



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A
Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la
région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

Déroulé pédagogique de l'action par étape

HANDICAP COMPLEXE ET ALIMENTATION : de l'évaluation à l'accompagnement de la personne et de ses aidants

INTITULE DE L'ACTION :

HANDICAP COMPLEXE ET ALIMENTATION : de l'évaluation à l'accompagnement de la
personne et de ses aidants

EFFECTIF MAXIMUM :

20 stagiaires

PUBLIC ET PRÉ REQUIS :

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme
équivalent (logopède, logopédiste)

FORMAT : Action présentielle

INTERVENANTE :

Laura LICART, orthophoniste

ACTION :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MISE EN ŒUVRE DES MÉTHODES ET MODALITÉS :

Formation présentielle, méthode affirmative (démonstrative) afin que le participant puisse connaître les spécificités de la personne lourdement handicapée dans l'alimentation, notamment en termes de posture et de tonus et au niveau digestif.

MÉTHODES D'ÉVALUATION DE L'ACTION PROPOSÉE :

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action
Évaluation formative en cours d'action
Questionnaire de satisfaction

DEROULE DE L'ACTION

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.
2. Étape présentielle
Programme : HANDICAP COMPLEXE ET ALIMENTATION : de l'évaluation à l'accompagnement de la personne et de ses aidants pour un total de 14h réparties en 2 jours
Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue
Évaluation formative en cours d'action
Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).
3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

Présentation du programme :

L'alimentation chez la personne en situation de handicap complexe est souvent source d'angoisse chez la personne et également chez ses aidants, naturels et professionnels, quand celle-ci présente des troubles dysphagiques et/ou des troubles de l'oralité alimentaire. Les recommandations HAS (polyhandicap / autisme / trouble du développement intellectuel) indiquent toute l'importance de la prise en compte des troubles dysphagiques ou de l'oralité et du rôle des aidants dans l'accompagnement lors des repas.

Résumé :

Cette formation a pour objectif de familiariser les stagiaires avec la pratique du bilan de l'oralité alimentaire et / ou des troubles dysphagiques chez le patient en situation de handicap complexe et de l'intervention orthophonique, très souvent axée sur un accompagnement de la personne et de ses aidants au cours des repas. Il s'agit principalement des patients lourdement handicapés, notamment ceux résidant en Etablissement pour Enfants et Adolescents Polyhandicapés (EEAP), en Institut Médico-Educatif (IME), en Foyer d'accueil médicalisé (FAM) ou en Maison d'accueil spécialisée (MAS), mais également les patients suivis pour ces pathologies à domicile. Elle permettra,

lorsqu'une évaluation dirigée n'est pas possible compte-tenu des limites motrices ou cognitives des patients, d'améliorer les compétences d'observation des temps de repas. Enfin, si une rééducation active est souvent difficile avec ces patients, la formation proposera différentes alternatives d'intervention (posturales, matérielles, environnementales...) ainsi que des pistes d'accompagnement des aidants, naturels et professionnels.

Objectifs généraux :

- Approfondir les connaissances théoriques sur les troubles dysphagiques des personnes en situation de handicap complexe, leurs spécificités concernant la posture et le tonus
- Connaître des outils et améliorer les compétences d'observation et d'évaluation de la déglutition des personnes en situation de handicap
- Elaborer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté aux troubles du patient
- Tenir compte des spécificités de l'intervention orthophonique dans le travail transdisciplinaire au sein des établissements spécialisés ou à domicile
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants familiaux et professionnels

RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION :

L'accompagnement de la personne présentant un trouble du développement intellectuel (TDI), Recommandations HAS, 2022

L'accompagnement de la personne polyhandicapée dans sa spécificité, Recommandations HAS, 2020

Accueil, accompagnement et organisation des soins en établissement de santé pour les personnes en situation de handicap, Recommandations HAS, 2018

Autisme, Recommandations HAS, 2019

Contenu et déroulé pédagogique :

Questionnaire avant

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

HANDICAP COMPLEXE ET ALIMENTATION : de l'évaluation à l'accompagnement de la personne et de ses aidants

Horaire	Programme	Objectifs	
Jour 1			
J1 Matin	9h : Tour de table, attente des stagiaires	<i>Connaitre les spécificités motrices, cognitives notamment entraînant des limites dans l'évaluation et l'intervention orthophonique dans le cadre de la dysphagie</i>	
	9h15 : Notion de handicap complexe, définitions		
	9h45 : Spécificités des troubles moteurs et cognitifs dans le handicap complexe (infirmité motrice cérébrale, polyhandicap, états de conscience altérée...)		
	10h15 : Bref rappel de l'anatomo-physiologie de la déglutition		
	10h30 : Pause		
	10h50 : Les troubles dysphagiques chez le patient avec handicap complexe : spécificités des troubles de la sphère oro-faciale, des troubles posturaux, des troubles du comportement alimentaire, des risques iatrogènes	<i>Connaitre les spécificités des troubles induits par le handicap moteur et cognitif au niveau de la déglutition et de la prise alimentaire</i>	
	12h30 : Pause méridienne		
J1 Après-midi	13h30 : Conséquences des troubles dysphagiques chez ces patients	<i>Approfondir les connaissances concernant les troubles dysphagiques chez les personnes en situation de handicap complexe, la prévalence et les conséquences des troubles digestifs et l'importance de l'hygiène buccodentaire</i>	
	14h : Les troubles digestifs		
	14h30 : L'hygiène buccodentaire		
		15h : Pause	
		15h20 : Évaluation de la déglutition du patient en situation de handicap complexe : anamnèse, observation, évaluation orthophonique, examens complémentaires	<i>Améliorer les compétences d'observation des temps de repas chez des patients difficilement mobilisables de façon active, à cause des limites motrices et/ou cognitives</i>
	17h : fin de la formation		

Jour 2		
J2 matin	9h : Évaluation de la déglutition : fin	<i>Proposer différentes alternatives d'intervention (posturales, matérielles, environnementales...) lorsqu'une rééducation active est limitée</i> <i>Élaborer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté aux troubles du patient</i>
	9h30 : Intervention directe auprès du patient : travail passif et actif	
	10h : Intervention auprès de ses aidants concernant l'accompagnement au repas : adaptation des postures en lien avec l'ergothérapeute	<i>Élaborer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté aux troubles du patient</i> <i>Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants familiaux et professionnels</i>
	10h30 : pause	
	10h50 : Intervention auprès de ses aidants concernant l'accompagnement au repas : l'importance du maintien du plaisir de manger, les adaptations possibles avec mises en situation (textures, outils, aménagement...)	
	12h30 : Pause	
J2 après-midi	13h30 : Mise en place d'une démarche de prévention au sein d'un établissement : comment rendre le travail transdisciplinaire efficace en ce qui concerne l'alimentation des résidents ?	<i>Tenir compte des spécificités de l'intervention orthophonique dans le travail transdisciplinaire au sein des établissements spécialisés ou à domicile</i>
	15h : Pause	
	15h20 : Ateliers de mises en pratique / Études de cas 16h40 : questionnaires 17h : fin de la formation	<i>Mettre en application les acquis de la formation au travers d'études de cas et en reprenant les questions du questionnaire initial</i>

Questionnaires après :

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.