



SARL Dialogoris Formation
19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY
Tél : 03 54 59 73 77
Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

Déroulé pédagogique de l'action par étape

L'accompagnement parental au cœur du bilan de prévention

INTITULE DE L'ACTION :

L'accompagnement parental au cœur du bilan de prévention

EFFECTIF MAXIMUM : 25 stagiaires

PUBLIC ET PRE REQUIS

Public : Mono professionnel : orthophonistes

Pré-requis : être diplômé(e) du Certificat de Capacité d'Orthophoniste

FORMAT : Action présentielle

FORMATRICES :

Elsa Job-Pigeard

Carole Vanhoutte

ACTION :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
 - o Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas)
- Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses de vidéos et audios), de partage d'expériences.
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront remis à chaque participant au début de la formation

METHODES D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE :

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les participants avant et après l'action

Questionnaire de satisfaction

DEROULE DE L'ACTION

Étapes

1. Questionnaire pré-formation à remplir par le stagiaire : un questionnaire sur les représentations parentales et un questionnaire sur leur difficultés éventuelles en accompagnement parental.
2. Étape présentielle
Programme : L'accompagnement parental au cœur du bilan de prévention pour un total de 14h réparties sur 2 jours :
Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue
Évaluation formative en cours d'action
Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).
3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

Objectifs

Cette formation a pour objectif de permettre aux stagiaires

- De développer des compétences cliniques concernant l'accompagnement des parents d'un enfant /patient et des compétences professionnelles concernant l'argumentation de sa démarche de prévention en termes de :

*Capacité à actualiser leurs connaissances des différents types de prévention, du nouveau bilan de prévention et l'accompagnement parental.

*Capacité à recueillir les représentations et la plainte des parents.

*Capacité à articuler les éléments apportés par les parents et l'expertise orthophonique en utilisant des termes simples et explicites.

*Capacité à exposer la démarche préventive en s'appuyant sur des éléments essentiels et constitutifs du langage en termes simples.

*Capacité à échanger avec les parents en tenant compte de leur « connu » et à construire avec eux des moments partagés avec leur enfant.

*Capacité à décoder les arguments marketings de notre société qui constituent le connu des parents.

- D'approfondir ces compétences cliniques et professionnelles, l'orthophoniste devra pouvoir analyser et améliorer ses savoirs - faire et savoirs - être suivants :

* Conjuguer ses observations cliniques de l'enfant à celles rapportées par la famille

- * Échanger à propos des habitudes parentales concernant la place du jeu, du dialogue, de routines, des écrans,
- * Élaborer et présenter son projet de prévention.
- * Réfléchir avec les parents sur les conditions qu'ils peuvent développer pour soutenir leur enfant : proposer des arguments concernant les besoins cognitifs et langagiers de l'enfant et le rôle de l'environnement proche.
- * Comprendre, réaliser et formaliser le bilan de prévention
- * S'interroger sur l'évolution du métier d'orthophoniste notamment avec la parution de cet avenant et l'apparition d'un nouvel acte de prévention coté.
- * Partager sur leurs pratiques de prévention/d'accompagnement parental.

À l'issue de la formation, le participant aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant :

- D'accueillir et de comprendre les représentations des parents pour mieux les informer et les intégrer dans le projet d'accompagnement parental
- De valoriser les compétences des parents
- De construire, de formaliser le bilan de prévention et d'accompagnement parental incluant la rédaction des objectifs, la description des moyens.

1^{ière} journée

SEQUENCE 1 : Actualiser les connaissances en prévention

OBJECTIF

Acquérir des connaissances sur :

- La prévention et le bilan de prévention
- Les moyens de prévention à la disposition des orthophonistes

DUREE

Durée totale de la séquence : 1h45

HORAIRES :

8h30-10h15

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Vrai/faux sur la prévention

Ateliers en groupe

FORMAT

Présentiel

DEROULE 8h30-10h15

15 minutes

Retour sur le thème de la formation et ses objectifs pédagogiques

Présentation des méthodes pédagogiques et du cadre

45 minutes

Présentation des formatrices et des stagiaires

Retour sur le plan de l'action et celui de la demi- journée

Auto analyse des compétences professionnelles visées par l'action de formation

5 minutes :

Vrai-faux sur la prévention en orthophonie

40 minutes

Quelles formes peut prendre la prévention en orthophonie ?

Ateliers en petits groupes : recensement des types de prévention.

Synthèse des différents types et réflexions sur les enjeux d'un acte de bilan spécifique.

PAUSE 10h15-10h30

SEQUENCE 2 :

**Approfondir sa posture professionnelle d'accompagnant
La simplification**

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances sur :

Le cadre thérapeutique.

La notion de position basse position haute.

S'entraîner à :

Analyser ses pratiques en termes d'accompagnement.

Valoriser les attitudes parentales dans le développement du langage de leur enfant.

Analyser ses pratiques pour comprendre les difficultés à accompagner les familles.

Simplifier son langage

DUREE

Durée totale de la séquence : 1h30

HORAIRES

10h30-12h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Questionnaires des difficultés des orthophonistes

Diaporama + documents permettant la prise de notes

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Mise en situation

Ateliers en groupe

FORMAT

Présentiel

DEROULE 10h30-12h

45 minutes

Présentation au groupe des différentes difficultés recensées dans les questionnaires. Analyse commune des difficultés récurrentes et apport du cadre thérapeutique.

45minutes

Mise en situation : recueil de mots et messages échangés entre des parents et des orthophonistes qui serviront d'appui à la simplification pour un meilleur ajustement et construction des objectifs.

Atelier en groupes : analyse des pratiques autour du langage utilisé par les orthophonistes pour aller à la rencontre des parents. S'entraîner à la simplification.

Retour

12h-13h30 REPAS

SEQUENCE 3 :

Approfondir sa posture professionnelle d'accompagnant Les représentations parentales comme ajustement

OBJECTIFS

-Partager des représentations parentales pour adapter les échanges

-Approfondir la simplification du langage et des messages

DUREE

Durée totale de la séquence : 1h30

HORAIRES

13h30 15h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes + vidéos

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Réflexion en petits groupes, analyse de vidéo

FORMAT

Présentiel

DEROULE 13h30 15h

5 minutes

Revoir la simplification du langage orthophonique et introduction de l'ajustement du discours.

40 minutes

Atelier en groupe : prise de conscience et partage des représentations parentales à l'aide des questionnaires de pré-formation.

Synthèse

45 minutes

Visionnage d'extraits d'« en attendant le bilan » comme illustration (2 groupes distincts)

Recherche en petits groupes des adaptations à apporter aux messages et langage en respectant les représentations parentales.

Synthèse

PAUSE 15h -15h15

SEQUENCE 4 :

Comprendre les représentations parentales et le bain numérique des enfants

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances sur :

Le décryptage des arguments marketing des jouets

Contenus numériques éducatifs

L'usage du numérique chez les parents et les enfants

S'entraîner à :

Analyser les contenus des programmes éducatifs

Décoder les messages marketing pour comprendre les représentations parentales en termes de jeu, langage et apprentissages scolaires.

Analyser les jouets éducatifs

DUREE

Durée totale de la séquence : 1h45

HORAIRES

15h15- 17h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Jouets éducatifs, Vidéos

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Ateliers en groupes, illustration vidéo, quiz

FORMAT

Présentiel

DEROULE 15h15 17h

60 minutes

Quizz sur les écrans et apports théoriques sur le temps d'écrans/famille et notion de technoférence.

Apports théoriques sur les contenus numériques

Visionnage d'extraits de dessins animés

Synthèse sur les propositions numériques et ce qu'elles peuvent entraver chez l'enfant et le parent

45 minutes

Apports théoriques sur le jeu libre

Ateliers de groupes : à partir d'étiquettes de jeux et jouets les participants pourront découvrir les messages marketing à l'attention des parents.

Mise en perspective avec les représentations parentales.

Conclusion de la journée

2^{ème} journée

SEQUENCE 5 :

Construire un argumentaire autour des besoins cognitifs, relationnels et langagiers des enfants.

OBJECTIFS

S'entraîner à :

- Construire et transmettre des arguments en termes de besoins des enfants
- Adapter ses échanges à chaque représentation parentale.

DUREE

Durée totale de la séquence : 1h45

HORAIRES

8h30- 10h15

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Extraits retranscrits de forums de parents

Vidéos

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Ateliers en groupes

FORMAT

Présentiel

DEROULE 8h30 10h15

5 minutes :

Reprise des réflexions du dernier atelier de la veille et son inscription dans le prolongement de cette journée.

Idées clé

60 minutes

Visionnage de vidéo

Atelier en groupes : à partir de conversations extraites de forums parentaux, repérer les représentations parentales.

Restitution collective

40 minutes

Atelier en groupes : choisir un extrait, construire un échange en termes de besoins de l'enfant et le restituer.

Synthèse

PAUSE 10h15-10h30

SEQUENCE 6 :

Construire une anamnèse et une note de retour au médecin prescripteur

OBJECTIFS

S'entraîner à :

Construire et rédiger des documents conformes aux exigences règlementaires.

DUREE

Durée totale de la séquence : 1h30

HORAIRES

10h30-12h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Ateliers en groupes

FORMAT

Présentiel

DEROULE 10h30 12h

10 minutes

Rappel du cadre règlementaire du bilan de prévention et d'accompagnement parental : pour qui ? quand ?

40 minutes

Atelier en groupes : intégrer la prévention dans la conduite d'une anamnèse : Construire une autre architecture ?

Restitution collective

40 minutes

Atelier en groupes : construction d'une architecture de note pour le médecin prescripteur.

Restitution collective

REPAS 12h00-13h30

SEQUENCE 7 :

Inscrire la prévention dans le soin

OBJECTIFS ???

Améliorer ses connaissances sur les parcours de soins des patients reçu en orthophonie

Recenser et mutualiser les supports de prévention

DUREE

Durée totale de la séquence : 1h30

HORAIRES

13h30-15h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes + plaquettes

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Ateliers en groupes

FORMAT

Présentiel

DEROULE 13h30 15h

20 minutes

Diaporama sur le parcours de soin : qu'est-ce que le parcours de soin ? pour qui ?

La place de l'orthophoniste dans le parcours de soin : la note, le carnet de santé...

40 minutes

Présentation de la main dans le sac

Atelier en groupes : recenser les différents supports de prévention (affiches, actions, opérations...)

Mise en commun des ressources

30 minutes

Atelier en groupes : partage des expériences individuelles de prévention dans le soin.

Synthèse

PAUSE 15h -15h15

SEQUENCE 8 : Inscrire la prévention hors du soin

OBJECTIFS

Améliorer ses connaissances concernant

La prévention en orthophonie avec le projet « Ici on joue »

Le maillage territorial

S'entraîner à construire un projet de prévention

DUREE

Durée totale de la séquence : 1h45

HORAIRES

15h15-17h

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes + vidéo

ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Partages en sous-groupes, vidéo

FORMAT

Présentiel

DEROULE 15h15-17h

30 minutes

Présentation du projet ici on joue

Illustration vidéo

45 minutes

Atelier en groupe : comment s'appuyer sur le maillage territorial pour construire une action de prévention.

Partage en groupe

Synthèse

30 minutes :

Reprise des difficultés évoquées en journée 1

Partage des projets individuels post formation

Questionnaire fin de formation

Questionnaires après :

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.