



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : [formation@dialogoris.com](mailto:formation@dialogoris.com)

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

### **Déroulé pédagogique de l'action par étape**

**Prise en soins et accompagnement orthophonique des troubles alimentaires et de l'oralité auprès du bébé de 0 à 12 mois**

#### **INTITULÉ DE L'ACTION :**

**Prise en soins et accompagnement orthophonique des troubles alimentaires et de l'oralité auprès du bébé de 0 à 12 mois**

#### **INTERVENANTE :**

Mélanie VERDEIL, orthophoniste

#### **DURÉE**

DOCTAP0-12001

Déroulé pédagogique

Date de création : 28 10 2023

3 jours soit 21 h

**EFFECTIF MAXIMUM :**

24 stagiaires

**PUBLIC ET PRÉ REQUIS :**

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

Être orthophoniste en **exercice clinique auprès de bébés âgés de 0 à 12 mois**

**FORMAT :**

Action présentielle

**ACTION :**

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

**MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES**

Pour chaque séquence, alternance de méthodes et techniques pédagogiques :

- Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires mettent en œuvre une notion)
- Interrogatives de type réflexives-collaboratives (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe) en grand groupe ou sous-groupes

- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, conceptualiser) et expérientielles (mises en situation, analyse de vidéos et études de cas, jeux de rôle avec utilisation de poupons)

Des questionnaires de connaissances pré et post formation et un questionnaire de satisfaction seront envoyés par mail aux participants par l'organisme de formation.

### **MÉTHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :**

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action de formation

Évaluation régulière et multimodale en cours d'action

Questionnaire de satisfaction à remplir à la fin de la formation

### **DÉROULÉ DE L'ACTION**

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.
2. Étape présentielle

Programme : **Prise en soins et accompagnement orthophonique des troubles alimentaires et de l'oralité auprès du bébé de 0 à 12 mois** pour un total de 21h réparties en 3 jours.

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

## **RÉSUMÉ**

La prise en soin des difficultés alimentaires (Bilan et rééducation de l'oralité) inscrite dans la Nomenclature des Orthophonistes (NGAP 2019 et avenant 19 en 2022) peut concerner certains enfants dès la période néonatale. La HAS a soumis des recommandations dans des situations de vulnérabilité identifiées (prématurité, lésions cérébrales, malformations, maladies génétiques, ... ) soulignant l'importance de l'intervention orthophonique précoce. De plus en plus d'orthophonistes accueillent et doivent adapter leurs techniques et outils auprès de ces jeunes patients en prenant en compte que ces difficultés peuvent s'inscrire dans un ensemble de problématiques diverses dans le développement de l'oralité (respiration, explorations orales, vécu douloureux, organisation tonico-posturale, communication ...).

À partir de situations cliniques variées apportées par les stagiaires et la formatrice et dans une démarche EBP (Evidence Based-Practice) centrée sur le patient (considérant ses besoins, ses valeurs ainsi que les éléments du contexte et de l'environnement) cette formation a pour objectif de s'approprier les spécificités de l'évaluation et l'accompagnement orthophonique auprès du bébé de 0 à 12 mois et de sa famille.

## **OBJECTIFS**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- d'actualiser leurs connaissances sur le développement précoce de l'oralité dans une perspective sensorimotrice, écosystémique et dans le cadre d'une démarche EBP
- de questionner les techniques, les moyens et le cadre thérapeutique orthophonique auprès d'un bébé et ses parents
- d'analyser et expérimenter les points d'appuis posturaux et sensori-moteurs que l'adulte peut proposer au bébé dans les différentes situations mettant en jeu son oralité (lors des repas et en dehors)

- de s'entraîner, à partir de situations cliniques variées issues de la clinique du stagiaire ou de la formatrice, à conceptualiser des objectifs thérapeutiques orthophoniques ciblés, dynamiques, dans un projet de soin pluridisciplinaire, co-construits les parents.

À l'issue de la formation le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant :

- d'optimiser l'évaluation orthophonique précoce des repas et des compétences orales du bébé afin d'orienter le projet de soin
- de proposer des points d'appuis au bébé pour améliorer et favoriser le développement de son oralité
- d'adapter les moyens, le cadre et les techniques pour soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant
- de déterminer des objectifs thérapeutiques ciblés, dynamiques et co-construits les parents.

#### **RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION :**

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3118872/fr/diagnostic-de-la-denutrition-de-l-enfant-et-de-l-adulte](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3118872/fr/diagnostic-de-la-denutrition-de-l-enfant-et-de-l-adulte)

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_2040144/fr/demarche-centree-sur-le-patient-information-conseil-education-therapeutique-suivi](https://www.has-sante.fr/jcms/c_2040144/fr/demarche-centree-sur-le-patient-information-conseil-education-therapeutique-suivi)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3148883/fr/trisomie-21](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3148883/fr/trisomie-21)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3291625/fr/syndrome-prader-willi](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3291625/fr/syndrome-prader-willi)

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_715169/fr/atresie-de-l-oesophage](https://www.has-sante.fr/jcms/c_715169/fr/atresie-de-l-oesophage)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3293457/fr/sequence-de-pierre-robin](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3293457/fr/sequence-de-pierre-robin)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque)

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-09/has\\_49\\_reco\\_engagement\\_usagers.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-09/has_49_reco_engagement_usagers.pdf)

## **CONTENU ET DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE**

### **Questionnaire préformation :**

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins.

Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.

Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires.

Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

**Étape présentielle : 3 jours, total 21h**

### **Plan de l'action :**

Date : Journée /demi journée	Horaires et durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence de formation	Objectifs opérationnels	Méthodes pédagogiques  Evaluations formatives	Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence
J1 matin	8h30- 10h15 (1h45)	SEQUENCE 1 :  <b>Accueillir un bébé de 0-12 mois et son/ses parents en orthophonie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Améliorer ses connaissances sur les indications d'un bilan et d'une PES des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité selon la Nomenclature des Orthophonistes (NGAP 2019) et avenant 19 (2022)</li> <li>*Situations à risque de vulnérabilité dans une démarche centrée patient</li> <li>*Définir le concept des oralités</li> <li>*Définir le trouble alimentaire pédiatrique (2019)</li> <li>*S'approprier la démarche clinique du bilan et de la PES orthophonique lors de l'accompagnement d'une dyade bébé-parent</li> <li>* Adapter le dispositif d'accueil et les techniques d'entretien aux interventions orthophoniques auprès d'un nourrisson et de sa famille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire individuel : auto-positionnement</li> <li>Brainstorming interactif</li> <li>Exposés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diaporama</li> <li>Documents permettant la prise de note</li> <li>Post-it ou Application</li> <li>Wooclap</li> </ul>

J1 matin	10h30- 12h (1h30)	SEQUENCE 2 :  <b>Développement anatomophysiologique</b>  <b>Aspects anatomiques</b>  <b>Aspects organiques</b>	*Disposer de repères dans le développement des structures anatomo-physiologiques (dents, croissance faciale, ...) *Repérer les signes d'appel des dysfonctionnements de la sphère ORL et aéro-digestives (audition, fonctionnement vélo-pharyngé, ...) pour l'orientation vers des examens complémentaires *Place de l'examen anatomique dans l'évaluation (freins restrictifs, plagiocéphalies, ...) : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique, état des lieux des connaissances	Analyse d'images ou vidéo  Brainstorming  Atelier individuel  Exposés	Diaporama  Documents permettant la prise de notes  Paperboard
J1 après- midi	13h30- 15h (1h30)	SEQUENCE 3 :  <b>La sphère orale dans le développement sensori- moteur</b>	*Connaître le rôle de la sphère orale dans la construction de l'axe corporel *Adapter les installations et les propositions alimentaires/outils orthophoniques en fonction du développement sensori-moteur et tonico-postural	Exposé  Atelier et mises en situation avec poupons  Illustrations vidéos	Diaporama  Documents permettant la prise de notes  Paperboard



			<ul style="list-style-type: none"> <li>*Intégrer des items de dépistage dans le bilan pour l'orientation vers des examens complémentaires</li> <li>*Aborder l'organisation de la prise en soin en tenant compte des soubassements sensori-moteurs</li> <li>*Adapter les installations et portage</li> </ul>		
J1 après-midi	15h15-17h (1h45)	<p>SEQUENCE 4 :</p> <p><b>La sphère orale dans le développement avant 12 mois</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Le sommeil et l'éveil</li> <li>*Les modes de régulation</li> <li>*Aspects tonico-émotionnels</li> <li>*La communication précoce</li> <li>*Oralité et développement cognitif</li> </ul>	<p>Exposé</p> <p>Analyse d'images ou vignettes cliniques</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
J2 matin	8h30-10h15 (1h45)	<p>SEQUENCE 5 :</p> <p><b>Prise en soin oro-myo-fonctionnelle précoce et compétences orales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Observer et prendre en compte la respiration dans le soutien des compétences orales</li> <li>* Mettre en place une hygiène nasale adaptée</li> <li>* Favoriser la posture linguale physiologique et la déglutition salivaire</li> <li>* Prendre en soin la déglutition des liquides et des solides</li> </ul>	<p>Quiz</p> <p>Atelier individuel</p> <p>Exposé</p> <p>Atelier et mises en situation avec poupons</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Habitudes de succion</li> <li>* Evoquer les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires</li> </ul>	Illustrations vidéos	
J2 matin	10h30- 12h (1h30)	SEQUENCE 6 :  <b>Partenariat parental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Soutenir la dyade parent-bébé</li> <li>*Co-construire des objectifs dynamiques</li> <li>*Optimiser le dialogue avec les parents : sortir de la posture de guidance orthophonique</li> <li>* Développer une pratique écologique prenant en compte le quotidien du bébé : sommeil, temps de soin corporel, ...</li> </ul>	<p>Exposé</p> <p>Atelier et mises en situation avec poupons</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
J2 après- midi	13h30- 15h (1h30)	SEQUENCE 7 :  <b>L'alimentation du nouveau-né allaité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mécanismes de la succion nutritive</li> <li>* Evaluer les difficultés de succion : la séquence SDR, facteurs influençant la qualité de la succion lors du repas</li> <li>*Les perturbations lors de la tétée : place de l'orthophoniste dans l'accompagnement auprès du bébé allaité</li> </ul>	<p>Exposé</p> <p>Atelier et mises en situation avec poupons</p> <p>Illustrations vidéos et applications cliniques</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>

			<p>*Protocoles de stimulations de l'oralité en période néonatale, installations et points d'appuis</p> <p>*Partenariat avec le parent : informations en cohérence avec le suivi multidisciplinaire, posture du soignant, écoute et accompagnement</p>		
J2 après-midi	15h15-17h (1h45)	<p>SEQUENCE 8 :</p> <p><b>L'alimentation du nouveau-né alimenté au biberon</b></p>	<p>* Evaluer les difficultés de succion : la séquence SDR, facteurs influençant la qualité de la succion lors du repas</p> <p>*Les perturbations lors de la tétée : place de l'orthophoniste dans l'accompagnement auprès du bébé alimenté au biberon</p> <p>*Partenariat avec le parent : informations en cohérence avec le suivi multidisciplinaire, posture du soignant, écoute et accompagnement, place des gestes techniques</p> <p>* Les aides à l'alimentation pour le bébé nourri au biberon</p>	<p>Exposé</p> <p>Atelier et mises en situation avec poupons</p> <p>Illustrations vidéos et applications cliniques</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
J3 matin	8h30-10h15 (1h45)	<p>SEQUENCE 9 :</p> <p><b>La diversification alimentaire</b></p>	<p>*Connaître les recommandations concernant la diversification</p> <p>* Evoquer les particularités et adaptations dans les situations de</p>	<p>Quiz ou brainstorming</p> <p>Exposé</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la</p>

			<p>vulnérabilité ou pathologies spécifiques</p> <p>* Accompagner le bébé et son parent lors de difficultés dans la mise en place d'une diversification à la cuillère ou en DME</p>	<p>Atelier individuel</p> <p>Analyse d'images ou vidéo</p>	<p>prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
J3 matin	10h30-12h (1h30)	<p>SEQUENCE 10 :</p> <p><b>Introduction des morceaux</b></p>	<p>*Identifier les conditions permettant une introduction des morceaux avant 12 mois</p> <p>*Définir des critères d'évaluation et de contre-indications</p> <p>*Sensorialité et compétences oro-motrices</p> <p>*Accompagner la mise en place des praxies alimentaires (baby cup, verre, paille, ...)</p>	<p>Exposé</p> <p>Atelier individuel</p> <p>Analyse d'images ou vidéo</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>
J3 après-midi	13h30-15h (1h30)	<p>SEQUENCE 11 :</p> <p><b>Alimentation et sonde naso-gastrique</b></p>	<p>*Mener un accompagnement orthophonique précoce vers le sevrage de la nutrition entérale</p> <p>* Connaître l'état des lieux des pratiques et des recommandations concernant le rôle de l'orthophoniste et les moyens d'intervention</p>	<p>Exposé</p> <p>Mises en situation</p> <p>Analyse de vignettes cliniques</p>	<p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>

			<p>*Analyser des situations cliniques à partir de vidéos apportées par la formatrice ou les participants</p> <p>*Actualiser les pratiques rééducatives</p>		
J3 après-midi	15h15-17h (1h45)	<p>SEQUENCE 12 :</p> <p><b>Elaborer un projet de soin orthophonique centré patient auprès d'un bébé et de sa famille dans une démarche pluridisciplinaire</b></p>	<p>* Le bilan d'oralité et la PES auprès du bébé entre 0-12 mois en orthophonie : synthèse</p> <p>* Mettre en œuvre un dispositif orthophonique auprès du bébé, co-construit avec son entourage dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire</p> <p>*Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique</p> <p>*Retour sur les idées clés</p> <p>*Auto évaluation et mises en projets</p>	<p>Exposé</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Diaporama</p> <p>Documents permettant la prise de notes</p> <p>Paperboard</p>

### QUESTIONNAIRES DE FIN DE FORMATION

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.