



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€.

APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611

54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

DÉROULÉ DE L'ACTION

**« Autisme et communication alternative et augmentée :
comprendre et construire des outils robustes et fonctionnels
au service e l'autonomie et de l'autodétermination »**

INTITULÉ DE L'ACTION :

« Autisme et communication alternative et augmentée : comprendre et construire des outils robustes et fonctionnels au service de l'autonomie et de l'autodétermination »

INTERVENANTE :

Agnès Carouille, orthophoniste

DURÉE

1 jour soit 7h

EFFECTIF MAXIMUM :

20 stagiaires

PUBLIC ET PRÉ REQUIS :

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

FORMAT :

Action présentielle

ACTION :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MISE EN ŒUVRE DES MÉTHODES ET MODALITÉS :

Formation présentielle, méthode affirmative démonstrative, interrogative, collaborative, expérientielle.

Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas, de partages d'expériences, de mise en situation concrète et d'utilisation de matériel.

MÉTHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action de formation

Évaluation régulière et multimodale en cours d'action

Questionnaire de satisfaction à remplir à la fin de la formation

DÉROULE DE L'ACTION

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.

2. Étape présentielle

Programme : « **Autisme et communication alternative et augmentée (CAA) : comprendre et construire des outils robustes et fonctionnels au service de l'autonomie et de l'autodétermination** » pour un total de 7h réparties en 1 journée

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

RÉSUMÉ

En mars 2010, la France ratifiait la Convention des Nations-Unies relative aux droits des personnes handicapées. L'Article 21 de cette convention affirme que chaque personne peut exercer « le droit à la liberté d'expression et d'opinion, y compris la liberté de demander, recevoir et communiquer des informations et des idées, sur la base de l'égalité avec les autres et en recourant à tous moyens, de communication de leur choix ».

Les personnes avec TSA présentent des altérations persistantes dans leur communication et leurs interactions. Des troubles du langage sont également fréquemment associés. Ces difficultés impactent durablement la vie quotidienne des personnes porteuses de TSA et entravent leurs apprentissages, leur participation sociale et leur autonomie. Elles peuvent aussi être des facteurs déclencheurs de comportements externalisés dangereux pour lui-même et les autres.

Dans ce cadre, fournir et utiliser des outils de Communication Alternative et Augmentée (CAA) est une obligation à la fois professionnelle et éthique. Les orthophonistes, en tant que spécialistes du langage et de la communication, sont en première ligne pour accompagner ces personnes dans la création, l'utilisation et l'évolution de ces outils de communication.

La présente formation permettra aux stagiaires d'actualiser leurs connaissances théoriques quant aux enjeux de la CAA chez les personnes avec autisme, de connaître et sélectionner les outils de CAA les plus pertinents pour chacun des patients et de s'initier à la mise en place effective d'une CAA.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Actualiser ses connaissances théoriques sur le développement atypique du langage, sur la Communication Alternative et Augmentée (CAA) et les enjeux qu'elle représente pour les orthophonistes.

Développer ses connaissances concernant les différents outils existants et leur utilisation en orthophonie

S'entraîner à construire un outil de CAA en fonction du profil de chaque patient

CLASSIFICATIONS ET RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION

- CIM 11 (Classification internationale des maladies) « Trouble du spectre de l'autisme » 2022
- DSM-V (manuel statistique et diagnostique des maladies) « trouble du spectre de l'autisme » 2013

- OHCHR « Convention relative aux droits des personnes handicapées) 2006
- HAS : « Trouble du Spectre de l'Autisme- Signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent » février 2018
- HAS : « Trouble du spectre de l'Autisme- stratégies d'intervention chez l'enfant et l'adolescent ». 2012
- HAS « Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de soins à l'âge adulte » 2020

CONTENU ET DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

Questionnaire préformation :

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins.

Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.

Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires.

Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

Étape présentielle : 1 jour, total 7h

PLAN D'ACTION : une journée de formation

SEQUENCE 1

Objectifs : Actualiser ses connaissances quant au développement atypique du langage et au besoin de compensation individualisé

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Post-it, Exposé, Vrai/faux

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

Accueil – Plan – Cadre – Méthode

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires et leurs attentes

Auto-évaluation des Objectifs

60 minutes

Confronter ses représentations des besoins de communication chez les personnes porteuses de TSA aux définitions actuelles et aux recommandations de bonnes pratiques de la HAS. Enrichir et partager ses connaissances et ses expériences

10h15-10h30 : PAUSE

SEQUENCE 2

Objectifs : Comprendre les enjeux éthiques et inclusifs de l'utilisation de la CAA pour se lancer sans attendre

Durée de la séquence : 1H30

Horaires : 10h30-12h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Post-it, brainstorming Exposé, quizz

Format : Présentiel

Déroulé :

30 minutes :

Brainstorming autour des idées reçues et des freins à la mise en place et à l'utilisation d'un outil de CAA.

60 minutes

Comprendre les enjeux, défaire les mythes et convaincre les partenaires de la nécessité absolue de mettre en place une CAA

12h-13h30 : REPAS

SEQUENCE 3

Objectif : connaître pour sélectionner de manière pertinente les outils efficaces et appréhender leurs applications dans la vie de tous les jours

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 13h30-15h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, réflexion en sous-groupes sur cas clinique, synthèse

Format : Présentiel

Déroulé :

50 minutes

Présentation des différents outils de CAA existants, leurs avantages et leurs limites et les indications pour sélectionner les outils les plus pertinents.

10 minutes :

Présentation de deux cas cliniques

25 minutes :

Travail en sous -groupes pour trouver les meilleurs outils et comment les mettre en place.

20 minutes :

Synthèse en grand groupe+ quizz

15h15-15h30 : PAUSE

SEQUENCE 4

Objectif : construire un outil de CAA fonctionnel à partir de cas cliniques, mettre en application immédiatement les connaissances acquises, se sentir compétent

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 15h30-17h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Brainstorming, réflexion en sous-groupes sur cas clinique, partages en grand groupe, quizz

Format : Présentiel

Déroulé :

30 minutes :

Travail en sous- groupes pour la construction d'un outil adapté à chaque cas clinique et modalités de mise en place

35 minutes ;

Reprise et synthèse en grand groupe, ajouts de données pour chaque outil, mise en pratique

25 minutes

Conclusion de la formation, évaluation à chaud, exposé des perspectives pour chacun des stagiaires

QUESTIONNAIRES DE FIN DE FORMATION

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer

la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.