiale du patient (articulation, langage, déglutition dysfonctionnelle, mastication, oralité, ...)
- D'intégrer au bilan orthophonique des items de repérage et d'évaluation concernant les fonctions respiratoires, linguales, vélo-pharyngées, tubaires et alimentaires et d'affiner l'observation des structures anatomo-physiologiques afin de déterminer les critères et modalités d'orientation vers des examens complémentaires.
- D'expliquer de façon accessible les mécanismes en jeu au patient et à ses aidants et intégrer des stratégies facilitant l'implication de l'enfant et ses parents pour la prise en charge et l'orientation vers les examens complémentaires
- D'adapter (ou ré évaluer en cas de trouble « résistant ») et prioriser les axes thérapeutiques dans un projet de soin cohérent visant l'automatisation et l'autonomie du patient. Il s'agira de co-construire le projet avec le patient (et les parents chez le jeune enfant), sélectionner des outils éducatifs et rééducatifs applicables en situations écologiques au quotidien, intégrer les praxies alimentaires et la rééducation par le mouvement exploratoire comme outils de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales, prendre en compte les indications et contre-indications
- De débiter une réflexion sur leurs besoins et moyens à mettre en œuvre pour favoriser le travail en réseau multidisciplinaire

METHODES PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques

Pour chaque séquence alternance de méthodes

- Affirmatives (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Supports et activités pédagogiques

- Les séances se déroulent grâce à la plateforme Zoom
- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point
- Un livret de formation sera remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail

- Les activités pédagogiques varient : ateliers en sous-groupes, analyses audio/vidéo/photos, brainstorming, world café, études de cas

MODALITES D’EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d’exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s’engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Résumé

Dès le bilan pour des demandes initiales variées chez le jeune enfant ou en cours de prise en soin face à des « troubles résistants » (sons de la parole, langage, oralité mais également déglutition, mastication ou posture linguale dysfonctionnelles) l’orthophoniste est fréquemment confronté à la nécessité d’évaluer ou ré-évaluer des mécanismes d’origine oro-myo-fonctionnelle et prendre en compte le développement des soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL.

À partir d’expériences cliniques variées et s’appuyant sur des références théoriques et médicales en évolution, cette formation aborde sous un angle sensori-moteur, écosystémique et au regard de l’EBP (Evidence Based-Practice) des mécanismes qui ne peuvent être traités de façon isolée.

Les méthodes pédagogiques utilisées par la formatrice limitent les exposés théoriques et permettent d’aborder les notions anatomophysiologiques en lien avec la clinique afin de permettre aux stagiaires de disposer d’acquis de formation durables et immédiatement applicables dans la pratique, pour :

- Optimiser leurs bilans chez le jeune enfant en intégrant l’évaluation des fonctions respiratoires, linguales, vélo-pharyngées, tubaires et alimentaires ainsi que l’observation des structures anatomo-physiologiques afin de déterminer les critères et modalités d’orientation vers des examens complémentaires.
- Expliquer de façon accessible les mécanismes en jeu et s’approprier des stratégies facilitant l’implication de l’enfant et ses aidants proches dans un projet de soin multidisciplinaire
- Intégrer des outils éducatifs et rééducatifs applicables en situations écologiques au quotidien, comme les praxies alimentaires, l’hygiène nasale et la rééducation par le mouvement exploratoire
- Adapter et prioriser les axes thérapeutiques dans un projet de soin co-construit, cohérent et visant l’automatisation et l’autonomie du patient.

PLAN DE L’ACTION PAR SÉQUENCES

PREMIÈRE DEMI-JOURNÉE 8h30 – 12h15

SEQUENCE 1 : Fonctions oro-myo-faciales et oralités

Identifier des liens entre l’anatomo-physiologie de la sphère ORL et les fonctions d’articulation, de déglutition, de langage et d’alimentation, pour affiner la compréhension de mécanismes pathologiques en œuvre

Améliorer ses connaissances sur les indications d'un bilan de la déglutition et des fonctions vélo-tubo-tympaniques ou d'un bilan des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité selon la Nomenclature des Orthophonistes (NGAP 2019) et avenant 19 (2022)

Sensibiliser à la démarche EBP

Améliorer ses connaissances sur la prise en soin de la sphère orale à partir du concept des oralités

Évoquer les impacts des déséquilibres anatomiques, physiologiques et fonctionnels de la sphère orale en pratique clinique

SEQUENCE 2 : Respiration et posture :

Connaître le rôle d'une ventilation physiologique et les conséquences de dysfonctionnements : Identifier les rôles et répercussions des modes respiratoires

Intégrer des items de repérage et d'évaluation dans le bilan orthophonique et des critères pour l'orientation vers des examens complémentaires

Aborder l'organisation de la prise en soin en tenant compte des soubassements respiratoires

DEUXIÈME DEMI-JOURNÉE

8h30 – 12h15

SEQUENCE 3 : Observer les structures anatomo-physiologiques

Observer l'intégrité des structures anatomo-physiologiques et repérer les signes d'appel des dysfonctionnements de la sphère ORL pour l'orientation vers des examens complémentaires

Élaborer une grille d'observations des structures anatomo-physiologiques

Lister les signes d'appel anatomiques et critères d'orientation vers des examens complémentaires

Évaluer les freins restrictifs : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique, état des lieux des connaissances

SEQUENCE 4 : Partenariat parental et réseau pluridisciplinaire

Impliquer les parents pour la prise en charge et l'orientation vers des examens complémentaires

Favoriser le travail en réseau

TROISIÈME DEMI-JOURNÉE

8h30 – 12h15 / 15h30 – 12h

SEQUENCE 5 : L'incompétence vélo-pharyngée et le dysfonctionnement tubaire

Décrire le fonctionnement tubaire, le mécanisme des otites séro-muqueuse, le fonctionnement vélo-pharyngé, les structures anatomiques, musculaires et les liens fonctionnels

Connaître les impacts sur le langage et les fonctions alimentaires

Évoquer les signes d'appel/ Lister les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires d'un dysfonctionnement tubaire, d'OSM et d'une IVP

SEQUENCE 6 : Prendre en soin les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques et favoriser les perceptions auditives comme préalable lors de rééducations de langage

Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques

Indications et contre-indications

Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien

QUATRIÈME DEMI-JOURNÉE**8h30 – 12h15****SEQUENCE 7 : Prendre en soin des incompétences du carrefour vélo-pharyngé d'origines anatomique ou fonctionnelle**

Différencier en cas d'IVP : déperdition nasale, fuite nasale, nasonnement, rhinolalie ouverte, rhinolalie fermée et sigmatisme nasal

Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques

Indications et contre-indications

Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien

Se constituer une liste de matériel

SEQUENCE 8 : Prendre en soin et prévenir les dysfonctionnements des fonctions respiratoire et linguales, en tant que soubassements lors des rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

Identifier et spécifier les axes rééducatifs afin de sélectionner des exercices et outils rééducatifs adaptés en séance et dans le quotidien pour :

- Réhabiliter la ventilation nasale
- Éduquer à l'hygiène fonctionnelle (apprentissage du mouchage, ...)
- Rééduquer la posture linguale au repos en lien avec la respiration

CINQUIÈME DEMI-JOURNÉE**8h30 – 12h15 8h30 – 12h****SEQUENCE 9 : Prendre en soin les mécanismes anatomo-physiologiques de la sphère ORL sous-jacents aux difficultés en oralité alimentaire et de déglutition**

Identifier des liens entre les difficultés alimentaires et de déglutition et les dysfonctionnements de la sphère ORL

Définir des critères d'évaluation, de dépistage et de PES

Intégrer les praxies alimentaires comme outil de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales.

SEQUENCE 10 : Identifier les mécanismes physio-pathologiques sous-jacents aux difficultés articulatoires et phonologiques pour adapter la prise en soin

L'articulation : définition, paramètres articulatoires et développement (exposé théorique)

Causes et conditions d'installation d'un trouble d'articulation (brainstorming + exposé théorique)

Évaluation de l'articulation et de ses préalables

Repérer les facteurs d'installation et d'aggravation d'un trouble d'articulation

**SIXIÈME DEMI-JOURNÉE
8h30 – 12h15 8h30 – 12h****SEQUENCE 11 : Optimiser la rééducation des troubles d'articulation**

Mener une réflexion sur la conduite à tenir face à un trouble d'articulation « résistants »

Analyses de bandes sonores ou vidéos apportées par la formatrice ou les participants

Actualiser les pratiques rééducatives

SEQUENCE 12 : Élaborer un projet de soin orthophonique prenant en compte les fonctions linguales, oro-nasales, tubaires et vélo-pharyngées de la sphère ORL

Structurer le projet thérapeutique : critères d'évaluation et d'orientation, choix des axes et des outils, déroulé

Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique

Se constituer une liste de matériel

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION

Dialogoris
Formation

SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025.

Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77