Dialogoris Formation

Agréée FIF-PL et DPC

L'accompagnement par l'orthophoniste des parents d'enfants jeunes présentant des troubles de la communication et du sans langage et des handicaps :

Analyse des interactions parents/enfants, choix des objectifs et adaptation des modalités

PUBLIC CONCERNE : orthophonistes

PRE-REQUIS : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

INTERVENANTE : Paulette ANTHEUNIS ou Stéphanie ROY, orthophonistes

CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 21h de formation

MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 3 jours soit 21 h
- Effectif : 25 personnes
- Dates et lieux de formation : https://dialogoris.fr/nos-formations/
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site www.dialogoris.fr
- Tarifs : https://dialogoris.fr/nos-formations/
- Agréments : DPC et Fif Pl

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser et de compléter leurs connaissances sur l'accompagnement parental dans les prises en soins orthophoniques précoces de l'enfant présentant un trouble de la communication et du langage ou un handicap sur :
    - Le rôle des parents dans la prise en soins en orthophonie des enfants jeunes présentant des troubles de la communication et du langage et des handicaps
    - Les perturbations des interactions parents/enfant secondaires à la pathologie de l'enfant et liées à une vulnérabilité psycho socio culturelle ;

  - Les outils permettant de structurer l'analyse des interactions parents/enfant et d'étayer l'accompagnement parental
- De s'entraîner à :
  - Analyser des interactions parents/enfant
  - Dégager des objectifs d'accompagnement parental et à les prioriser
  - Adapter les objectifs transversaux d'accompagnement parental à la spécificité des différentes pathologies de l'enfant afin de soutenir plus efficacement les parents dans le rôle qu'ils ont à jouer dans les soins en orthophonie
  - Formaliser un projet d'accompagnement parental incluant la rédaction de l'objectif, la description des moyens et des indicateurs d'efficacité
  - Adapter les objectifs et les modalités d'accompagnement parental en fonction des particularités familiales (perturbations des interactions parents/enfant secondaires à la pathologie de l'enfant et à la vulnérabilité psycho socio culturelle)
- D'analyser des dialogues entre orthophoniste et parent afin de déterminer les stratégies permettant d'accompagner le parent dans son analyse des interactions et la découverte des objectifs
- De partager sur leurs pratiques : objectifs, modalités temporelles, stratégies et outils d'accompagnement parental.
- De s'interroger sur leurs pratiques actuelles d'accompagnement parental afin de dégager des pistes d'amélioration personnelles

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes pédagogiques

- Affirmatives (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Supports et activités pédagogiques

- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point
- Un livret de formation et un livret pratique ser remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail
- Les activités pédagogiques varient : ateliers en sous-groupes, jeux de rôles, études de cas

MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

PROGRAMME

Résumé

La recherche actuelle confirme que la rééducation orthophonique est optimisée quand les parents des enfants jeunes présentant des troubles de la communication et du langage ou des handicaps participent activement et jouent pleinement leur rôle d'interlocuteur privilégié auprès de l'enfant dans leur quotidien. La pathologie de l'enfant générant des perturbations dans les interactions parents/enfant tant émotionnelles que quantitatives et qualitatives, les parents ont besoin d'un accompagnement spécifique réalisé par l'orthophoniste pour prendre pleinement leur place d'aidant et jouer leur rôle dans la rééducation orthophonique de l'enfant.

Cela implique que l'orthophoniste soit capable de conceptualiser un projet thérapeutique pour l'enfant incluant l'accompagnement parental. Analyser les interactions parents/enfants, sélectionner, préciser et prioriser les objectifs et les modalités d'accompagnement parental, s'adapter aux particularités langagières, cognitives et psychologiques des parents et accompagner leurs essais d'adaptation à l'enfant sont donc des compétences professionnelles que les orthophonistes doivent optimiser.

L'action de formation visera ces compétences grâce à des mises en situation, des analyses de vidéos, des échanges autour de cas cliniques.

Plan de l'action

PREMIÈRE JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (Pause 10h15)

- Accueil – Plan – Cadre - Méthode - Présentation de la formatrice et des stagiaires
- Auto-évaluation des objectifs

Efficacité et modalités temporelles de l'accompagnement parental

- L'efficacité des approches indirectes en orthophonie
- Quelles modalités temporelles choisir pour l'accompagnement des parents d'enfants jeunes présentant des troubles de la communication et du langage des enfants et des handicaps
    - Partage en sous-groupes sur des situations cliniques : les différentes modalités temporelles d'accompagnement parental, ce qu'elles impliquent en pratique, les éléments permettant de les sélectionner

Le rôle et la place des parents dans la rééducation orthophonique - Les objectifs d'accompagnement parental en orthophonie

- Quels objectifs ? Réflexion individuelle sur un cas clinique
- Synthèse avec les objectifs prioritaires d'accompagnement parental
- Les objectifs SMART
- Décomposer les objectifs prioritaires en objectifs SMART d'accompagnement parental

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30-17h (Pause 15h)

Transversalité et spécificité des objectifs prioritaires d'accompagnement parental

- Illustration de la transversalité et de la spécificité des objectifs d'accompagnement parental grâce à la comparaison de deux cas cliniques
- Atelier en sous-groupes : adaptations à apporter aux explications partagées avec les parents en fonction de la pathologie de l'enfant : trouble de la communication et du langage dans un contexte de T21 et TSA
- Atelier en sous-groupes : adaptations à apporter aux explications partagées avec les parents en fonction de la pathologie de l'enfant : trouble de la communication et du langage dans un contexte de pathologie sensorielle auditive et visuelle

Priorisation des objectifs d'accompagnement parental - Étapes et techniques probantes - La co analyse des interactions parents/enfant

- "Comment prioriser les objectifs" : Synthèse sur les critères à prendre en compte pour prioriser les objectifs
- Les étapes et modalités d'accompagnement parental réputées probantes
- Réaliser une analyse des interactions adaptées à la vulnérabilité psychologique des parents
- Analyse de vidéo en sous-groupes : les stratégies utilisées par l'orthophoniste lors de sa co analyse avec le parent des interactions entre celui-ci et son enfant dans une activité de jeu filmée au cabinet

DEUXIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

La formalisation du projet d'accompagnement parental : Objectifs-Moyens-Évaluation

- Illustration d'un projet d'accompagnement parental formalisé
- Atelier en sous-groupes : Analyse de cas clinique et Rédaction de la partie "moyens" du projet d'accompagnement parental
- Synthèse incluant la présentation d'outils d'accompagnement parental pour l'analyse des interactions ou l'étayage
- La formalisation du projet d'accompagnement parental : L'évaluation

Les perturbations des interactions parents/enfant secondaires à la pathologie de l'enfant -Analyse des interactions et sélection des objectifs

- Les perturbations des interactions parents/enfant secondaires à la pathologie de l'enfant : Brainstorming – Synthèse
- La présence des parents dans notre cabinet : avantages, inconvénients et alternatives - Brainstorming – Synthèse
- Étude de cas n°1 – Atelier en sous-groupes
    - Analyse des interactions parent/enfant et conception d'un objectif SMART
- Les différents types d'activités et leur impact sur les stratégies parentales
- - Les préconisations de la littérature scientifique concernant le sentiment de compétence parental

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30 – 17h (pause à 15h15)

Accompagnement des essais réalisés par les parents - Analyse des interactions parents/enfant

- Ateliers en sous-groupes : Étude de cas n°1
    - Analyse de l'essai accompagné réalisé par le parent
    - Anticipation de l'analyse conjointe et des axes du dialogue parents/orthophoniste post essai accompagné
- Ateliers en sous-groupes : Étude de cas n°2
    - Analyse des interactions parent/enfant et conception d'un objectif SMART
- Les stratégies de retour

Analyse des interactions parents enfant - Complémentarité et spécificité de l'intervention indirecte en orthophonie

- Ateliers en sous-groupes : Étude de cas n°3
    - Analyse des interactions parent/enfant
    - Sélection des objectifs d'accompagnement parental
- Les 3 niveaux de l'interaction selon C. Bellargent et D.Crunelle
- Complémentarité et spécificité de l'accompagnement parental en orthophonie

TROISIÈME JOURNÉE

Matinée : 8h30-12h (pause à 10h15)

- Retour sur les idées clés des premières journées

Comment initier l'alliance thérapeutique ?

- Réflexion en sous-groupes : Les facteurs de vulnérabilité psycho socio culturelle et les facteurs de protection
- Les caractéristiques du langage adressé à l'enfant et les stratégies parentales
- Initier l'intérêt des parents, un dialogue, une réflexion en groupe de parents : un film illustrant les tentatives de communication de l'enfant et les stratégies parentales pour les stimuler
- Atelier en sous-groupes : Étude de cas n°4 : Enfant de 18 mois sans langage et sans diagnostic posé avec une maman qui agit plutôt qu'elle ne parle
    - Comment initier l'alliance thérapeutique dès le bilan ?

Adapter le langage adressé aux parents vulnérables d'un point de vue psycho socio culturel

- Les particularités du langage adressé à l'enfant et des stratégies parentales dans les milieux
- Réflexion en sous-groupes : comment adapter l'étayage verbal à la vulnérabilité psychologique, cognitive et langagière des parents ?
- Synthèse
- Analyse d'une vidéo d'un groupe d'information de parents sur le développement de la communication et du langage
- Les caractéristiques du langage adressé aux parents par l'orthophoniste
- Atelier en sous-groupes : Comment expliquer certains concepts clés aux parents

Repas : 12h00-13h30

Après-midi : 13h30 – 17h (pause à 15h15)

Les stratégies permettant de modifier les comportements parentaux tout en préservant l'alliance thérapeutique

- Jeu de rôles : Morgan 4 ans et demi et le biberon de grenadine – Les stratégies de communication
- Ateliers en sous-groupes : Les reformulations. Les parents qui adoptent des stratégies délétères, débordés, démunis

Parents vulnérables mais partenaires du projet de soin

- Pourquoi les parents ne jouent-ils pas ?
- Quels peuvent être les objectifs d'accompagnement parental préalables et adaptés aux parents qui ne jouent pas ?
- Film : Jouer avec et sans maman quelles différences ?
- Jeux de rôles : les stratégies de communication à privilégier
- Conclusion

CONTACT – ORGANISME DE FORMATION

Dialogoris Formation SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : formation@dialogoris.com

N°SIRET : 499 551 513 00025.

Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

Contact : Mme Gaëlle BELIN, gaelle@dialogoris.com, 03 54 59 73 77