



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A
Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la
région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

Déroulé pédagogique de l'action par étape

CLASSE VIRTUELLE SYNCHRONE

La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales

dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

INTITULE : La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

FORMATRICE : Mélanie VERDEIL

EFFECTIF MAXIMUM : 20 stagiaires

PUBLIC ET PRE-REQUIS :

Public : orthophonistes, logopèdes

Pré-requis : Être diplômé(e) du Certificat de Capacité d'Orthophonie

Pré requis en classe virtuelle synchrone : chaque stagiaire doit avoir à disposition et savoir se servir d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

FORMAT : Action présentielle à distance sous la forme de Classe Virtuelle Synchrone

OUTILS UTILISES : Zoom et plateforme VIMEO

ACTION :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MOYENS TECHNIQUES

Les Classes virtuelles synchrones seront animées avec l'outil ZOOM. Les stagiaires recevront avant le début de la formation des liens de connexion spécifiques.

Les extraits vidéos seront proposés par le biais de la plateforme Vimeo sous forme de liens spécifiques. Les stagiaires n'ont rien à installer sur leur ordinateur pour en bénéficier.

Le stagiaire doit disposer d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires mettent en œuvre une notion)
 - o Interrogatives de type réflexives-collaboratives (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, conceptualiser) et expérientielles (mises en situation individuelles ou en sous-groupe)
- Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses de vidéos), de partages d'expériences et de jeux de rôles.
- Les présentations Power Point, images et vidéos sont présentées sur vidéo-projecteur/écran et les ateliers sont transcrits sur paperboard
- Les documents de formation seront remis sous format papier à chaque participant lors de la formation
- Des annexes seront envoyées si nécessaire à chaque participant par mail après la formation

MODALITE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE

Evaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles du stagiaire

Évaluation formative au cours des activités proposées

Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction) à chaud

MODALITE DE VALIDATION

À l'issue de la formation, une attestation de présence pour chacun des stagiaires sera délivrée par la SARL Dialogoris Formation en fonction des feuilles d'émargement co signées par la formatrice et les stagiaires.

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques, des connaissances et recueil des besoins.
Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur d'évaluer l'auto-positionnement du stagiaire, ses attentes dans le but d'ajuster au mieux la formation au public et à ses besoins spécifiques. De surcroît, il permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.
2. Étape présentielle sous forme de classe virtuelle synchrone
Programme : « La sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales dans les rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités » pour un total de 21h réparties en 12 séquences de 1h45 à raison de 2 séquences par jour
Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue
Évaluation formative en cours d'action
Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction)
3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

MOYENS TECHNIQUES

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents. Les tables seront organisées en pavé (îlot) permettant des ateliers en sous-groupes, les stagiaires devant tous voir le diaporama. La salle sera équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique. Une connexion internet est également nécessaire afin de permettre le visionnage de vidéos stockées en ligne.

RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION :

https://www.has-sante.fr/jcms/c_271995/fr/l-orthophonie-dans-les-troubles-specifiques-du-developpement-du-langage-oral-chez-l-enfant-de-3-a-6-ans

https://www.has-sante.fr/jcms/c_2755096/fr/pose-d-aerateurs-transtympaniques-dans-l-otite-moyenne-serieuse-et-seromuqueuse-chronique-bilaterale-chez-l-enfant

https://www.has-sante.fr/jcms/c_922867/fr/surdite-de-l-enfant-accompagnement-des-familles-et-suivi-de-l-enfant-de-0-a-6-ans-hors-accompagnement-scolaire

https://www.has-sante.fr/jcms/c_272294/fr/les-criteres-d-aboutissement-du-traitement-d-orthopedie-dento-faciale

https://www.has-sante.fr/jcms/c_272208/fr/indications-de-l-orthopedie-dento-faciale-et-dento-maxillo-faciale-chez-l-enfant-et-l-adolescent

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3148883/fr/trisomie-21

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3291625/fr/syndrome-prader-willi

https://www.has-sante.fr/jcms/c_715169/fr/atresie-de-l-oesophage

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3301614/fr/fentes-labiales-et/ou-palatines

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3293457/fr/sequence-de-pierre-robin

https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-09/has_49_reco_engagement_usagers.pdf

RESUME :

Dès le bilan pour des demandes initiales variées chez le jeune enfant ou en cours de prise en soin face à des « troubles résistants » (sons de la parole, langage, oralité mais également déglutition, mastication ou posture linguale dysfonctionnelles) l'orthophoniste est fréquemment confronté à la nécessité d'évaluer ou ré-évaluer des mécanismes d'origine oro-myo-fonctionnelle et prendre en compte le développement des soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL.

À partir d'expériences cliniques variées et s'appuyant sur des références théoriques et médicales en évolution, cette formation aborde sous un angle sensori-moteur, écosystémique et au regard de l'EBP (Evidence Based-Practice) des mécanismes qui ne peuvent être traités de façon isolée.

Les méthodes pédagogiques utilisées par la formatrice limitent les exposés théoriques et permettent d'aborder les notions anatomophysiologiques en lien avec la clinique afin de permettre aux stagiaires de disposer d'acquis de formation durables et immédiatement applicables dans la pratique, pour :

- Optimiser leurs bilans chez le jeune enfant en intégrant l'évaluation des fonctions respiratoires, linguales, vélo-pharyngées, tubaires et alimentaires ainsi que l'observation des structures anatomo-physiologiques afin de déterminer les critères et modalités d'orientation vers des examens complémentaires.

- Expliquer de façon accessible les mécanismes en jeu et s'approprier des stratégies facilitant l'implication de l'enfant et ses aidants proches dans un projet de soin multidisciplinaire
- Intégrer des outils éducatifs et rééducatifs applicables en situations écologiques au quotidien, comme les praxies alimentaires, l'hygiène nasale et la rééducation par le mouvement exploratoire
- Adapter et prioriser les axes thérapeutiques dans un projet de soin co-construit, cohérent et visant l'automatisation et l'autonomie du patient.

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'actualiser leurs acquis théorico-cliniques des soubassements anatomo-physiologiques de la sphère ORL et les fonctions oro-myo-faciales :
 - o En prenant en compte l'évolution des pratiques médicales et les recommandations de la Haute Autorité de Santé
 - o Au regard de l'évolution des pratiques orthophoniques en oralité et en éducation précoce et dans le champ sensori-moteur
 - o Dans une démarche écosystémique au regard de l'Evidence Based-Practice
- De structurer leur projet de soin et de l'enrichir d'exercices ciblés (en séance et dans le quotidien) grâce à des démonstrations et illustrations, à la mutualisation des ressources, à l'analyse de situations cliniques variées et à l'expérimentation de ces soubassements
- De s'initier aux stratégies permettant d'impliquer l'enfant et sa famille et de favoriser le travail en réseau
- De mener une réflexion individuelle et partagée sur leurs propres cas cliniques.

À l'issue de la formation les stagiaires auront des connaissances, des outils et des techniques concernant les soubassements de la sphère ORL afin d'optimiser les rééducations d'articulation (troubles émergents ou « résistants »), des sons de la parole et du langage (TDL) et de l'oralité en lien avec des troubles oro-myo-fonctionnels, qui leur permettent :

- D'identifier et comprendre les dysfonctionnements concernant la ventilation, l'hygiène fonctionnelle, l'encombrement chronique des voies aériennes supérieures, les otites séro-muqueuses, la posture linguale et la déglutition, les freins restrictifs, les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques, les incompétences vélo-pharyngées (rhinolalies, ...) afin d'adapter le projet de soin correspondant à la demande initiale du patient (articulation, langage, déglutition dysfonctionnelle, mastication, oralité, ...)
- D'intégrer au bilan orthophonique des items de repérage et d'évaluation concernant les fonctions respiratoires, linguales, vélo-pharyngées, tubaires et alimentaires et d'affiner l'observation des structures anatomo-physiologiques afin de déterminer les critères et modalités d'orientation vers des examens complémentaires.
- D'expliquer de façon accessible les mécanismes en jeu au patient et à ses aidants et intégrer des stratégies facilitant l'implication de l'enfant et ses parents pour la prise en charge et l'orientation vers les examens complémentaires
- D'adapter (ou ré évaluer en cas de trouble « résistant ») et prioriser les axes thérapeutiques dans un projet de soin cohérent visant l'automatisation et l'autonomie du patient. Il s'agira de co-construire le projet avec le patient (et les parents chez le jeune enfant), sélectionner des outils éducatifs et rééducatifs applicables en situations écologiques

au quotidien, intégrer les praxies alimentaires et la rééducation par le mouvement exploratoire comme outils de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales, prendre en compte les indications et contre-indications

- De débiter une réflexion sur leurs besoins et moyens à mettre en œuvre pour favoriser le travail en réseau multidisciplinaire

PROGRAMME

PREMIÈRE DEMI-JOURNÉE

SEQUENCE 1 : Fonctions oro-myo-faciales et oralités

Objectifs :

Identifier des liens entre l'anatomo-physiologie de la sphère ORL et les fonctions d'articulation, de déglutition, de langage et d'alimentation, pour affiner la compréhension de mécanismes pathologiques en œuvre

Améliorer ses connaissances sur les indications d'un bilan de la déglutition et des fonctions vélo-tubo-tympaniques ou d'un bilan des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité selon la Nomenclature des Orthophonistes (NGAP 2019) et avenant 19 (2022)

Sensibiliser à la démarche EBP

Améliorer ses connaissances sur la prise en soin de la sphère orale à partir du concept des oralités

Evoquer les impacts des déséquilibres anatomiques, physiologiques et fonctionnels de la sphère orale en pratique clinique

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes + post-it

Activités pédagogiques : Exposé, questionnaire individuel, brainstorming

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

20 minutes : Accueil - Présentation du cadre, du programme et de l'organisation des journées

Présentation formatrice et stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires

20 minutes :

Problématiques et questionnements concernant les difficultés en pratique clinique pour l'évaluation et prise en soins des impacts des déséquilibres anatomiques, physiologiques et fonctionnels de la sphère orale ? (brainstorming)

15 minutes :

Auto évaluation des objectifs de l'action en termes de compétences professionnelles visées
(questionnaire individuel)

10 minutes

La sphère ORL : les fonctions oro-myo-faciales, oro-nasales et vélo-pharyngées (exposé théorique)
Concept d'oralités (exposé théorique)

15 minutes

Démarche EBP (exposé théorique)

Recommandations HAS

Evolution des pratiques, approche multidisciplinaire

35 minutes

Atelier 1 : Débuter une réflexion sur l'intrication des troubles et la conduite à tenir dans le bilan orthophonique

(brainstorming + synthèse)

PAUSE : 10h15-10h30

SEQUENCE 2 :

Séquence 2 : Respiration et posture :

Objectifs :

Connaître le rôle d'une ventilation physiologique et les conséquences de dysfonctionnements :
Identifier les rôles et répercussions des modes respiratoires

Intégrer des items de repérage et d'évaluation dans le bilan orthophonique et des critères pour
l'orientation vers des examens complémentaires

Aborder l'organisation de la prise en soin en tenant compte des soubassements respiratoires

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 10h30-12h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes + matériel pour
expériences individuelles (gobelet, paille, ...)

Activités pédagogiques : Exposé, exercice et partages en sous-groupes

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

30 minutes

Rôles d'une ventilation physiologique et les conséquences des différents modes respiratoires ?
(brainstorming)

15 minutes

Ventilation physiologique - Evolution des modes respiratoires (exposé théorique)

15 minutes

Quels liens entre posture et respiration ? (exposé théorique)

30 minutes

Signes d'appel et items pour l'évaluation orthophonique et l'orientation vers des examens complémentaires (brainstorming + exposé théorique)

Aborder l'organisation de la prise en soin en tenant compte des soubassements respiratoires (exposé théorique)

Que doit améliorer l'orthophoniste pour expliquer les liens envisagés à l'enfant et à ses parents ?
(échange sur les pratiques)

15 minutes

Etat des lieux de la recherche (exposé théorique)

DEUXIEME DEMI-JOURNÉE

SEQUENCE 3 : Observer les structures anatomo-physiologiques

Objectifs :

Observer l'intégrité des structures anatomo-physiologiques et repérer les signes d'appel des dysfonctionnements de la sphère ORL pour l'orientation vers des examens complémentaires

Elaborer une grille d'observations des structures anatomo-physiologiques

Lister les signes d'appel anatomiques et critères d'orientation vers des examens complémentaires

Evaluer les freins restrictifs : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique, état des lieux des connaissances

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h30

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, analyse de photos, atelier réflexif, brainstorming, quiz

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

35 minutes :

Elaborer une grille d'observations des structures anatomiques : Quoi observer, pourquoi et comment ? (brainstorming)

L'examen clinique orthophonique des structures anatomo-physiologiques : Quelles structures observer, pourquoi, comment ? (exposé théorique)

35 minutes :

Lister les signes d'appel anatomiques et critères d'orientation vers des examens complémentaires (analyse de photos + exposé théorique)

35 minutes :

Les freins restrictifs : conduite à tenir, démarche clinique orthophonique et recommandations de bonnes pratiques (atelier + analyse de photos + exposé théorique)

Démarche clinique orthophonique dans le cadre de la prise en soin globale des fonctions oro-faciales (quiz)

PAUSE : 10h15-10h30

SEQUENCE 4 : Partenariat parental et réseau pluridisciplinaire

Objectifs :

Impliquer les parents pour la prise en charge et l'orientation vers des examens complémentaires

Favoriser le travail en réseau

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 10h30-12h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Réflexion individuelle sur sa pratique, world café, exposé

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

10 minutes

Connaître différentes modalités d'implication des parents dans la prise en soin de l'enfant (exposé théorique)

50 minutes

Consignes pour les ateliers en world café

Thématiques :

Comment informer les parents et expliquer ?

Comment impliquer les parents ?

Comment les accompagner dans les examens complémentaires ?

Quels outils et moyens pour le partenariat parental ?

Synthèse des ateliers

20 minutes

Place du compte-rendu du bilan orthophonique (exposé théorique)

Enrichir le réseau multidisciplinaire (exposé théorique)

25 minutes

Retours sur les idées clés de la première journée en lien avec des cas pratiques individuels

TROISIEME DEMI-JOURNEE

SEQUENCE 5 : L'incompétence vélo-pharyngée et le dysfonctionnement tubaire

Objectifs :

Décrire le fonctionnement tubaire, le mécanisme des otites séro-muqueuse, le fonctionnement vélo-pharyngé, les structures anatomiques, musculaires et les liens fonctionnels

Connaître les impacts sur le langage et les fonctions alimentaires

Evoquer les signes d'appel/ Lister les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires d'un dysfonctionnement tubaire, d'OSM et d'une IVP

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes + quiz

Activités pédagogiques : réflexions en petits groupes, brainstorming, exposé théorique

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

10 minutes

Quiz

50 minutes

Décrire le fonctionnement tubaire, le mécanisme des otites séro-muqueuse, le fonctionnement vélo-pharyngé, les structures anatomiques, musculaires et les liens fonctionnels

(alternance d'ateliers + exposés théoriques)

45 minutes

Evoquer les signes d'appel et lister les critères de repérage pour l'orientation vers des examens complémentaires d'un dysfonctionnement tubaire, d'OSM et d'une IVP

(brainstorming + exposés théoriques)

PAUSE : 10h15-10h30

SEQUENCE 6 : Prendre en soin les dysfonctionnements vélo-tubo-tympaniques et favoriser les perceptions auditives comme préalable lors de rééducations de langage

Objectifs :

Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques

Indications et contre-indications

Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 10h30-12h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, réflexion en sous-groupes, quiz

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

10 minutes

Place du fonctionnement vélo-tubo-tympanique dans les PES de la parole, du langage et des oralités (quiz)

20 minutes

Expliquer les dysfonctionnements à l'enfant et ses parents (atelier)

40 minutes

Objectifs de la rééducation et des axes de prise en soin (exposé théorique)

Déroulé et organisation des axes thérapeutiques (exposé théorique)

15 minutes

Indications et contre-indications (exposé théorique)

Etat des lieux des connaissances

20 minutes

Evolution des pratiques et conclusion de la séquence

QUATRIEME DEMI-JOURNEE

SEQUENCE 7 : Prendre en soin des incompétences du carrefour vélo-pharyngé d'origines anatomique ou fonctionnelle

Objectifs :

Différencier en cas d'IVP : déperdition nasale, fuite nasale, nasonnement, rhinolalie ouverte, rhinolalie fermée et sigmatisme nasal

Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques

Indications et contre-indications

Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien

Se constituer une liste de matériel

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : brainstorming, exposé

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

25 minutes

IVP et oralité : décrire la physiologie (brainstorming en sous-groupes)

30 minutes

Différencier en cas d'IVP : déperdition nasale, fuite nasale, nasonnement, rhinolalie ouverte, rhinolalie fermée et sigmatisme nasal

20 minutes

Déterminer les objectifs de la rééducation et les axes thérapeutiques

20 minutes

Indications et contre-indications

Choisir et enrichir les exercices et outils rééducatifs en séance et dans le quotidien

10 minutes

Atelier jeux de souffle

PAUSE : 10h15-10h30

SEQUENCE 8 : Prendre en soin et prévenir les dysfonctionnements des fonctions respiratoire et linguales, en tant que soubassements lors des rééducations d'articulation, de déglutition, de langage et d'oralités

Objectifs :

Identifier et spécifier les axes rééducatifs afin de sélectionner des exercices et outils rééducatifs adaptés en séance et dans le quotidien pour :

- Réhabiliter la ventilation nasale
- Eduquer à l'hygiène fonctionnelle (apprentissage du mouchage, ...)
- Rééduquer la posture linguale au repos en lien avec la respiration

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 10h30-12h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, analyse d'images brainstorming, réflexion en sous-groupes

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

25 minutes

La posture linguale physiologique (Atelier photo + exposé théorique)

25 minutes

Rééducation de la posture linguale (Atelier expérimentation + exposé théorique)

30 minutes

Réhabiliter la ventilation nasale (ateliers en sous-groupe)

25 minutes

Hygiène fonctionnelle en orthophonie (exposé théorique avec illustrations vidéos)

CINQUIEME DEMI-JOURNEE

SEQUENCE 9 : Prendre en soin les mécanismes anatomo-physiologiques de la sphère ORL sous-jacents aux difficultés en oralité alimentaire et de déglutition

Objectifs :

Identifier des liens entre les difficultés alimentaires et de déglutition et les dysfonctionnements de la sphère ORL

Définir des critères d'évaluation, de dépistage et de PES

Intégrer les praxies alimentaires comme outil de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales.

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30 – 10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes + images et vidéos

Activités pédagogiques : Exposé, analyse de vidéo et réflexions en sous-groupes, quiz

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

15 minutes

Retour sur les notions clés de J1 -J2 (Quiz)

25 minutes

Liens entre les difficultés alimentaires et de déglutition et les dysfonctionnements de la sphère ORL (exposé théorique)

20 minutes

Définir des critères d'évaluation, de dépistage et de PES (situation clinique, une analyse d'une séquence vidéo)

15 minutes

Intégrer les praxies alimentaires comme outil de remédiation dans les rééducations des fonctions oro-faciales.

30 minutes

Mener une réflexion sur l'organisation et la priorisation des soins à partir d'une situation clinique (atelier)

PAUSE : 10h15-10h30

SEQUENCE 10 :

Objectifs :

Identifier les mécanismes physio-pathologiques sous-jacents aux difficultés articulatoires et phonologiques pour adapter la prise en soin

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 10h30-12h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes + images et vidéos

Activités pédagogiques : Exposé, analyse de vidéo et réflexions en sous-groupes

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

20 minutes

L'articulation : définition, paramètres articulatoires et développement (exposé théorique)

35 minutes

Causes et conditions d'installation d'un trouble d'articulation (brainstorming + exposé théorique)

Evaluation de l'articulation et de ses préalables

35 minutes

Repérer les facteurs d'installation et d'aggravation d'un trouble d'articulation

15 minutes

Synthèse de la séquence

SIXIEME DEMI-JOURNEE

SEQUENCE 11 : Optimiser la rééducation des troubles d'articulation

Objectifs :

Mener une réflexion sur la conduite à tenir face à un trouble d'articulation « résistants »

Analyses de bandes sonores ou vidéos apportées par la formatrice ou les participants

Actualiser les pratiques rééducatives

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, analyse de vidéo/audio, brainstorming

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

30 minutes :

Analyses de bandes sonores ou vidéos apportées par la formatrice ou les participants

30 minutes

Rééducation des troubles d'articulation : évolution des pratiques (exposé théorique)

30 minutes :

Mener une réflexion à partir d'un cas clinique

15 minutes :

Synthèse de la séquence

PAUSE : 10h15-10h30

SEQUENCE 12 : Elaborer un projet de soin orthophonique prenant en compte les fonctions linguales, oro-nasales, tubaires et vélo-pharyngées de la sphère ORL

Objectifs :

Structurer le projet thérapeutique : critères d'évaluation et d'orientation, choix des axes et des outils, déroulé

Proposer un projet de soins à partir d'une situation clinique

Se constituer une liste de matériel

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 10h30-12h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes + films

Activités pédagogiques : Réflexion individuelle sur sa pratique, exposé

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

Déroulé :

30 minutes

Structurer le projet thérapeutique : critères d'évaluation et d'orientation, choix des axes et des outils, déroulé : synthèse des journées à partir des expériences stagiaires

30 minutes

Proposer un projet de soins à partir de situations cliniques

20 minutes

Se constituer une boîte à outils

25 minutes

Retour sur les idées clés - Auto évaluation et mises en projets

Clôture

Questionnaires après :

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

CONTACT

Dialogoris Formation, Mme Gaëlle BELIN

19 rue de la Commanderie 54000 NANCY

03 54 59 73 77

gaelle@dialogoris.com

SIRET : 499 551 513 00017

N° enregistrement : 41540261154