

**La multimodalité au service de la rééducation orthophonique
du langage oral et du langage écrit du patient porteur de TND
(TDI – TSA - TDA/H – TDL- TSLE) avec la Méthode Distinctive**

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

INTERVENANTE : Stéphanie ROY, orthophoniste

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 21h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 3 jours soit 21 h
- Effectif : 25 personnes
- Dates et lieux de formation : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Agrément : Fif Pl

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser leurs connaissances sur
 - Les troubles du neurodéveloppement et leurs impacts sur la communication, le langage oral et le langage écrit
 - Les mécanismes fondamentaux des apprentissages dans la prise en soin des patients porteurs de TND
 - Les Recommandations de Bonnes Pratiques
- D'expérimenter une représentation multimodale des outils phonologiques, morphologiques et alphabétiques de la langue française pour engager un véritable soin orthophonique des patients porteurs de TND (TSA – TDA/H – TDI - TDL- TSLE).

- De préciser leurs plans thérapeutiques de prise en soin en termes d'objectifs et de stratégies rééducatives grâce à l'analyses de vidéos de rééducation de patients porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL- TSLE)
- De s'approprier les outils multimodaux ludiques et logiques de la MD pour
 - o Optimiser les rééducations des compétences-socles, des compétences transversales, de la pragmatique, de la communication, de la prosodie, de l'articulation, de la parole, du langage oral et écrit chez les patients porteurs de TND
 - o Proposer des stratégies explicites compensatrices adaptées en fonction des profils cliniques des patients porteurs de TND
 - o Impliquer les parents de ces patients dans les prises en soins

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques

- Affirmatives (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Supports et activités pédagogiques

- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point
- Un livret de formation, un livret pratique et un échantillon de cartes MD seront remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail le cas échéant
- Les activités pédagogiques varient : ateliers en sous-groupes, jeux de rôles, études de cas

MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Résumé

Les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice, sont de plus en plus amenés à prendre en charge des patients porteurs présentant des troubles du neurodéveloppement (Trouble de la sphère autistique, trouble de l'attention/hyperactivité, trouble du développement intellectuel, trouble développemental du langage oral, trouble spécifique des apprentissages), jeunes ou plus âgés.

Les recherches actuelles, en neurosciences particulièrement, mettent en évidence l'intérêt de l'utilisation de la multimodalité dans les prises en soins de ces patients qui peuvent présenter des symptômes multiples tels que des troubles des interactions sociales, de l'attention conjointe, de l'imitation, et d'autres compétences-socles et transversales, des troubles des sons de la parole les rendant peu intelligibles, une absence ou des troubles du langage oral puis des troubles des apprentissages et du langage écrit.

Ces troubles, si ils ne sont pas repérés, diagnostiqués et pris en charge précocement, vont impacter la vie sociale, scolaire de l'enfant et de sa famille.

La formation veut répondre aux questions que se posent les orthophonistes : Que nous recommande la recherche actuelle en termes de rééducation de ces enfants ? Comment exploiter la multimodalité dans les prises en soin de ces patients : dans l'observation qualitative de leurs troubles, dans l'adaptation de leur plan thérapeutique, dans leur évaluation dynamique permettant au professionnel se réadapter continuellement à leurs besoins et cela dans la prise en compte de leur environnement et de leur(s) trouble(s) neurodéveloppemental(aux) ? Comment faire pour que les aidants, parents et idéalement l'école, puissent se saisir des outils multimodaux afin de proposer une cohérence dans l'accompagnement de ces patients ?

Grâce aux apports théoriques mais aussi aux nombreuses vidéos illustrant des prises en soins de patients porteurs de TND, aux ateliers de manipulations, à la mutualisation et aux réflexions menées en groupe, les stagiaires affineront leurs connaissances concernant les TND et découvriront un support mettant en avant la multimodalité (la Méthode Distinctive), outil pointu, concret et ludique représentant la langue française dans ses différents sous-systèmes et dans sa logique.

En le manipulant, ils pourront expérimenter cette multimodalité, améliorer l'observation et l'analyse qualitative des compétences et des difficultés de ces patients porteurs de TND, créer et adapter de multiples activités pour optimiser leurs interventions orthophoniques (bilan, diagnostic et rééducation).

Plan de l'action

PREMIÈRE JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (Pause 10h15)

- Accueil – Plan – Cadre - Méthode - Présentation de la formatrice et des stagiaires

La langue française, une langue opaque

- Pourquoi la langue française est-elle considérée comme une langue opaque ? quelles sont les conditions nécessaires pour l'acquérir ? Brainstorming
- Synthèse : le principe phonologique et le principe sémiologique
- Données actuelles sur les apprentissages

Découverte des outils multimodaux et des principes de la MD

- Ce que nous disent les neurosciences en termes de principes probants
 - o De l'implicite à l'explicite : amener les patients à repasser par les différentes étapes du développement langagier pour comprendre et s'approprier activement la langue
 - o Aspects ludiques et logiques pour une réelle « implication » du patient
- Les principes de la MD :
 - o Modélisation des outils de la langue

- Découverte individuelle des outils cartes de la MD
 - Respect du critère arbitraire
 - La multimodalité : auditive, visuelle, motrice, kinesthésique
 - Interface oral/écrit : la mise en correspondance phonèmes /graphèmes
 - Réflexion en sous-groupes : les différentes fonctions de la lettre E ?
 - Statut privilégié des voyelles : quel intérêt dans la prise en soin des patients porteur de TND ?
- Ce que nous dit la recherche

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

Représentation multimodale MD du triangle vocalique

- La représentation multimodale MD du triangle vocalique : association couleurs-sons- gestes
- Pourquoi commencer par cette première étape ?
- Réflexions en sous-groupes : création d'activités avec ces 3 premières voyelles
- Analyse des compétences travaillées et de stratégies mises en œuvre
- Liens avec les spécificités des patients porteurs de type TSA et de TDA/H

Évaluation dynamique, soin orthophonique et MD

- Réaliser une évaluation dynamique avec la MD
 - Observer les compétences et les stratégies déficitaires ou parasites des patients
 - Révéler au patient ses différences et ses potentialités pour le rendre acteur de sa rééducation
 - Dialoguer avec les parents et enseignants : une cohérence dans les prises en soins
- Réaliser un véritable soin orthophonique avec la MD
- Analyse des pratiques : les activités d'observation de la MD : comment les proposer au patient et pour observer quelles compétences et quelles stratégies ?

DEUXIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

Troubles neurodéveloppementaux et troubles fonctionnels résultant d'un environnement déficitaire

- Retour sur les idées-clés de la première journée et les questions des stagiaires
- Analyses de productions écrites de patients : quelles manifestations cliniques pour quelle origine du trouble ?
- Les TND : classification, tableaux cliniques et comorbidités
 - Extrait vidéo : Anaïs, 4 ans 10 mois, TDI et TDL
 - Extrait vidéo : Maxime, 3 ans 6 mois, TSA
- Les troubles fonctionnels résultant d'un environnement vulnérable

La multimodalité dans les prises en soin des enfants à risques ou porteurs de TND - La représentation du système vocalique dans la MD

- Construction du trapèze vocalique grâce à la représentation multimodale proposée dans la MD : correspondance couleurs-sons-gestes

- Des activités originales pour rééduquer les compétences-socles, les compétences transversales et le langage oral
 - o Réflexion en sous-groupes : « Les circuits » : Quelles compétences rééduquer ?
 - o Analyse vidéos : Olivia, 5 ans, TDL
 - o Réflexion en sous-groupes : « Les ribambelles » : Quelles compétences rééduquer ?
 - o Analyses vidéo : Marie, 5 ans, TDL

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30 – 17h (pause à 15h15)

La multimodalité au service de l'interface oral/écrit dans les prises en soins des patients à risque ou porteurs de TND - La représentation des voyelles nasales dans la MD

- L'interface oral/écrit : faciliter la correspondance phonèmes/graphèmes
- Des activités originales pour rééduquer la conscience phonologique, la conscience phonémique, le graphisme et le langage écrit
 - o Atelier pratique : L'utilisation des cartes de la MD pour coder les sons, mots, phrases
 - o Atelier pratique : « L'écriture avec filet »
 - o Analyses de productions d'enfants
- La représentation multimodale proposée par la MD des voyelles nasales : formes-couleurs-gestes
 - o Illustration vidéo : Mandie, 5 ans, Déficience Auditive

La multimodalité dans la PES d'un enfant TSA - La représentation des consonnes dans la MD

- Les consonnes
 - o Les symboles : catégorisation consonantique
 - o Les gestes : marqueurs moteurs associés
 - o « L'ombre de la lettre » : de l'écriture cursive à l'écriture scripte
- Illustrations vidéos : Samba, TSA sévère : des premières manipulations à l'écriture en couleur puis la transcription.

TROISIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h)

La PES des confusions consonantiques à l'oral et à l'écrit chez les patients à risque ou porteurs de TND avec la représentation multimodale de la MD

- Les confusions consonantiques
 - o Leurs origines
 - o Les préalables : travail de la phonotactique
 - o Réflexion en sous-groupes : imaginer des activités pour travailler le son p
- La progression thérapeutique avec la MD : exemple la confusion B/D
 - o Illustration vidéo : Océane, TSLE

La PES des sons et graphies consonantiques complexes chez un enfant à risque ou porteur de TND avec la représentation multimodale de la MD

- Les clusters : des coarticulations
 - o Des symboles aux gestes

- Proposition d'une progression thérapeutique
- Les outils « étiquettes » :
 - Nommer et ordonner
 - Distinguer le nom et le(s) son(s) des lettres
 - Faciliter l'acquisition des graphies complexes.

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30 – 17h (pause à 15h15)

La PES des sons et graphies vocaliques complexes avec la représentation multimodale de la MD

- La représentation multimodale des diphtongues : forme, couleur, gestes
 - Les particularités phonétiques des diphtongues
 - Les difficultés d'assemblage et de transcription
 - Le son « ill » : lever les ambiguïtés de transcription avec la représentation multimodale de la MD
- Entraînement individuel : « écriture avec filet » des graphies vocaliques complexes

Les différents codages multimodaux de la langue et leurs applications dans les PES des patients à risque ou porteurs de TND

- Passage des cartes à la symbolisation de la parole, puis à la transcription : Les différents codages MD
 - Quelles compétences pour quels codages ?
 - Quelle progression en fonction des profils de TND ?
 - Entraînement individuel aux différents codages
- Illustration vidéo : Valentin, 7 ans, TDA/H : comment coder en couleur soutient la lecture et la transcription

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION



Dialogoris
Formation

SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025.

Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77