

Classe Virtuelle Synchrones

Formation à la Méthode Distinctive : La représentation multimodale et la schématisation morphosyntaxique dans les prises en soins orthophoniques des troubles du langage oral et écrit

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

INTERVENANTE : Stéphanie ROY, orthophoniste

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 17h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 5 demi-journées soit 17 h
- Effectif : 15 personnes
- Dates et lieux de formation : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Agrément : Fif Pl

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser leurs connaissances sur les mécanismes fondamentaux des apprentissages de la littératie (lecture et transcription) issus de la recherche en linguistique et neuroscience et sur les Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS
- D'équiper leurs patients d'outils d'analyse structurés et logiques pour accéder à la compréhension des liens qui unissent les mots entre eux.
- D'exploiter les outils multimodaux et les codages MD pour gérer l'interface oral/écrit et réadapter la lecture et la transcription
- D'expérimenter la schématisation morphosyntaxique de la MD en partant du noyau de la

phrase pour conscientiser et manipuler fonctionnellement ses différents constituants.

- De permettre une cohérence entre le soin orthophonique et la pédagogie, en respectant les spécificités professionnelles, grâce à une même représentation logique des outils de la langue française (dispositif MD/ALOE) pour un accompagnement adapté et renforcé du patient présentant un trouble spécifique des apprentissages et de sa famille.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques

- Affirmatives (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Supports et activités pédagogiques

- Les séquences pédagogiques se déroulent avec la plateforme Zoom
- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point
- Un livret de formation, un livret pratique et un échantillon de cartes MD seront remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail le cas échéant
- Les activités pédagogiques varient : ateliers en sous-groupes, jeux de rôles, études de cas

MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

PREMIÈRE DEMI-JOURNÉE : 8h30-12h15

Séquence 1 : 8h30-10h15

- Accueil – Plan – Cadre - Méthode - Présentation de la formatrice et des stagiaires
- L'interface oral/écrit : les outils nécessaires pour entrer dans le langage oral et leurs correspondants à l'écrit (Sabouraud, Coquet)
- La multimodalité des outils MD pour maîtriser ces outils et créer cette interface oral/écrit dans les prises en soins orthophoniques
- Réhabilitation des habiletés de base avec les outils multimodaux MD : système logique, social, éthique (Sabouraud)
- Les principes probants d'apprentissage de la littératie issus de la recherche en linguistique et en neurosciences : comment les prendre en compte pour optimiser notre soin orthophonique ?
- Qu'en est-il de la MD ? Les recommandations de bonnes pratiques pour les troubles du langage écrit

DEUXIÈME DEMI-JOURNÉE 8h30-12h15

- Les différentes portes d'entrée dans la rééducation des patients présentant des troubles du langage oral et écrit :
 - En partant de la lettre : réflexion en ateliers
 - En partant des cartes :
 - La correspondance phonème/graphème
 - Du non signifiant au signifiant et de l'oral à l'écrit
 - Atelier créatif et Analyses de productions de patients
 - En partant des mots : orthographe lexicale et grammaticale
 - En partant des productions des patients : analyses
 - Illustrations vidéo et ateliers de mise en pratique

TROISIÈME DEMI-JOURNÉE : 8h30-12h15

La schématisation morphosyntaxique de la MD des différents constituants de la phrase pour rééduquer l'analyse et la production de langage écrit

- Retour sur les idées-clés des deux premières demi-journées
- Un mot ? Kezaco ? Réflexion en petits groupes
- Premier niveau de catégorisation grammaticale
 - Nature et fonction
 - Genre et nombre
 - Atelier pratique
- La schématisation pour conscientiser et manipuler les outils constituant la phrase :
 - Les noms
 - Schématisation MD
 - Activités pour rééduquer fluence, désignation, dénomination, classification
 - Les déterminants, adjectifs et pronoms
 - Morphologie et orthographe : quelles stratégies ?
 - Ateliers créatifs

QUATRIÈME DEMI-JOURNÉE : 8h30-12h15

La schématisation morphosyntaxique de la MD de la phrase pour rééduquer l'analyse et la production de langage écrit

- La schématisation pour conscientiser et manipuler les outils constituant la phrase : Les verbes
 - Schématisation MD de la notion de verbe
 - Réflexion et ateliers pratiques : Être et avoir
 - Faire... comment classifier les verbes pour ensuite les conjuguer ?
 - Illustrations vidéo et ateliers pratiques
- Le noyau de la phrase : Le verbe conjugué
 - La conjugaison : une énigme à 3 inconnues
 - Verbe / auxiliaire
 - Rééduquer les flexions verbales
 - Atelier pratique : À la recherche des indices : déduction et construction de la conjugaison

CINQUIÈME DEMI-JOURNÉE : 8h30-12h15

La schématisation morphosyntaxique de la MD de la phrase pour rééduquer l'analyse et la production de langage écrit et Le partenariat enseignants - orthophonistes

- La phrase : mise en synergie de la sémantique et de la morphosyntaxe
 - o Fonction des différents constituants de la phrase
 - o L'importance des mots outils et leur représentation dans la MD,
 - o La schématisation de la phrase complexe
 - o Analyse et productions de phrases à partir des schémas morphosyntaxiques de la MD
 - o Illustration vidéo
- Les Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS : « Le parcours de soins de l'enfant Dys et sa famille » (2018)
 - o Pourquoi un partenariat enseignants/orthophonistes ?
 - o Les spécificités et complémentarités professionnelles Le dispositif MD (orthophonie)/ALOE*(pédagogie)
 - o Illustrations vidéo de collaboration orthophoniste/enseignement en enseignement classique et en enseignement spécialisé
- Conclusion : les idées-clés et retour sur le cas clinique

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION



Dialogoris
Formation

SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025. Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77