

## Accompagnement des proches aidants dans les troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant : Améliorer l'organisation, la pertinence et la qualité des soins orthophoniques au quotidien

**PUBLIC CONCERNE** : orthophonistes

**PRE-REQUIS** : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste) -

**INTERVENANTE** : Mélanie VERDEIL, orthophoniste

### CONDITIONS DE PARTICIPATION :

- Répondre aux questionnaires pré, post-formation et d'évaluation de la formation
- Assister aux 21h de formation

### MODALITES PRATIQUES :

- Durée de formation : 3 jours soit 21 h
- Effectif : 20 personnes
- Dates et lieux de formation : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Accessibilité : Conditions d'accueil et d'accès à des publics en situation de handicap disponibles sur le site [www.dialogoris.fr](http://www.dialogoris.fr)
- Tarifs : <https://dialogoris.fr/nos-formations/>
- Agréments : En cours de validation DPC et Fif PI

### OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'actualiser leurs connaissances sur le concept d'oralité dans une perspective sensorimotrice, écosystémique et dans le cadre d'une démarche EBP
- De questionner les techniques et le cadre thérapeutique des entretiens avec les proches aidants
- D'expérimenter différents outils à disposition de l'orthophoniste (questionnaires, grilles, ...)
- De s'entraîner, à partir de situations cliniques variées issues de la clinique du stagiaire ou de la formatrice, à conceptualiser des objectifs thérapeutiques ciblés, dynamiques et co-construits avec l'enfant et ses parents.
- D'identifier et sélectionner pour sa pratique des dispositifs de prise en soin favorisant l'implication de l'enfant et ses proches aidants

À l'issue de la formation le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant :

- D'adapter le dialogue avec les familles facilitant le partenariat thérapeutique et l'accueil des spécificités du patient, en prenant en compte la diversité éducative et culturelle dans les représentations alimentaires
- D'optimiser l'anamnèse du bilan orthophonique en oralité et de clarifier la/les demande(s) du patient et de son entourage
- D'utiliser des outils de recueil de données et de qualité de vie
- De déterminer des objectifs thérapeutiques ciblés, dynamiques et co-construits avec l'enfant et ses parents.
- D'accompagner les proches-aidants et de les impliquer dans les aménagements au quotidien à partir de l'observation d'un repas ou d'une collation avec l'enfant
- De créer les conditions nécessaires à l'alliance thérapeutique en instaurant dès le bilan un cadre de soin bienveillant

## METHODES PEDAGOGIQUES

### Méthodes pédagogiques

Pour chaque séquence alternance de méthodes

- Affirmatives (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

### Supports et activités pédagogiques

- Les apports théoriques sont présentés sur Power Point
- Un livret de formation sera remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail
- Les activités pédagogiques varient : ateliers en sous-groupes, analyses audio/vidéo/photos, brainstorming, world café, études de cas

## MODALITES D'EVALUATION

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) pré et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

## PROGRAMME

### Résumé

Les troubles de l'oralité inscrits depuis janvier 2019 dans la nomenclature des actes des orthophonistes concernent de nombreux patients dans des contextes pathologiques variés (malformations, maladies génétiques, TND, polyhandicap, ... ) pour lesquels la HAS a soumis des recommandations soulignant l'importance de l'intervention orthophonique précoce incluant les proches-aidants dans le projet de soin.

En effet, les difficultés alimentaires peuvent impacter la qualité de vie de l'enfant et sa famille, entraînant une spirale de dysfonctionnements nécessitant un accompagnement ne se limitant pas au temps de la séance avec l'orthophoniste. Dès le bilan et tout au long du suivi, le partenariat entre l'orthophoniste - l'enfant - ses proches aidants est fondamental dans l'objectif de mettre en œuvre un projet de soutien au quotidien, personnalisé et structuré pour :

- Aménager l'environnement des repas
- Généraliser et automatiser les acquis, les étapes et outils thérapeutiques de la prise en soin directe menée auprès de l'enfant
- Impliquer activement les différents partenaires, en accompagnant l'évolution des représentations et l'autonomie du patient et de ses aidants

À partir de situations cliniques variées apportées par les stagiaires ou la formatrice et dans une démarche EBP (Evidence Based-Practice) centrée sur le patient (considérant les éléments du contexte et de l'environnement) cette formation a pour objectifs :

- d'expérimenter différents outils à disposition de l'orthophoniste (questionnaires, grilles, ...)
- d'optimiser les différentes techniques d'entretien facilitant le partenariat thérapeutique et l'accueil des spécificités du patient
- de s'entraîner à conceptualiser des objectifs thérapeutiques ciblés, co-construits avec l'enfant et ses parents.
- d'identifier les dispositifs de prise en soins adaptés pour impliquer l'enfant et ses proches aidants afin de formaliser des objectifs de rééducation ciblés, dynamiques et élaborés en partenariat.

Cette formation est pour vous si vous vous posez une ou plusieurs des questions suivantes :

Quelle place ont les parents et les autres proches-aidants dans les rééducations des troubles de l'oralité ? Quel est le rôle de l'orthophoniste auprès d'eux ? Comment les impliquer ? Comment prendre en compte les modes alimentaires familiaux et le contexte environnemental de notre patient ? Comment accompagner l'enfant dont le parent présente lui-même des difficultés alimentaires ou autre facteur de vulnérabilité ? Comment transposer au quotidien le travail de chaînage alimentaire ? Comment procéder quand la demande initiale ne concerne pas l'alimentation ? Comment adapter le dialogue avec les parents ? Quels outils et dispositifs de partenariat utiliser ? Comment choisir des objectifs de rééducation prenant en compte les besoins de l'enfant et les attentes des familles au quotidien ? Comment construire un projet de soin structuré tout au long de la prise en soin, co-construit avec l'enfant et ses proches-aidants ?

## Plan de l'action par séquences

### PREMIÈRE JOURNÉE

8h30 – 12h

#### **SEQUENCE 1 : PLACE DES PROCHEs AIDANTS dans les prises en soin orthophoniques en oralité**

Définir les différents types et les rôles des parents et autres proches aidants

Identifier les enjeux du partenariat avec les aidants à partir de cas cliniques apportés par les stagiaires

Améliorer ses connaissances sur les approches directes/indirectes en orthophonie dans les prises en soin en oralité

Sensibiliser à la démarche EBP

#### **SEQUENCE 2 : Les spécificités de l'accompagnement auprès de l'enfant présentant un trouble de l'oralité alimentaire**

Améliorer ses connaissances sur le concept d'oralité

S'appuyer sur l'observation clinique de comportements et manifestations au niveau de la sphère orale

Recueillir une plainte formulée par l'aidant

**12h-13h30 : Repas**

**13h30-17h**

#### **SEQUENCE 3 : Prendre en compte les données environnementales pour organiser le projet de soin au quotidien**

Mener une réflexion sur l'accueil de la diversité culturelle et des choix éducatifs dans les habitudes alimentaires pour adapter le projet de soin

S'entraîner à différencier plainte /demande

Identifier les besoins des aidants / les besoins de l'enfant

Améliorer ses connaissances concernant la Zone Proximale de Développement (ZPD)

#### **SEQUENCE 4 : Le dialogue orthophonique avec l'enfant et ses proches aidants**

Analyser sa pratique professionnelle pour un dialogue de qualité favorisant l'alliance thérapeutique

Améliorer ses savoirs et savoir-faire des techniques de dialogue dans l'entretien orthophonique qui permettent de clarifier la demande pour co-construire le projet de soin

Différencier la posture d'écoute et de conseil pour ajuster ses intentions dans le dialogue avec les proches aidants concernant l'alimentation et ses troubles

## DEUXIEME JOURNEE

8h30 – 12h

### **SEQUENCE 5 : LES OUTILS de recueil de qualité de vie dans l'entretien avec l'enfant et/ou les parents lors du bilan**

S'entraîner à utiliser un outil de recueil parental et de qualité de vie auprès des proches aidants

Se décentrer en jouant le rôle du parent

Améliorer ses connaissances sur les différents types d'entretiens

Prendre en compte le vécu parental et clarifier les interprétations réciproques

Aborder la notion d'objectif mesurable en oralité

### **SEQUENCE 6 : LES OUTILS de recueil de données dans l'entretien avec l'enfant et/ou les parents lors du bilan**

Dresser avec le ou les aidants la journée-type alimentaire

Utiliser un tableau de listes d'aliments

S'entraîner à :

- sélectionner des informations pertinentes à partir d'un recueil d'une journée-type alimentaire
- Mener un entretien semi-directif
- Accueillir les observations et interprétations parentales

12h-13h30 : Repas

13h30-17h

### **SEQUENCE 7 : Conduite de l'anamnèse lors d'une évaluation orthophonique en oralité**

Structurer les données de l'anamnèse

Optimiser le dialogue et expérimenter l'entretien non directif (jeu de rôle)

Construire l'alliance thérapeutique dans le dialogue dès le bilan

### **SEQUENCE 8 : Déterminer des OBJECTIFS dans le projet de soin en partenariat avec l'enfant et ses parents**

#### **Déterminer les objectifs**

Quand et comment déterminer les objectifs ?

Objectif général et objectifs spécifiques

Optimiser un objectif spécifique : critères SMART

Mises en pratique à partir de situations cliniques

## TROISIEME JOURNEE

8h30 – 12h

### **SEQUENCE 9 : LES DISPOSITIFS : Place des proches aidants dans les différents dispositifs d'intervention orthophonique**

Identifier les modalités de travail avec les aidants dans les différents dispositifs d'intervention orthophonique

Sélectionner en fonction du patient et son environnement le ou les dispositifs favorisant la rééducation et incluant le travail avec les familles :

### **SEQUENCE 10 : Identification et prévention des situations à risque de vulnérabilité**

Identifier et prévenir les situations à risque de vulnérabilité

Prendre en compte les stratégies mises en place par les proches aidants

12h-13h30 : Repas

13h30-17h

### **SEQUENCE 11 : Soutenir les parents dans l'observation et les aménagements des repas au quotidien**

Mener une réflexion sur la place de l'orthophoniste dans le soutien de l'intervention de l'aidant proche lors du repas

S'entraîner à co-observer le repas de l'enfant

Préparer une séance de co-observation du repas avec le proche aidant : utilisation de la vidéo

Soutenir l'aidant pour la mise en œuvre au quotidien de gestes techniques, de matériel et d'aménagement du repas

Prendre en compte les stratégies adaptatives et valoriser les compétences parentales

### **SEQUENCE 12 : Améliorer l'organisation, la pertinence et la qualité des soins orthophoniques au quotidien : synthèse des journées à partir de cas cliniques**

S'exercer à conceptualiser des objectifs thérapeutiques en prenant en compte les proches aidants

Formuler un objectif SMART

Améliorer la cohérence et pertinence des interventions lors de situations complexes nécessitant une intervention orthophonique dans différents domaines (oralité, communication, ...)

Aborder le travail en réseau et orienter vers des examens complémentaires : replacer les parents au cœur du projet de soins pour leur enfant

Mener une réflexion sur la boîte à outils pour les aidants d'enfants présentant des difficultés alimentaires

**CONTACT – ORGANISME DE FORMATION****Dialogoris  
Formation**

SARL Dialogoris Formation, 19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Mail : [formation@dialogoris.com](mailto:formation@dialogoris.com)

N°SIRET : 499 551 513 00025.

Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54

**Contact** : Mme Gaëlle BELIN, [gaelle@dialogoris.com](mailto:gaelle@dialogoris.com), 03 54 59 73 77