



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : [formation@dialogoris.com](mailto:formation@dialogoris.com)

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€.  
APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611  
54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

## **Déroulé pédagogique de l'action par étape**

### **CLASSE VIRTUELLE SYNCHRONE**

**« Données théoriques actualisées et bilan orthophonique de l'enfant  
présentant un Trouble de la Communication Sociale Pragmatique »**

#### **INTITULÉ DE L'ACTION :**

**Classe Virtuelle Synchrones : « Données théoriques actualisées et bilan orthophonique de l'enfant  
présentant un Trouble de la Communication Sociale Pragmatique »**

#### **EFFECTIF MAXIMUM :**

16 stagiaires

#### **PUBLIC ET PRÉ REQUIS :**

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent  
(logopède, logopédiste)

Pré requis en classe virtuelle synchrone : chaque stagiaire doit avoir à disposition et savoir se servir  
d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une  
connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

#### **FORMAT :**

Action présentielle sous forme de classe virtuelle synchrone

### **INTERVENANTE :**

Agnès Carouille, orthophoniste

**OUTILS UTILISES :** Zoom et plateforme VIMEO

### **ACTION :**

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

### **MISE EN ŒUVRE DES MÉTHODES ET MODALITÉS :**

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
  - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
  - o Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
  - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des analyses de pratiques)
- Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses de vidéos et audios), de partage d'expériences, d'analyses des pratiques.
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront envoyés à chaque participant par mail avant la formation afin qu'il puisse les imprimer
- Des annexes seront envoyées, le cas échéant, à chaque participant par mail après la formation

### **MOYENS TECHNIQUES**

Les Classes virtuelles synchrones seront animées avec l'outil ZOOM. Les stagiaires recevront avant le début de la formation des liens de connexion spécifiques.

Les extraits vidéos seront proposés par le biais de la plateforme Vimeo sous forme de liens spécifiques. Les stagiaires n'ont rien à installer sur leur ordinateur pour en bénéficier.

Le stagiaire doit disposer d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

### **MÉTHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :**

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action de formation

Évaluation régulière et multimodale en cours d'action

Questionnaire de satisfaction à remplir à la fin de la formation

### **DÉROULÉ DE L'ACTION**

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.

2. Étape présentielle sous forme de CVS

Programme : « **Données théoriques actualisées et bilan orthophonique de l'enfant présentant un Trouble de la Communication Sociale Pragmatique** » pour un total de 21h réparties en 12 séquences de 1h45, à raison de 2 séquences par jour soit 6 demi-journées.

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

### **RÉSUMÉ**

Le trouble de la Communication Sociale Pragmatique est un trouble de la communication qui s'inscrit dans la catégorie des troubles neurodéveloppementaux. Le terme de TCSP a fait son apparition dans le DSM-V en 2013 et se caractérise par une difficulté persistante à comprendre et transmettre un message de manière verbale et non-verbale. Ces difficultés entraînent un retentissement dans les apprentissages, les interactions et peuvent impacter l'insertion sociale et professionnelle à l'âge adulte.

Aujourd'hui, ce trouble reste largement méconnu des professionnels et du grand public.

Dans le cadre d'une évaluation pluridisciplinaire telle que recommandée par la HAS, l'orthophoniste, en tant que professionnel spécialiste du langage et de la communication, est en première ligne pour recevoir, évaluer et concevoir un plan de soin pour un enfant présentant un TCSP

La formation permettra aux stagiaires d'actualiser leurs connaissances du TCSP au regard des dernières avancées scientifiques et de connaître les recommandations de bonnes pratiques de la HAS.

Lors de la formation, les stagiaires prendront connaissance des enjeux du bilan orthophonique de la communication sociale-pragmatique, des outils étalonnés recommandés et des autres modes d'évaluation. Enfin, ils apprendront à dégager des objectifs de prise en soin fonctionnels en fonction de l'âge et des exigences de l'environnement pour chaque patient.

### **OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

- Actualiser et approfondir ses connaissances sur le trouble de la communication sociale pragmatique en conformité avec les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé.

- Analyser les enjeux du bilan orthophonique et les domaines explorés, choisir les outils et les procédures d'évaluation les plus adaptées à chaque profil de patient.
- Interpréter les résultats du bilan puis dégager des axes d'interventions fonctionnelle pour la prise en soin à venir.

### **CLASSIFICATIONS ET RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION**

- HAS « Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages », janvier 2018
- CIM 11 (Classification international des maladies) « Trouble développemental du langage avec troubles du langage essentiellement pragmatiques » 2022
- DSM-V (manuel statistique et diagnostique des maladies) « Trouble de la communication sociale pragmatique » 2013
- HAS : Recommandations de bonnes pratiques « Trouble du Spectre de l'Autisme- Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent » février 2018
- HAS : Recommandations de bonnes pratiques « Troubles du neurodéveloppement : repérage et orientation des enfants à risque » Mars 2020

### **CONTENU ET DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE**

#### **Questionnaire préformation :**

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins.

Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.

Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires.

Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

### **PLAN DU PROGRAMME**

#### **PREMIERE DEMI JOURNÉE**

<b>SÉQUENCE 1</b>
-------------------

#### **Objectifs :**

**Actualiser ses connaissances théoriques et prendre connaissance des dernières avancées scientifiques.**

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Questions/réponses, Exposé, Vrai/faux

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**45 minutes**

Accueil – Plan – Cadre – Méthode

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires et leurs attentes

Auto évaluation des Objectifs

**60 minutes**

Confronter ses représentations du TCSP aux définitions actuelles des classifications DSM 5 et CIM 11.

Enrichir ses connaissances en ce qui concerne les étiologies, les signes cliniques et les répercussions du trouble.

Enrichir ses connaissances d'une approche historique pluridisciplinaire

**10h15-10h30 : PAUSE**

SÉQUENCE 2
------------

**Objectifs :**

**Analyser les manifestations cliniques du TCSP, prendre en compte les comorbidités dans l'appréhension du fonctionnement de l'enfant.**

Durée de la séquence : 1H45

Horaires : 10h30-12h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : questions/réponses, brainstorming Exposé

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé**

**45 minutes :**

Brainstorming : Les signes cliniques du TCSP dans les différents aspects de la communication et au fil du développement de l'enfant

**30 minutes :**

Les comorbidités fréquentes et manifestations cliniques pour appréhender l'enfant de manière holistique

**20 minutes**

Évolution des signes cliniques au fil du temps

**10 minutes**

Synthèse et quizz

## DEUXIEME DEMI-JOURNEE

### SÉQUENCE 3

#### **Objectifs :**

**La place de l'orthophonie : connaître le développement des habiletés sociales-pragmatiques chez l'enfant tout-venant et les manifestations linguistiques et d'usage dans le cadre d'un TCSP**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Brainstorming, exposé, vidéos, réflexion en sous-groupes, quizz

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

#### **Déroulé :**

##### **30 minutes**

Jalons développementaux des habiletés socio-pragmatiques chez l'enfant tout venant

Illustration en vidéos et partage d'expériences

##### **45 minutes**

Analyse de vidéos : les signes cliniques du TCSP recherche en groupe entier des signes cliniques présents dans les vidéos

##### **30 minutes :**

Synthèse : tableau clinique des signes cliniques du TCSP

**10h15-10h30 : PAUSE**

### SÉQUENCE 4

#### **Objectifs :**

**Analyser les impacts du TCSP sur le développement de l'enfant et les répercussions sur la famille.**

**Appréhender le trouble dans sa globalité, comprendre les enjeux d'un repérage et d'un diagnostic précoce.**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Brainstorming, réflexion en sous-groupes, partages en grand groupe, quizz

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

#### **Déroulé :**

##### **30 minutes :**

Les facteurs de risques et des facteurs de protection

Réflexion en sous- groupes : les répercussions d'un TCSP sur les grands domaines de fonctionnement des différentes sphères de la vie quotidienne (sociale, apprentissage, autonomie, comportement, estime de soi)

**30 minutes :**

Synthèse et enrichissement des données

**30 minutes :**

Brainstorming : Les enjeux du dépistage et de l'intervention précoce

**15 minutes**

Synthèse et conclusion de la demi-journée

### TROISIEME DEMI JOURNÉE

#### SÉQUENCE 5

**Objectifs :**

Réfléchir le bilan orthophonique : son rôle et ses enjeux dans le parcours de soin

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** questions-réponses, Brainstorming, exposé, quizz

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**30 minutes :**

Partage d'expériences : pourquoi faire un bilan orthophonique ?

**45 minutes**

Les spécificités du bilan orthophonique dans le cadre d'un trouble de la communication sociale pragmatique : que chercher, qu'évaluer en fonction des âges du développement

**30 minutes**

Brainstorming à partir de 2 cas cliniques : que faut-il évaluer en fonction des profils différents ?  
/Présentation de deux cas cliniques de profils très différents, brainstorming en groupe entier sur ce qu'il faut évaluer dans chaque cas

Synthèse et conclusion

**10h15- 10h30 : PAUSE**

#### SÉQUENCE 6

**Objectifs :** savoir choisir les outils pertinents dédiés ou provenant de batteries pour évaluer un trouble du langage pragmatique.

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h00

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** exposé, partage en grand groupe.

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**30 minutes :**

Partage : confronter et développer ses connaissances quant aux outils d'évaluation de la communication sociale pragmatique aux différents âges du développement

**60 minutes**

Présentation et discussion autour des outils dédiés, provenant de batterie d'évaluation.

Quelles évaluations complémentaires ?

**15 minutes :**

Synthèse et conclusion de la troisième demi-journée

#### **QUATRIEME DEMI JOURNEE**

<b>SÉQUENCE 7</b>
-------------------

**Objectifs :** Expérimenter les outils d'évaluation de l'enfant avant 4 ans : repérer les compétences socles, les points d'appui et les obstacles au développement des habiletés sociales et pragmatiques

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 08h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, vidéos, étude de cas en sous-groupes

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**15 minutes**

Rappels des notions de vocabulaire : compétences socles, d'obstacles et de leviers d'actions

**60 minutes :**

Présentation des outils validés d'observation des interactions, des compétences sociales et communicationnelles précoces.

Illustration vidéo d'un cas clinique

**30 minutes :**

Etude de cas : en sous-groupes, via une vidéo, s'entraîner à repérer et observer les compétences socles

**10h15-10h30 : PAUSE**



## SÉQUENCE 8

**Objectifs :** Expérimenter les outils pertinents pour évaluer un trouble du langage pragmatique chez l'enfant d'âge scolaire et ses répercussions dans les interactions selon les différents lieux de vie

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** brainstorming, exposé, étude de cas avec vidéo

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**15 minutes :**

Rappels notions théoriques sur la pragmatique du langage

**50 minutes**

Présentation des outils dédiés pour évaluer la pragmatique du langage et ses répercussions

**30 minutes**

Mise en situation via un cas clinique en sous-groupes : relevé et cotation d' une épreuve de bilan

**10 minutes :**

Synthèse et conclusion

## CINQUIEME DEMI JOURNÉE

## SÉQUENCE 9

**Objectifs :** évaluation de l'enfant plus grand/ l'adolescent. Expérimenter les outils pertinents pour évaluer le niveau de langage élaboré et pragmatique chez l'enfant plus grand/adolescent, l'homogénéité des compétences, la qualité des interactions, les moyens adaptatifs et les impacts sur le quotidien

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 08h30-10H15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** questions-réponses, exposé, brainstorming, vidéos et audios

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**10 minutes :**

Rappels de notions de vocabulaire : langage élaboré, interactions, moyens adaptatifs

**50 minutes**

Présentation des outils recommandés permettant d'évaluer ces différents domaines. Soutien par illustration vidéo

**20 minutes**

Analyse en sous-groupes d'un cas clinique et choix des outils pour évaluer ce patient  
H. adolescent de 15 ans, TDL et secondairement TCSP, comorbidité de TDAH médicamenteux  
E. enfant de 9 ans, TDL et TCSP dans un contexte de DI  
O. enfant de 3 ans, suspicion de TSA, différentiel en cours avec un TCSP et/ou TDL

**25 minutes**

Restitution en grand groupe et ajouts d'informations

**10h15-10h30 : PAUSE**

#### SÉQUENCE 10

**Objectif : S'engager dans une démarche d'évaluation holistique : Importance de l'évaluation écologique dans le bilan orthophonique, importance de la complémentarité des regards (famille, professionnels, auto-évaluation du patient)**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** brainstorming, Exposé, travail en sous-groupes, quizz

**30 minutes**

Brainstorming : les objectifs de l'évaluation écologique

Partage et confrontation d'expériences et de points de vue

**30 minutes**

Synthèse : l'évaluation écologique : Les principes de l'évaluation pluridisciplinaire

**20 minutes**

Travail en sous-groupes à partir d'un cas clinique : recherche des contributions pertinentes des autres professionnels de santé

V. 6 ans, suspicion de TCSP dans un contexte de HPI avec éléments de TSPT et d'hyperactivité

**25 minutes**

Restitution en grand groupe, synthèse et quizz

**SIXIEME DEMI JOURNEE**

#### SÉQUENCE 11

**Objectifs : Analyser et prioriser les informations recueillies lors du bilan pour élaborer un projet de soin en collaboration avec la famille /connaître les informations à retirer d'un bilan, mettre en valeur les données importantes pour élaborer le projet de soin en collaboration avec la famille.**

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 08h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, travail en sous-groupe et réflexion en grand groupe

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :****20 minutes**

Présentation de 3 comptes rendus de bilans d'enfants aux profils très différents.

H. adolescent de 15 ans, TDL et secondairement TCSP, comorbidité de TDAH médicamenté

E. enfant de 9 ans, TDL et TCSP dans un contexte de DI

O. enfant de 3 ans, suspicion de TSA, différentiel en cours avec un TCSP et/ou TDL

**45 minutes**

Travail en sous-groupes : déterminer des objectifs SMART à partir de 3 comptes rendus de bilan d'enfants aux profils très différents

**40 minutes**

Reprise collective, synthèse et quizz

**10H15-10H30 : PAUSE**

SÉQUENCE 12
-------------

**Objectifs : Se mettre en situation. Savoir reconnaître et surmonter les difficultés. Fournir une synthèse à chaud des connaissances réactualisées et des compétences acquises**

**Durée de la séquence : 1h45**

**Horaires : 10h30-12h15**

**Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes**

**Activités pédagogiques : mise en situation sur cas clinique, partage d'expérience, exposé, questionnaire**

**Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone**

**Déroulé :****45 minutes :**

Cas clinique et situation : explication des résultats du bilan à des parents/ explication des résultats au médecin traitant. Reprise des difficultés rencontrées.

**30 minutes**

Atelier créatif : Élaboration collective d'un « livre des solutions » participatif et non exhaustif pour faire face aux questionnements.

**30 minutes**

Conclusion de la formation, évaluation à chaud, exposé des perspectives pour chacun des stagiaires

**QUESTIONNAIRES DE FIN DE FORMATION**

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.