



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : [formation@dialogoris.com](mailto:formation@dialogoris.com)

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€.

APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54  
auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

**Déroulé pédagogique de l'action par étape**  
**La prise en soin en orthophonie de l'enfant présentant**  
**un Trouble de la Communication Sociale Pragmatique (TCSP)**

**INTITULÉ DE L'ACTION :**

**La prise en soin en orthophonie de l'enfant présentant un Trouble de la Communication Sociale Pragmatique (TCSP)**

**INTERVENANTE :**

Agnès Carouille, orthophoniste

**DURÉE :**

3 jours soit 21h

**EFFECTIF MAXIMUM :**

24 stagiaires

**PUBLIC ET PRÉ REQUIS :**

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

**FORMAT :**

Action présentielle

## **ACTION :**

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

## **MISE EN ŒUVRE DES MÉTHODES ET MODALITÉS :**

Formation présentielle, méthode affirmative démonstrative, interrogative, collaborative, expérientielle.

Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas, de partages d'expériences, de mise en situation concrète et d'utilisation de matériel.

## **MÉTHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :**

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action de formation

Évaluation régulière et multimodale en cours d'action

Questionnaire de satisfaction à remplir à la fin de la formation

## **DÉROULÉ DE L'ACTION**

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.

2. Étape présentielle

Programme : « PRISE EN SOIN EN ORTHOPHONIE DE L'ENFANT PRESENTANT UN TROUBLE DE LA COMMUNICATION SOCIALE PRAGMATIQUE » pour un total de 21h réparties en 3 jours.

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue.

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

## **RÉSUMÉ**

Le trouble de la Communication Sociale Pragmatique est un trouble de la communication qui s'inscrit dans la catégorie des troubles neurodéveloppementaux. Le terme de TCSP a fait son apparition dans le DSM-V en 2013 et se caractérise par une difficulté persistante à comprendre et transmettre un message

de manière verbale et non-verbale. Ces difficultés entraînent un retentissement dans les apprentissages, les interactions et peuvent impacter l'insertion sociale et professionnelle à l'âge adulte

L'orthophoniste, en tant que professionnel spécialiste du langage et de la communication, est en première ligne pour recevoir, prendre en soin les personnes présentant un TSCP tout au long de leur développement dans le respect des recommandations officielles de bonnes pratiques de la Haute Autorité en Santé

La formation permettra aux stagiaires d'appréhender le TSCP au travers des dernières avancées scientifiques, de questionner leurs pratiques au regard des recommandations de bonnes pratiques de la HAS et d'acquérir de nouvelles compétences pratiques.

Lors de la formation, les stagiaires apprendront à dégager des objectifs de prise en soin fonctionnelle en fonction de l'âge et des exigences de l'environnement pour chaque patient. Ils analyseront et expérimenteront les activités et outils recommandés dans les différents axes de travail, en partenariat avec les familles et en lien avec les différents partenaires professionnels.

### **OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

- Actualiser ses connaissances sur la prise en soin des enfants présentant un TSCP en conformité avec les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé
- Savoir choisir des objectifs fonctionnels et les mettre en pratique dans le cadre de la prise en soin en orthophonie : communication non-verbale, communication verbale réceptive et expressive, habiletés sociales, soutien aux apprentissages.
- S'initier aux techniques d'accompagnement familial : techniques adaptées aux séances individuelles et aux séances de groupes
- Évaluer l'efficacité de ses pratiques, faire face aux questionnements et difficultés, savoir travailler en équipe.

### **CLASSIFICATIONS ET RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION**

- HAS « Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages », janvier 2018
- CIM 11 (Classification internationale des maladies) « Trouble développemental du langage avec troubles du langage essentiellement pragmatiques » 2022
- DSM-V (manuel statistique et diagnostique des maladies) « Trouble de la communication sociale pragmatique » 2013
- HAS : « Trouble du Spectre de l'Autisme- Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent » février 2018

- HAS : « Trouble du spectre de l'Autisme- Intervention et parcours de vie à l'âge adulte » Mars 2018

## **CONTENU ET DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE**

### **Questionnaire préformation :**

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins.

Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.

Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post-formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires.

Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

**Étape présentielle : 3 jours, total 21h**

## **PLAN D'ACTION**

### **PREMIERE JOURNÉE**

#### **SÉQUENCE 1**

**Objectif :** Actualiser ses connaissances théoriques et cliniques en s'appuyant sur les dernières avancées scientifiques.

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Post-it, Exposé, Vrai/faux

**Format :** Présentiel

**Déroulé :**

#### **45 minutes**

Accueil – Plan – Cadre – Méthode

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires et leurs attentes

Auto évaluation des Objectifs

#### **60 minutes**

Confronter ses représentations du TCSP aux définitions actuelles des classifications DSM 5 et CIM 11. Enrichir ses connaissances en ce qui concerne les étiologies, les signes cliniques et les répercussions du trouble

10h15-10h30 : PAUSE

## SÉQUENCE 2

**Objectif** : Actualiser ses connaissances concernant les méthodes recommandées par la HAS et connaître les principes du travail en EBP

**Durée de la séquence** : 1H30

**Horaires** : 10h30-12h

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Post-it, brainstorming Exposé

**Format** : Présentiel

**Déroulé**

**45 minutes** :

**Présentation de recommandations de la HAS appliquées à la pratique orthophonique,**

Brainstorming : partage d'expériences en grand groupe.

**20 minutes** :

**Rappel des principes du travail en EBP** dans le cadre de la prise en soin de l'enfant présentant un TCSP, en cabinet ou en institution.

**20 minutes**

Travail en sous- groupe : s'entraîner à l'analyse d'un cas clinique en s'appuyant sur les principes travail en EBP

J. 13 ans, TCSP avec comorbidités : TDAH, trouble du langage écrit, trouble anxieux et contexte de HPI

**20 minutes**

Reprise en grand groupe et synthèse

12h-13h30 : REPAS

## SÉQUENCE 3

**Objectif** : Après le bilan : apprendre à fixer des objectifs avec la méthode SMART pour la prise en soin des enfants avec un TCSP

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 13h30-15h

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Exposé, réflexion en sous-groupes sur cas clinique, partages en grand groupe, quizz

**Format** : Présentiel

**Déroulé** :

**30 minutes**

Utiliser la méthode SMART en orthophonie

**30 minutes :**

Présentation d'un cas clinique : le bilan orthophonique d'un enfant de 10 ans présentant un TCSP

Travail en sous -groupes : recherche d'objectifs SMART adaptés

**30 minutes**

Synthèse en grand groupe+ quizz

**15h-15h15 : PAUSE**

**SÉQUENCE 4**

**Objectifs :** S'entraîner à dégager des objectifs SMART pour prendre en soin différents profils d'enfants présentant un TCSP

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 15h15-17h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Brainstorming, réflexion en sous-groupes sur cas clinique, partages en grand groupe, quizz

**Format :** Présentiel

**Déroulé :**

**20 minutes :**

Présentation de 3 cas cliniques très différents

H. adolescent de 17 ans TCSP avec TDL et TDAH associés

E. enfant de 9 ans TDL et TCSP associés dans un contexte de DI

A. enfant de 8 ans TCSP dans un contexte de HPI

**45 minutes :**

Travail en sous- groupes mobiles (les participants participent à chaque atelier) : déterminer des objectifs SMART correspondant aux différents cas cliniques

**30 minutes ;**

Reprise et synthèse en grand groupe

**10 minutes :**

Quizz, conclusion et synthèse de la première journée

**DEUXIEME JOURNEE**

**SÉQUENCE 5**

**Objectif :** Analyser les enjeux du développement des compétences socles de la communication, les outils pour stimuler l'appétence à la communication chez le tout-petit/ l'enfant jeune.

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** post-it, Brainstorming, exposé, quizz, mise en situation

**Format** : Présentiel

**Déroulé** :

**15 minutes** :

Brainstorming : Les compétences socles de la communication

**40 minutes**

Pourquoi, quand et avec quels outils stimuler l'appétence à la communication ?

**30 minutes**

Travail en sous-groupes sur cas cliniques : Choisir ses outils et fixer des objectifs en fonction du profil de chaque enfant

F. enfant de 2 ans, trouble de la communication et du langage dans le cadre d'une prématurité, fente labio-palatine et affections ORL à répétition

A. enfant de 3 ans, trouble de la communication et des interactions précoces, associées à un TAC dans un contexte familial de TDAH, HPI et TSA sans DI

N. enfant de 4 ans, trouble de la communication et des interactions dans un contexte de DI, bilinguisme et éléments familiaux traumatiques associés.

**20 minutes**

Restitution en grand groupe, synthèse et conclusion

**10h15- 10h30 : PAUSE**

## **SÉQUENCE 6**

**Objectifs** : Identifier les enjeux de la prise en soin chez l'enfant d'âge scolaire/ le jeune adolescent. Analyser les outils et les activités centrées sur le développement des habiletés sociales et conversationnelles

**Durée de la séquence** : 1h30

**Horaires** : 10h30-12h00

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : exposé, vidéos, présentation et partage en grand groupe.

**Format** : Présentiel

**Déroulé** :

**20 minutes** :

Post-it : confronter et développer ses connaissances quant aux habiletés sociales et conversationnelles

**60 minutes**

Analyse d'Extraits vidéos en grand groupe : outils et activités pour développer les habiletés sociales et conversationnelles

**10 minutes** :

Synthèse et conclusion, quizz

**12h00-13h30 : REPAS**

## SÉQUENCE 7

**Objectifs** : Expérimenter les outils permettant de développer les compétences d'organisation de l'information verbale dans les conversations, les discours, les récits

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 13h30-15h15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Exposé, vidéos et audios, brainstorming et travail en sous-groupes

**Format** : Présentiel

**Déroulé** :

**60 minutes** :

Actualiser ses connaissances sur les difficultés dans l'organisation de l'information verbale chez l'enfant présentant un TCSP

Analyser les activités et outils pour développer ces compétences.

**30 minutes** :

Création en sous-groupes d'une activité adaptée selon un cas clinique présenté

N. enfant de 11 ans, TDL avec TCSP, trouble du langage écrit secondaire et suspicion de DI.

**15 minutes** :

Synthèse en grand groupe

**15h15-15h30** : PAUSE

## SÉQUENCE 8

**Objectifs** : Expérimenter, manipuler les outils, se mettre en situation d'une séquence de prise en soin d'un TCSP pour différents profils

**Durée de la séquence** : 1h30

**Horaires** : 15h30-17h00

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : brainstorming, ateliers, travail en sous-groupes, jeu de rôle

**Format** : Présentiel

**Déroulé** :

**20 minutes** :

Présentation des ateliers et des cas cliniques

T. adolescent de 15 ans, TDL avec TCSP. TDAH et trouble du langage écrit associés dans un contexte de DI

O. 6 ans, TCSP avec TDAH associé dans un contexte de HPI

N. 3 ans, trouble de la communication du langage et des interactions dans un contexte de retard global de développement sans DI

**40 minutes**

Réflexion en sous-groupes mobiles : Création d'une séance de prise en soin adaptée aux cas cliniques



### **30 minutes**

Restitution en grand groupe,  
Synthèse et conclusion de la journée

## **TROISIEME JOURNEE**

### **SÉQUENCE 9**

**Objectifs** : s'initier au travail d'accompagnement familial pour soutenir l'ancrage et la généralisation des acquis

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 08h30-10H15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : post-it, quizz, exposé, brainstorming, vidéos et audios

**Format** : Présentiel

**Déroulé** :

#### **15 minutes :**

Les caractéristiques de l'accompagnement familial en lien avec les recommandations de bonnes pratiques de la HAS

#### **60 minutes**

Témoignages vidéos de familles d'enfants TCSP : des outils et techniques pour l'accompagnement familial

#### **30 minutes**

Analyse d'une vidéo en grand groupe en lien avec les compétences enseignées auparavant.  
Restitution, synthèse et quizz

**10h15-10h30 : PAUSE**

### **SÉQUENCE 10**

**Objectifs** : connaître les spécificités du travail en groupe, les techniques validées et les appliquer au trouble pragmatique

**Durée de la séquence** : 1h30

**Horaires** : 10h30-12h

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Exposé, vidéos et audios de cas clinique brainstorming et mise en situation

**Déroulé** :

#### **20 minutes**

Brainstorming autour de l'intérêt du travail en groupe dans la prise en soin en orthophonie

**60 minutes** : Exposé des techniques et programmes validés et des principes d'animations en groupe

#### **10 minutes**

Reprise, quizz et synthèse

**12H-13H30 : REPAS**

## SÉQUENCE 11

**Objectifs** : apprendre à évaluer l'efficacité de ses pratiques, savoir repérer et comprendre ses limites professionnelles, s'appuyer sur les partenaires professionnels

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 13h30-15h15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Exposé, vidéos et audios, travail en sous-groupe

**Format** : Présentiel

**Déroulé** :

**60 minutes** :

Reprise de la notion de travail en EBP et des objectifs SMART.

Évaluer l'efficacité de ses prises en soins en s'appuyant sur les piliers de l'EBP

Brainstorming : les freins et leviers d'actions dans la prise en soin des patients TCSP

Réflexion collective autour des témoignages des stagiaires

**25 minutes** :

Analyse en sous-groupes à partir d'un cas clinique : comment réagir quand le professionnel est en difficulté ? Savoir s'ajuster aux difficultés rencontrées dans les PES

**20 minutes**

Reprise collective, synthèse et quizz

**15H15-15H30 : PAUSE**

## SÉQUENCE 12

**Objectifs** : Ancrer les éléments théoriques et les compétences pratiques acquises durant la formation. Pouvoir se saisir immédiatement des connaissances et savoir les mettre en perspective de sa pratique

**Durée de la séquence** : 1h30

**Horaires** : 15h30-17h00

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : brainstorming, mise en situation, jeux de rôle

**Format** : Présentiel

**15 minutes** :

Brainstorming : les idées-clés de la prise en soin orthophonique du TCSP

**45 minutes** :

Jeux de rôle et mise en situation à partir des mots clés

**30 minutes**

Conclusion de la formation, évaluation à chaud, exposé des perspectives pour chacun des stagiaires

### **QUESTIONNAIRES DE FIN DE FORMATION**

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.