



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€.

APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611

54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

Déroulé pédagogique de l'action par étape

**Efficacité de la prise en soin des troubles du langage écrit :
de l'anamnèse au soin – baser sa pratique sur les données scientifiques
récentes en adoptant une approche écologique**

INTITULÉ

Efficacité de la prise en soin des troubles du langage écrit : de l'anamnèse au soin : baser sa pratique sur les données scientifiques récentes en adoptant une approche écologique

PUBLIC ET PRÉ-REQUIS :

Public : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste) – ci-joint attestation sur l'honneur

FORMAT : Formation continue en présentiel

INTERVENANT : Anne-Sophie SHAW PERRIN, orthophoniste

MODALITÉS :

- Durée de formation : 3 jours soit 21 h
- Effectif : 15 à 25 personnes

OBJECTIFS

À l'issue de la formation les stagiaires auront des connaissances, des outils et des techniques pour optimiser les bilans et les remédiations orthophoniques des enfants présentant un trouble du langage écrit.

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- De repérer les signes d'alerte d'un trouble neurodéveloppemental de type trouble du langage écrit lors de l'entretien anamnestique
- D'actualiser leurs connaissances des troubles du langage écrit en termes
 - De compétences à évaluer lors de la réalisation d'un bilan de langage écrit
 - De recommandations de bonnes pratiques
 - De données scientifiques récentes sur lesquelles s'appuyer
- De s'initier (notions de base) à la démarche EBP afin de pouvoir
 - Prendre en compte ces piliers dans la remédiation des troubles neurodéveloppementaux
 - Poser une question PICO
 - Mettre en place des lignes de base
 - Définir des objectifs SMART
- De mener une réflexion partagée sur notre efficacité concernant la remédiation des troubles neurodéveloppementaux en termes
 - D'activités à mener avec les patients présentant un trouble du langage écrit en prenant en compte le cadre de l'EBP
 - De mise en place d'un partenariat de soin
 - De remédiation intensive
 - De contrôle des entraînements proposés aux patients
- D'analyser des extraits de protocoles de bilans en termes de
 - Mises en situations : adaptation au profil du patient
 - Choix des entraînements à proposer

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques

- Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
- Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
- Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Les apports théoriques sont présentés sur Power Point

Un livret de formation sera remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail

MOYENS TECHNIQUES

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents (organisée selon les préconisations de la formatrice en pavé ou en U, les stagiaires devant tous voir le diaporama), équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique.

Une connexion internet est également nécessaire afin de permettre la passation des questionnaires d'évaluation de la formation en ligne.

MODALITE D'ÉVALUATION

Le formateur proposera des modalités d'évaluation :

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, création d'exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) avant et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles. Lui seront proposés également tout au long de la formation des quiz

MODALITÉ DE VALIDATION

À l'issue de la formation, une attestation de présence pour chacun des stagiaires sera délivrée à l'employeur par la SARL Dialogoris formation en fonction des feuilles d'émargement co signées par la formatrice et les stagiaires.

PROGRAMME

Contenu et déroulé pédagogique :

1. Questionnaire avant : Auto-évaluation des pratiques et des connaissances des stagiaires, recueil des besoins
2. Étape présentielle : « Efficacité de la prise en soin des troubles du langage écrit : de l'anamnèse au soin : baser sa pratique sur les données scientifiques récentes en adoptant une approche écologique »
3. Questionnaire post formation à remplir par le stagiaire : évaluations des pratiques et des connaissances

Résumé

Les orthophonistes sont amenés à rencontrer quotidiennement des patients présentant des troubles neurodéveloppementaux de type Troubles Spécifiques du Langage écrit et des Apprentissages (TSLA). Les listes d'attente toujours plus longues, l'arrivée de l'Evidence Based Practice (EBP) et les nouvelles recommandations incitent les orthophonistes à modifier leur pratique. Cette évolution nécessaire est souvent appréhendée par les professionnels qui manquent de temps pour mettre en place cette pratique fondée sur les preuves.

Afin de pouvoir être efficace dans la prise en soin des troubles spécifiques du langage écrit, il est nécessaire d'avoir un profil le plus exhaustif possible du patient. Pour ce faire, l'anamnèse devra être approfondie et devra permettre d'établir clairement les facteurs de risque et les facteurs de protection des patients. Cette formation a pour objectifs de permettre aux professionnels de ne pas omettre d'informations essentielles lors de l'entretien clinique et ce dans un temps limité. La passation d'épreuves de bilans orthophoniques spécifiques est également un point fondamental. Cette formation permettra aux orthophonistes d'actualiser leurs connaissances en termes de compétences à évaluer lors de la réalisation d'un bilan de langage écrit. Elle permettra également aux professionnels une prise de décision partagée à l'issue du bilan.

Afin que la prise en charge des Troubles Neurodéveloppementaux soit efficace cette dernière doit reposer sur des bases théoriques solides mais également sur une expertise clinique et sur une évaluation de la situation du patient. Cette formation permettra aux orthophonistes de reconsidérer les recommandations de Bonne Pratique des Troubles Spécifiques du langage écrit et de s'initier aux notions de base de l'Evidence Based Practice : les piliers, les questions PICO, la mise en place de lignes de base. Elle a également pour but de démontrer qu'il est possible d'intégrer cette démarche clinique dans un quotidien d'orthophoniste souvent déjà trop chargé et que cette pratique permet un réel gain de temps dans les soins. Enfin cette formation a pour objectif d'exposer des entraînements intensifs qui ont prouvé leur efficacité et de mener une réflexion partagée sur les moyens de contrôler notre intervention.

Plan de l'action

PREMIERE JOURNEE

SÉQUENCE 1

Les piliers de la pratique fondée sur les preuves

Objectifs :

S'initier à la démarche de l'Evidence Based Practice

Différencier les piliers de l'EBP

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé - atelier en sous-groupes - quizz

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

- Accueil – Plan – Cadre - Méthode
- Présentation de la formatrice et des stagiaires
- Auto-évaluation des objectifs

55 minutes

L'EBP en bref

- Atelier en sous-groupes : classer des données
- Reprise en grand groupe : les piliers de l'EBP
- Schématiser ses connaissances

5 minutes :

Évaluation formative-quizz

10h15-10h30 : Pause

SÉQUENCE 2

L'entretien anamnestique

Les facteurs de risque et de protection

Objectifs :

Améliorer son efficacité lors de l'entretien clinique

Analyser facteurs de risque et de protection des patients pour mieux orienter ses prises en soin

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 10h30-12h00

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé - jeu de rôles- réflexion en sous-groupes- quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

60 minutes : L'entretien anamnestique

- Jeu de rôles
- Réflexion en sous-groupes : les actions pour limiter les biais observés
- Reprise en grand groupe
- Synthèse

15 minutes : Les facteurs de risque et les facteurs de protection des patients

- Réflexion individuelle : vrai/faux
- Synthèse

10 minutes : ancrage « anamnèse »

5 minutes : évaluation formative-

12h00-13h30 : repas

SÉQUENCE 3

Le bilan orthophonique du langage écrit

Les hypothèses causales du trouble du langage écrit

Objectifs :

Améliorer ses connaissances des épreuves du bilan orthophonique indispensables dans le diagnostic des troubles spécifiques du langage écrit

Actualiser les connaissances des hypothèses causales d'un trouble du langage écrit

Comparer des profils de lecteurs pour optimiser les prises en soins orthophoniques

Durée de la séquence : 1h30

Horaires 13h30-15h00

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Réflexions individuelles et en sous-groupes - brainstorming – QCM - étude de cas - exposé

Format : Présentiel

Déroulé :

15 minutes

Les tests en orthophonie

- Réflexion individuelle : le choix des batteries de test
- Exposé

30 minutes

Les épreuves du bilan

- Réflexions en sous-groupes : les épreuves et leurs intérêts
- Reprise en grand groupe

15 minutes

Les profils des patients

- Atelier en sous- groupes : classer les profils de quatre lecteurs
- Synthèse

30 minutes

- La pose et la formulation du diagnostic : QCM et synthèse
- Les hypothèses causales du TSLE : ce que nous dit la recherche - exposé

15h00-15h15 : Pause

SÉQUENCE 4

La prise de décision partagée : les valeurs et préférence des patients, le contexte

Objectif :

Optimiser ses prises de décisions partagées

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 15h15- 17h00

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : world café

Format : Présentiel

Déroulé :

90 minutes

La prise de décision partagée :

- World café en sous-groupes : pourquoi ? quels sont les ingrédients actifs ? quelle sont les expertises du clinicien et du patient ?
- Synthèse en grand groupe

10 minutes : schématiser ses connaissances

5 minutes : évaluation formative

DEUXIEME JOURNÉE

SÉQUENCE 5

La formulation des objectifs

Les objectifs SMART

La question de recherche (PICO)

Objectifs :

Améliorer ses connaissances sur les objectifs thérapeutiques SMART dans la prise en soin des enfants présentant un trouble neurodéveloppemental de type trouble du langage écrit

S'entraîner à définir des objectifs SMART adaptés à des enfants présentant un trouble du langage écrit

S'entraîner à poser une question de recherche

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30- 10h15

DOCLE001

- déroulé pédagogique -Page 8 sur 16 Date de création : 16/07/2023

Date de modification : 26/10/2023

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé - atelier de réflexion en sous-groupes - cas cliniques

Format : Présentiel

Déroulé :

15 minutes

Auto-évaluation - murs des humeurs

Idées clef de la 1^{ère} journée

60 minutes

Les objectifs SMART

- En sous-groupes : des objectifs généraux aux objectifs SMART
- Individuel : s'entraîner à partir d'un cas clinique du professionnel

10 minutes

La démarche de résolution de problèmes en 5 étapes-exposé

30 minutes

Formuler une question de recherche de type PICO

- En sous-groupes : De la question PICO à la question documentaire
- Synthèse en grand groupe

10h15-10h30 : Pause

SÉQUENCE 6

Les données probantes dans la littérature

Les ingrédients actifs de l'intervention orthophonique

Objectifs :

Améliorer ses capacités critiques envers la littérature

Analyser les ingrédients actifs permettant de rendre l'intervention orthophonique du langage écrit efficace

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 10h30-12h00

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : atelier en duo, exposé, atelier en sous-groupes, acrostiche

DOCLE001

- déroulé pédagogique -Page 9 sur 16 Date de création : 16/07/2023

Date de modification : 26/10/2023

Format : Présentiel

Déroulé :

30 minutes

Les données probantes dans la littérature

- Exposé : questionner une base de données : apprendre où chercher les données
- Atelier par 2 : classer les documents selon les niveaux de preuves
- Reprise en grand groupe

30 minutes

Les ingrédients actifs de l'intervention

- Réflexion en sous-groupes : savoir identifier les ingrédients actifs dans des articles, déterminer les ingrédients actifs pour les interventions orthophoniques
- Synthèse

15 minutes

- Atelier en duos : acrostiches des ingrédients actifs

15 minutes : mise à jour de l'arbre de l'EBP avec les nouvelles connaissances

12h00-13h30 : repas

SÉQUENCE 7

Les routines d'évaluation

Les lignes de base

Objectifs :

Découvrir les différentes routines d'évaluation et les différentes sortes de lignes de base

Améliorer ses connaissances des outils nécessaires à la création de ligne de base

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 13h30-15h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, atelier post-it, cas cliniques

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

Les routines d'évaluation et les lignes de base

- Réflexion individuelle : état actuel de la pratique personnelle de chaque professionnel
- Réflexion en sous- groupes : les routines d'évaluation, recherche de moyens de vérifier l'efficacité du soin
- Synthèse en grand groupe /exposé : les différents types de ligne de base (items spécifiques, procédurales) et les outils

45 minutes

Les outils à notre disposition

- Atelier post-it en sous- groupes : quels outils pour créer les lignes de base et les routines d'évaluation
- Synthèse
- Présentation d'exemples d'outils existants : langageécrit.com, Manulex...

15 minutes : activité évaluation formative

15h15-15h30 : Pause

SÉQUENCE 8

Les lignes de base procédurales et items spécifiques

Les interventions orthophoniques curatives, compensatoires et adaptatives

Objectif :

S'entraîner à créer des lignes de base items spécifiques et procédurales en langage écrit

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 15h30-17h00

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : activité créative individuelle à partir de cas cliniques

Format : Présentiel

Déroulé :

DOCLE001

- déroulé pédagogique -Page 11 sur 16 Date de création : 16/07/2023

Date de modification : 26/10/2023

30 minutes : créer une ligne de base items spécifiques

- Activité créative individuelle : création d'une ligne de base d'items spécifiques à partir d'un cas clinique choisi par le professionnel ou fourni par le formateur

30 minutes : la ligne de base procédurale

- Activité créative individuelle : Création d'une ligne de base procédurale à partir d'un cas clinique choisi par le professionnel ou fourni par le formateur

30 minutes : synthèse – reprise des lignes de base créées par les stagiaires

TROISIEME JOURNÉE

SÉQUENCE 9

Les interventions orthophoniques : curatives, compensatoires et adaptatives
Les déficits cognitifs sous-jacents : les composantes phonologique et visuo-attentionnelle

Objectifs :

Analyser les types d'intervention

Réfléchir aux interventions sur les déficits cognitifs sous-jacents au trouble spécifique du langage écrit : les entraînements phonologiques et les entraînements visuo-attentionnels

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, atelier en sous-groupes, cas cliniques

Format : Présentiel

Déroulé :

15 minutes

Auto-évaluation - murs des humeurs

Les idées clefs de la 2^{ème} journée

30 min

Les types d'intervention : les interventions curatives, les interventions compensatoires, les interventions adaptatives

- Réflexion en duo : classer les types d'intervention
- Synthèse en grand groupe

45 minutes :

- Réflexions en sous-groupes sur les entraînements phonologiques et les entraînements attentionnel : fabriquer un entraînement, donner les ingrédients actifs de l'intervention, les moyens de contrôler l'intervention.

15 minutes

- Synthèse- exposé : les données probantes

10h15-10h30 : Pause

SÉQUENCE 10
LES INTERVENTIONS
La procédure graphophonologique

Objectif :

S'entraîner à proposer des interventions ciblées sur la procédure graphophonologique

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 10h30-12h00

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : atelier en sous -groupes

Format : Présentiel

Déroulé :

15 minutes

Réflexion individuelle : outils et mode d'intervention actuels

45 minutes

Créer des entraînements pour travailler la procédure graphophonologique à partir de 3 vignettes cliniques différentes

Atelier en sous-groupes : analyser une vignette clinique, poser une question PICO, établir une ligne de base et fabriquer l'entraînement

30 minutes

Synthèse du travail des différents groupes

12h00-13h30 : repas

SÉQUENCE 11

Interventions sur la procédure orthographique Les données probantes pour la remédiation du langage écrit

Objectif :

S'entraîner à proposer des interventions ciblées sur la procédure orthographique

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 13h30-15h00

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé - réflexion individuelle - quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes : le lexique orthographique

- Création d'une ligne de base et d'entraînements à partir d'un cas clinique personnel
- Synthèse et données actuelles

30 minutes : les données probantes

- **Exposé - réflexion collective : état des données actuelles**

15 min : évaluation formative

15h00-15h15 : Pause

SÉQUENCE 12

Mise en place de la nouvelle démarche clinique

Objectifs :

Réfléchir à l'organisation à mettre en place pour intégrer la nouvelle démarche clinique

S'entraîner à partir d'un cas personnel à la démarche EBP

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 15h15-17h00

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé - réflexion individuelle – brainstorming - cas cliniques - photolangage

DOCLE001

- déroulé pédagogique -Page 14 sur 16 Date de création : 16/07/2023

Date de modification : 26/10/2023

Format : Présentiel

Déroulé :

5 min : état de l'organisation actuelle

- Réflexion individuelle

30 min : quelle organisation pour une démarche EBP ?

- Brainstorming

45 min : cas cliniques des professionnels

- Réflexions en sous-groupes : choix d'un cas ou deux cas cliniques avec recherche des facteurs de protection, question PICO, ligne de base et entraînements envisagés.

15 min : atelier photolangage : défi mise en pratique-

10 min : conclusion

ÉVALUATION DES ACQUIS

L'évaluation des acquis se fera

- Par une évaluation formative globale au cours des activités proposées
- Par une évaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles

Une attestation de validation des acquis sera remise au décours de l'analyse des questionnaires.

ÉVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation de la formation se fera lors de la formation, à chaud, grâce à un questionnaire à remplir idéalement en ligne.

CONTACT

Dialogoris Formation, Mme Gaëlle BELIN

19 rue de la Commanderie 54000 NANCY

03 54 59 73 77

gaelle@dialogoris.com

SIRET : 499 551 513 00017

N° enregistrement : 41540261154

DOCLE001

- déroulé pédagogique -Page 15 sur 16 Date de création : 16/07/2023
Date de modification : 26/10/2023

