



Déroulé pédagogique de l'action par étape

Formation à la Méthode Distinctive :

La représentation multimodale et la schématisation morphosyntaxique dans les prises en soins orthophoniques des troubles du langage oral et écrit

Intitulé de l'action :

Formation à la Méthode Distinctive : La représentation multimodale et la schématisation morphosyntaxique dans les prises en soins orthophoniques des troubles du langage oral et écrit

Effectif maximum : 14 stagiaires

Pré-requis :

- Être en possession du diplôme d'orthophoniste ou d'un diplôme équivalent (logopède, logopédiste...)
- Avoir suivi la formation initiale à la MD afin de maîtriser les concepts, principes et outils phonologiques qui sont indispensables pour pouvoir aborder la seconde partie axée sur la rééducation de la morphosyntaxe.

Format : Formation continue dispensée en présentiel

Public : mono professionnel orthophoniste

Formatrice : Stéphanie ROY, orthophoniste

Action :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences



Mise en œuvre des méthodes pédagogiques et modalités :

Méthodes pédagogiques : Affirmative, démonstrative, interrogative, collaborative et expérientielle

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
 - Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas)

Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses vidéos et audios), de partages d'expériences.

Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Analyse et comparaison des questionnaires remplis par les stagiaires avant et après la formation.

Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction) à chaud

DEROULE DE L'ACTION

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.
2. Étape présentielle
Programme : Formation à la Méthode Distinctive : La représentation multimodale et la schématisation morphosyntaxique dans les prises en soins orthophoniques des troubles du langage oral et écrit pour un total de 17h
Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue
Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).
3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.



Objectifs :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser leurs connaissances sur les mécanismes fondamentaux des apprentissages de la littératie (lecture et transcription) issus de la recherche en linguistique et neuroscience et sur les Recommandations de Bonnes Pratiques de la Haute Autorité de Santé.
- D'équiper leurs patients d'outils d'analyse structurés et logiques pour accéder à la compréhension des liens qui unissent les mots entre eux.
- D'exploiter les outils multimodaux et les codages MD pour gérer l'interface oral/écrit et réadapter la lecture et la transcription
- D'expérimenter la schématisation morphosyntaxique de la MD en partant du noyau de la phrase pour conscientiser et manipuler fonctionnellement ses différents constituants.
- De permettre une cohérence entre le soin orthophonique et la pédagogie, en respectant les spécificités professionnelles, grâce à une même représentation logique des outils de la langue française (dispositif MD/ALOE) pour un accompagnement adapté et renforcé du patient présentant un trouble spécifique des apprentissages et de sa famille.

À l'issue de la formation, dans la continuité de la formation initiale, le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques pour optimiser les rééducations orthophoniques (cadre structuré et progression) des patients présentant des troubles du langage oral et/ou écrit dans un trouble du neurodéveloppement ou un handicap auditif :

- Favoriser les mécanismes fondamentaux des apprentissages reconnus comme probants par les recherches en linguistique et neurosciences
- Utiliser les outils multimodaux et les différents codages MD pour créer une interface oral/écrit permettant la correspondance phonème /graphème, le passage du non-signifiant au signifiant et de l'oral à l'écrit et optimiser la rééducation du langage oral et écrit
- Concevoir des activités rééducatives pour développer des stratégies explicites compensatrices en variant les modes d'entrées en rééducation du langage oral et écrit
- Exploiter la schématisation MD pour analyser les différents constituants de la phrase en termes de nature et de fonction, assimiler la conjugaison, analyser et produire des phrases complexes
- Réadapter fonctionnellement, par déduction et construction, l'orthographe grammaticale
- S'appuyer sur le dispositif MD/ALOE pour faciliter le partenariat enseignant/orthophoniste en respectant la spécificité de chaque acteur du projet d'accompagnement du patient.



Contenu et déroulé pédagogique :

Questionnaire pré formation

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra, le cas échéant, d'améliorer le programme.

Étape présentielle : 5 demi-journées, total 17h

Plan de l'action

- **Première demi-journée : Réadaptation des habiletés de base et les différentes portes d'entrée de la rééducation du langage oral et écrit.**

8h30 – 10h15 :

Accueil

Plan Cadre Méthode

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les attentes des stagiaires

- L'interface oral/écrit : les outils nécessaires pour entrer dans le langage oral et leurs correspondants à l'écrit (Sabouraud, Coquet)
- La multimodalité des outils MD pour maîtriser ces outils et créer cette interface oral/écrit dans les prises en soins orthophoniques
- Réhabilitation des habiletés de base avec les outils multimodaux MD : système logique, social, éthique (Sabouraud)

10h15-10h30 : Pause

10h30-12h15

- Les principes probants d'apprentissage de la littératie issus de la recherche en linguistique et en neurosciences : comment les prendre en compte pour optimiser notre soin orthophonique ? Qu'en est-il de la MD ?
- Les recommandations de bonnes pratiques pour les troubles du langage écrit



Deuxième demi-journée : les différentes portes d'entrée de la rééducation du langage oral et écrit. La schématisation morphosyntaxique de la MD des différents constituants de la phrase pour rééduquer l'analyse et la production de langage écrit

8h30 – 10h15 :

Accueil

Retour sur les idées-clés de la première journée

- Les différentes portes d'entrée dans la rééducation des patients présentant des troubles du langage oral et écrit :
 - En partant de la lettre : réflexion en ateliers
 - En partant des cartes :
 - La correspondance phonème/graphème
 - Du non signifiant au signifiant et de l'oral à l'écrit
 - Atelier créatif et Analyses de productions de patients

10h15-10h30 : Pause

10h30-12h15

- Les différentes portes d'entrée dans la rééducation des patients présentant des troubles du langage oral et écrit :
 - En partant des mots : orthographe lexicale et grammaticale
 - En partant des productions des patients : analyses
 - Illustrations vidéo et ateliers de mise en pratique

Troisième demi-journée : La schématisation morphosyntaxique de la MD des différents constituants de la phrase pour rééduquer l'analyse et la production de langage écrit

8h30 – 10h15 :

Accueil

Retour sur les idées-clés des deux premières journées

- Un mot ? Kezaco ? Réflexion en petits groupes
- Premier niveau de catégorisation grammaticale
 - Nature et fonction

 - Genre et nombre
 - Atelier pratique



10h15-10h30 : Pause

10h30-12h15

- La schématisation pour conscientiser et manipuler les outils constituant la phrase :
 - Les noms,
 - Schématisation MD
 - Activités pour rééduquer fluence, désignation, dénomination, classification
 - Les déterminants, adjectifs et pronoms
 - Morphologie et orthographes : quelles stratégies ?
 - Ateliers créatifs

Quatrième demi-journée : La schématisation morphosyntaxique de la MD de la phrase pour rééduquer l'analyse et la production de langage écrit

8h30 – 10h15 :

Accueil

Retour sur les questions des stagiaires

- La schématisation pour conscientiser et manipuler les outils constituant la phrase :
 - Les verbes
 - Schématisation MD de la notion de verbe
 - Réflexion et ateliers pratiques : Être et avoir
 - Faire... comment classifier les verbes pour ensuite les conjuguer ?

Illustrations vidéo et ateliers pratiques

Quiz

10h15-10h30 : Pause

10h30-12h30

- Le noyau de la phrase : Le verbe conjugué
 - La conjugaison : une énigme à 3 inconnues
 - Verbe / auxiliaire
 - Rééduquer les flexions verbales
 - Atelier pratique : À la recherche des indices : déduction et construction de la conjugaison



- Illustration vidéo

Cinquième demi-journée : La schématisation morphosyntaxique de la MD de la phrase pour rééduquer l'analyse et la production de langage écrit et Le partenariat enseignants - orthophonistes

8h30 – 10h15 :

Accueil

Retour sur les questions des stagiaires

- La phrase : mise en synergie de la sémantique et de la morphosyntaxe
 - Fonction des différents constituants de la phrase
 - L'importance des mots outils et leur représentation dans la MD,
 - La schématisation de la phrase complexe
 - Analyse et productions de phrases à partir des schémas morphosyntaxiques de la MD
 - Illustration vidéo

Quiz et synthèse des idées-clés

10h15-10h30 : Pause

10h30-12h30

- Les Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS : « Le parcours de soins de l'enfant Dys et sa famille » (2018)
- Pourquoi un partenariat enseignants/orthophonistes ?
- Les spécificités et complémentarités professionnelles
- Le dispositif MD (orthophonie)/ALOE*(pédagogie)
- Illustrations vidéo de collaboration orthophoniste/enseignement en enseignement classique et en enseignement spécialisé

Conclusion : les idées-clés et retour sur le cas clinique

Évaluation à chaud de la formation : questionnaire de satisfaction



Questionnaires post formation :

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra, le cas échéant, d'améliorer le programme.

SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY