



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€.
APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611
54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

Déroulé pédagogique de l'action par étape

« LES COMPORTEMENTS DÉFIS : ANALYSER LEURS FONCTIONS, ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPORTEMENTS ALTERNATIFS FONCTIONNELS »

INTITULÉ DE L'ACTION :

« LES COMPORTEMENTS DÉFIS : ANALYSER LEURS FONCTIONS, ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPORTEMENTS ALTERNATIFS FONCTIONNELS »

INTERVENANTE :

Agnès Carouille, orthophoniste

DURÉE

1 journée soit 7 h

EFFECTIF MAXIMUM :

20 stagiaires

PUBLIC ET PRÉ REQUIS :

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

FORMAT :

Action présentielle

ACTION :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MISE EN ŒUVRE DES MÉTHODES ET MODALITÉS :

Formation présentielle, méthode affirmative démonstrative, interrogative, collaborative, expérientielle.

Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas, de partages d'expériences, de mise en situation concrète et d'utilisation de matériel.

MÉTHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action de formation

Évaluation régulière et multimodale en cours d'action

Questionnaire de satisfaction à remplir à la fin de la formation

DÉROULE DE L'ACTION

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.

2. Étape présentielle

Programme : « **LES COMPORTEMENTS DÉFIS : COMPRENDRE LEURS FONCTIONS, ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DES COMPORTEMENTS ALTERNATIFS FONCTIONNELS** » pour un total de 7h réparties en 1 journée

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

RÉSUMÉ

La compréhension et l'accompagnement des comportements défis représentent un enjeu majeur dans les interventions auprès des personnes avec un TSA. En effet, ceux-ci font partie intégrante du diagnostic de Trouble du Spectre de l'Autisme et présentent une grande variabilité clinique.

La Haute Autorité de Santé, dans ses recommandations de bonnes pratiques, préconise l'évaluation fréquente et la prise en charge coordonnée et pluridisciplinaire des comportements défis. Ceux-ci peuvent en effet entraver durablement la socialisation, les apprentissages, l'autonomie, la vie familiale et mettre en danger la personne et/ou son entourage.

Au sein d'une équipe pluridisciplinaire, les orthophonistes, spécialistes de la communication, sont en première ligne pour accueillir et accompagner les patients avec TSA présentant des comportements défis. Les orthophonistes doivent être formés dans le repérage, l'évaluation et la prise en charge de ces comportements afin d'optimiser la prise en soin du patient et de sa famille.

Durant la formation, et en accord avec les recommandations de la HAS, les stagiaires actualiseront leurs connaissances des comportements défis, de leurs fonctions et de leur organisation. Ils se familiariseront aux stratégies permettant l'extinction du comportement et l'apprentissage du comportement alternatif le plus fonctionnel au milieu.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

- Actualiser ses connaissances des comportements défis avec les dernières actualités scientifiques et les recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé
- Connaître les stratégies d'interventions recommandées par la HAS auprès des personnes avec un TSA
- S'entraîner à observer, évaluer et réguler les comportements défis dans le cadre d'une prise en soin en orthophonie

CLASSIFICATIONS ET RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION

- CIM 11 (Classification internationale des maladies) « Trouble du spectre de l'autisme » 2022
- DSM-V (manuel statistique et diagnostique des maladies) « trouble du spectre de l'autisme » 2013
- HAS : recommandations de bonnes pratiques « Trouble du spectre de l'Autisme- stratégies d'intervention chez l'enfant et l'adolescent ». 2012

- HAS « Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de soins à l'âge adulte » 2020
- HAS, Note de cadrage pour les recommandations de bonnes pratiques « Trouble du spectre de l'Autisme- stratégies d'intervention chez l'enfant et l'adolescent » juillet 2023
- HAS Recommandations de bonnes pratiques Les « comportements-problèmes » au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés, juillet 2016
- ANESEM, recommandations de bonnes pratiques. Les comportements problèmes prévention et réponse au sein des établissements et service intervenant auprès des enfants et adultes handicapés ». Décembre 2016

CONTENU ET DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

Questionnaire préformation :

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins.

Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.

Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires.

Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

Étape présentielle : 1 jours, total 7 heures

PLAN D'ACTION

SÉQUENCE 1

Objectif : Actualiser ses connaissances avec des modèles validés pour changer ses représentations des comportements défis chez la personne avec un TSA

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Post-it, Exposé, Vrai/faux

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

Accueil – Plan – Cadre – Méthode

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires et leurs attentes

Auto-évaluation des Objectifs

50 minutes

Confronter ses représentations et ses connaissances, partager en grand groupe son expérience.

Connaître la définition actualisée comportements défis et des conditions d'apparition dans le TSA.

10 minutes

Synthèse et quizz

10h15-10h30 : PAUSE

SÉQUENCE 2

Objectifs : Connaître et évaluer de manière holistique et avec les outils adaptés ce qui se joue dans un comportement défi.

Durée de la séquence : 1H30

Horaires : 10h30-12h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, analyse de vidéos, post-it, quizz, réflexions en sous-groupes, brainstorming

Format : Présentiel

Déroulé

30 minutes :

L'observation et l'évaluation à la base de la compréhension.

Brainstorming : les modalités d'observation ? qui ? où ? quand ?

30 minutes

Présentation de deux outils d'évaluations des comportements défis

30 minutes :

Réflexion en sous-groupes : À partir de cas cliniques, s'entraîner à repérer les fonctions des comportements défis, leurs conditions d'apparition et leurs conséquences.

M. 10 ans, TSA sévère

Y. 6 ans TSA sévère

S. 4 ans TSA léger à modéré

12h-13h0 : REPAS

SÉQUENCE 3

Objectif : approfondir ses connaissances pour apporter la réponse la plus adaptée à chaque comportement défi et permettant à l'enfant d'agir et de communiquer de manière plus fonctionnelle

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 13h30-15h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : post-it exposé, brainstorming, vidéos, vrai-faux

Format : Présentiel

Déroulé :

30 minutes

Reprise des fonctions des comportements

Brainstorming : Quelles réponses à apporter au comportement défi ?

60 minutes :

Exposé sur les réponses à apporter selon la fonction du comportement et sur l'apprentissage des comportements alternatifs.

15 minutes

Synthèse et quizz

15h15-15h30 : PAUSE

SÉQUENCE 4

Objectif : Mettre en pratique ses connaissances théoriques à travers des cas cliniques

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 15h30-17h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : ateliers, travail en sous-groupes, exposé, jeu de rôle

Format : Présentiel

Déroulé :

10 minutes :

Présentation d'un cas clinique et des objectifs de l'atelier

S., 14 ans TSA et maladie génétique associée, contexte de DI

35 minutes :

Travail en sous-groupes : évaluation du comportement défi, intervention, généralisation des stratégies dans la prise en soin

25 minutes :

Reprise et synthèse en grand groupe, ajouts de données.

20 minutes

Conclusion de la formation, évaluation à chaud, exposé des perspectives pour chacun des stagiaires

QUESTIONNAIRES DE FIN DE FORMATION

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.