



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : [formation@dialogoris.com](mailto:formation@dialogoris.com)

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€.

APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611

54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

## **Déroulé pédagogique de l'action par étape**

### **CLASSE VIRTUELLE SYNCHRONE**

#### **« Données théoriques actualisées et bilan orthophonique de l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme »**

#### **INTITULÉ DE L'ACTION :**

**Classe Virtuelle Synchrones : « Données théoriques actualisées et bilan orthophonique de l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme »**

#### **EFFECTIF MAXIMUM :**

16 stagiaires

#### **PUBLIC ET PRÉ REQUIS :**

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

Pré requis en classe virtuelle synchrone : chaque stagiaire doit avoir à disposition et savoir se servir d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

#### **FORMAT :**

Action présentielle à distance sous la forme de classe virtuelle synchrone

### **INTERVENANTE :**

Agnès Carouille, orthophoniste

### **OUTILS UTILISES :** Zoom et plateforme VIMEO

### **ACTION :**

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

### **MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES**

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
  - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
  - o Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
  - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des analyses de pratiques)
- Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses de vidéos et audios), de partage d'expériences, d'analyses des pratiques.
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront envoyés à chaque participant par mail avant la formation afin qu'il puisse les imprimer
- Des annexes seront envoyées, le cas échéant, à chaque participant par mail après la formation

### **MOYENS TECHNIQUES**

Les Classes virtuelles synchrones seront animées avec l'outil ZOOM. Les stagiaires recevront avant le début de la formation des liens de connexion spécifiques.

Les extraits vidéos seront proposés par le biais de la plateforme Vimeo sous forme de liens spécifiques. Les stagiaires n'ont rien à installer sur leur ordinateur pour en bénéficier.

Le stagiaire doit disposer d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

## **MÉTHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :**

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action de formation

Évaluation régulière et multimodale en cours d'action

Questionnaire de satisfaction à remplir à la fin de la formation

## **DEROULE DE L'ACTION**

### **DÉROULÉ DE L'ACTION**

#### **Étapes :**

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.

2. Étape présentielle sous forme de Classe Virtuelle Synchrones

Programme : « **Données théoriques actualisées et bilan orthophonique de l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme** » pour un total de 21h réparties en 12 séquences de 1h45, à raison de 2 séquences par jour soit 6 demi-journées.

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue

Évaluation formative en cours d'action

Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

## **RÉSUMÉ**

Le Trouble du Spectre de l'Autisme est un trouble neurodéveloppemental qui concerne 1 personne sur 100 dans le monde. Il repose sur deux critères diagnostique (DSM 5) : un déficit persistant dans la communication et les interactions d'une part, et un caractère restreint et répétitif des comportements et des intérêts d'autre part.

Les avancées scientifiques permanentes, la grande disparité des profils cliniques et la singularité de chaque enfant impliquent pour l'orthophoniste d'actualiser en permanence ses connaissances et de faire évoluer ses pratiques pour répondre aux exigences des recommandations officielles et aux enjeux d'une société inclusive.

Dans le cadre d'une évaluation pluridisciplinaire telle que recommandée par la HAS, l'orthophoniste, en tant que professionnel spécialiste du langage et de la communication, est en première ligne pour dépister, évaluer et concevoir un plan de soin pour un enfant présentant un TSA.

La formation permettra aux stagiaires d'actualiser leurs connaissances du TSA au regard des dernières avancées scientifiques et de connaître les recommandations de bonnes pratiques de la HAS.

Lors de la formation, les stagiaires analyseront les enjeux du bilan orthophonique de l'enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme, les outils étalonnés recommandés et les autres modes d'évaluation. Enfin, ils apprendront à dégager des objectifs de prise en soin fonctionnels en fonction de l'âge et des exigences de l'environnement pour chaque patient.

### **OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

- Actualiser et approfondir ses connaissances sur le trouble du Spectre de l'Autisme en conformité avec les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé.
- Analyser les enjeux du bilan orthophonique et les domaines explorés, expérimenter les outils et les procédures d'évaluation les plus adaptés à chaque profil de patient.
- Interpréter les résultats du bilan, dégager des axes d'interventions fonctionnels pour la prise en soin à venir.

### **CLASSIFICATIONS ET RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION**

- CIM 11 (Classification internationale des maladies) « Trouble du Spectre de l'Autisme » 2022
- DSM-V (manuel statistique et diagnostique des maladies) « Trouble du Spectre de l'Autisme » 2013
- HAS : Recommandations de bonnes pratiques « Trouble du Spectre de l'Autisme- Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent » février 2018
- HAS : Recommandations de bonnes pratiques « Troubles du neurodéveloppement : repérage et orientation des enfants à risque » Mars 2020

### **CONTENU ET DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE**

#### **Questionnaire préformation :**

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins.

Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.

Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires.

Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

**Étape présentielle sous forme de CVS : 6 demi-journées, total 21h**

## PLAN D'ACTION

### PREMIERE DEMI JOURNEE

SÉQUENCE 1
------------

**Objectifs :**

**Analyser ses connaissances théoriques et prendre connaissance des dernières avancées scientifiques.**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** questions-réponses, Exposé, Vrai/faux

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

**Déroulé :**

**45 minutes**

Accueil – Plan – Cadre – Méthode

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires et leurs attentes

Auto évaluation des Objectifs

**60 minutes**

Confronter ses représentations du TSA aux définitions actuelles des classifications DSM 5 et CIM 11. Enrichir ses connaissances en ce qui concerne les étiologies, les signes cliniques et les répercussions du trouble.

**10h15-10h30 : PAUSE**

SÉQUENCE 2
------------

**Objectifs :**

**Analyser les manifestations cliniques du TSA chez l'enfant, prendre en compte les comorbidités dans l'appréhension du fonctionnement global de l'enfant.**

**Durée de la séquence :** 1H45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** questions-réponses, brainstorming Exposé

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

**Déroulé :**

**40 minutes :**

Brainstorming : Les signes cliniques du TSA au fil du développement

**25 minutes :**

Les comorbidités fréquentes et manifestations cliniques pour appréhender l'enfant de manière holistique

**30 minutes**

Évolution des signes cliniques au fil du temps

**10 minutes**

Synthèse et quizz

## **DEUXIEME DEMI JOURNEE**

### **SÉQUENCE 3**

#### **Objectifs :**

**Focus sur la communication et le langage dans le TSA : Evaluer les particularités dans le développement du langage chez le TSA et l'utilisation de la communication verbale et non verbale chez les personnes avec un TSA**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 08h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Brainstorming, exposé

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

#### **Déroulé :**

**30 minutes**

Rappels théoriques : le développement de la communication et du langage chez l'enfant tout venant

**30 minutes**

Les signes cliniques langagiers chez l'enfant TSA

**45 minutes :**

Synthèse : le tableau clinique de la communication et du langage chez l'enfant TSA

Quizz

**10h15-10h30 : PAUSE**

### **SÉQUENCE 4**

#### **Objectifs :**

**Évaluer les répercussions du TSA dans les différentes sphères de la vie pour l'enfant et pour sa famille, enjeux sociaux et éthiques de l'inclusion. Appréhender le trouble dans sa globalité, considérer les enjeux d'un repérage et d'un diagnostic précoce.**

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 10h30-12h15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Brainstorming, réflexion en sous-groupes, partages en grand groupe, vidéo

**Format** : Présentiel sous forme de CVS

**Déroulé** :

**30 minutes** :

Les facteurs de risque et de facteurs de protection dans le cadre du TSA

Réflexion en sous- groupes : les répercussions d'un TSA sur les grands domaines de fonctionnement des différentes sphères de la vie quotidienne (sociale, apprentissage, autonomie, comportement, estime de soi, vie affective)

**30 minutes** :

Synthèse et enrichissement des données

**30 minutes** :

Brainstorming : les enjeux du dépistage et de l'intervention précoce

**15 minutes**

Synthèse et Conclusion

## TROISIEME DEMI JOURNEE

SÉQUENCE 5
------------

**Objectifs** :

Le bilan orthophonique : Appréhender le rôle et les enjeux du bilan orthophonique dans le parcours diagnostique puis dans le parcours de soins chez le patient TSA

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 8h30-10h15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : questions-réponses, Brainstorming, exposé, quizz

**Format** : Présentiel sous forme de CVS

**Déroulé** :

**25 minutes** :

Partage d'expériences : pourquoi faire un bilan orthophonique ?

**45 minutes**

Spécificités du bilan orthophonique dans le cadre d'un TSA : que chercher, qu'évaluer en fonction de l'âge et du profil, pour un bilan initial et pour un bilan de renouvellement.

**25 minutes**

Brainstorming à partir de deux cas cliniques : Qu'évaluer en fonction de profils très différents ?

**10 minutes**

Synthèse et conclusion

**10h15- 10h30 : PAUSE**

## SÉQUENCE 6

### **Objectifs :**

**Expérimenter les outils pour le bilan orthophonique de l'enfant petit et/ou sans langage présentant un TSA : trouver les émergences et les points d'appui, évaluer les compétences sociales**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** exposé, partage en grand groupe.

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

### **Déroulé :**

#### **30 minutes :**

Partage : confronter et développer ses connaissances et son expérience quant aux outils d'évaluation de l'enfant avec un TSA jeune et/ou sans langage

#### **60 minutes**

Présentation des outils dédiés, des outils provenant de batterie d'évaluation et des évaluations complémentaires et discussion

#### **15 minutes :**

Synthèse et conclusion, quiz

## **QUATRIEME DEMI JOURNEE**

## SÉQUENCE 7

### **Objectifs :**

**Les outils pour le bilan orthophonique de l'enfant présentant une déficience intellectuelle et/ ou des troubles associés invalidants.**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 08h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** brainstorming et exposé

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

### **Déroulé :**

#### **20 minutes :**

Post-it : quels enjeux pour le bilan orthophonique des enfants présentant ce type de profils ?

Reprise et enrichissement des données

#### **60 minutes :**

Les outils pour évaluer le langage formel et le langage pragmatique



## **25 minutes**

Les autres modes d'évaluation,  
Synthèse

## **10h15-10h30 : PAUSE**

### SÉQUENCE 8

#### **Objectifs :**

**Expérimenter les outils du bilan orthophonique de l'enfant/ adolescent sans DI ou présentant un haut potentiel intellectuel. Savoir évaluer le niveau de langage élaboré et pragmatique, l'homogénéité des compétences, la qualité des interactions, les moyens adaptatifs et les impacts sur le quotidien**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** travail en sous-groupes, exposé

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

#### **Déroulé :**

##### **50 minutes**

Les évaluations des différents domaines chez l'enfant TSA sans DI ou présentant un HPI /Travail en sous-groupes pour faire émerger et partager les expériences d'évaluations dans les différents domaines

##### **45 minutes**

Restitution en grand groupe et enrichissement de la présentation des outils

##### **10 minutes :**

Synthèse et conclusion de la journée

## **CINQUIEME DEMI JOURNEE**

### SÉQUENCE 9

#### **Objectifs :**

**Appréhender l'importance de l'observation et de l'évaluation écologique dans le bilan orthophonique, S'engager dans une démarche de travail pluridisciplinaire**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 08h30-10H15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** exposé, brainstorming, travail en sous-groupes

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

**Déroulé :****30 minutes**

Brainstorming : Les objectifs de l'évaluation écologique  
Partage et confrontation d'expériences et de points de vue

**30 minutes**

Synthèse de l'évaluation écologique.  
Présentation des principes de l'évaluation pluridisciplinaire

**30 minutes**

Travail en sous-groupes à partir d'un cas clinique : recherche des contributions pertinentes des autres professionnels de santé

R. enfant 9 ans. TSA avec DI, trouble de l'intégration sensoriel, Troubles moteurs.

**15 minutes**

Restitution en grand groupe, synthèse et quizz

**10h15-10h30 : PAUSE**

SÉQUENCE 10
-------------

**Objectifs :**

**Savoir interpréter les résultats, connaître les informations à retirer d'un bilan, apprendre à mettre en valeur les données importantes et les transmettre pour élaborer le projet de soin en collaboration avec la famille.**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, travail en sous-groupes, quizz

**Déroulé :****30 minutes**

Les objectifs SMART adaptés au TSA

Principes d'élaboration d'un plan de soin en accord avec les recommandations de bonnes pratiques.

**30 minutes :**

Brainstorming à partir de comptes-rendus de bilan très différents présentés par la formatrice : quels objectifs et quelles priorités dans la prise en soin ?

H. 16 ans, TSA avec HPI trouble anxieux généralisé

M. 8 ans, TSA avec DI, TDAH associé

A. 5 ans, TSA sans DI

**30 minutes**

S'entraîner en petit groupe à rédiger des objectifs SMART à l'écrit à partir des autres cas cliniques

M. 17 ans, TSA avec DI

E. 11 ans, TSA avec HPI

**15 minutes**

Restitution en grand groupe et synthèse

## SIXIEME DEMI JOURNEE

### SÉQUENCE 11

**Objectifs : s'entraîner ! mettre en pratique et manipuler les connaissances acquises à travers des ateliers**

**Durée de la séquence : 1h45**

**Horaires : 08h30-10h15**

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, travail en sous-groupes mobiles et réflexion en grand groupe

**Format :** Présentiel sous forme de CVS

**Déroulé :**

**10 minutes**

Présentations des différents ateliers

**60 minutes :**

Ateliers en sous-groupes : préciser

- Cas clinique en vidéo : repérer les compétences socles et les émergences.
- Cas clinique via un questionnaire parental : repérer les impacts des signes du TSA dans la vie quotidienne
- Cas clinique : repérer les maladresses sociales dans les interactions
- Rédaction d'une épreuve de bilan : épreuves pragmatiques EVALEO 6-15
- Cas clinique : dégager des objectifs à partir d'un compte rendu de bilan orthophonique

**35 minutes :**

Restitution par chacun des groupes de leur travail dans les différents ateliers

**10H15-10H30 : PAUSE**

### SÉQUENCE 12

**Objectifs : savoir reconnaître et surmonter les difficultés. Fournir une synthèse à chaud des connaissances réactualisées et des compétences acquises**

**Durée de la séquence : 1h45**

**Horaires : 10h30-12h15**

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** exposé, brainstorming, partage d'expérience, questionnaire

**Format** : Présentiel sous forme de CVS

**Déroulé** :

**40 minutes** :

Brainstorming : les difficultés rencontrées par les stagiaires lors des ateliers et dans leurs pratiques.  
Analyser les freins et les leviers d'actions pour optimiser sa pratique

**45 minutes**

Atelier créatif : Élaboration collective d'un « livre des solutions » participatif et non exhaustif pour faire face aux questionnements.

**20 minutes**

Conclusion de la formation, évaluation à chaud, exposé des perspectives pour chacun des stagiaires

## **QUESTIONNAIRES DE FIN DE FORMATION**

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.