



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : [formation@dialogoris.com](mailto:formation@dialogoris.com)

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A  
Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la  
région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

## **Déroulé pédagogique de l'action par étape**

### **CLASSE VIRTUELLE SYNCHRONE**

### **Rééducation orthophonique de l'enfant jeune**

### **et/ou sans langage porteur de TND**

### **(TDI – TSA - TDA/H – TDL)**

**INTITULE DE L'ACTION** : Classe Virtuelle Synchrones : Rééducation orthophonique de l'enfant jeune et/ou sans langage porteur de TND (TDI – TSA - TDA/H – TDL)

**EFFECTIF MAXIMUM** : 20 stagiaires

#### **PUBLIC ET PRE-REQUIS :**

Public : Mono professionnel orthophoniste

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste) – ci-joint attestation sur l'honneur

Pré requis en classe virtuelle synchrone : chaque stagiaire doit avoir à disposition et savoir se servir d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

**FORMAT** : Action présentielle à distance sous la forme de Classe Virtuelle Synchrones

**FORMATRICES** : Paulette Antheunis ou Stéphanie Roy, orthophonistes

**OUTILS UTILISES** : Zoom et plateforme VIMEO

**ACTION :**

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

**MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES**

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
  - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
  - o Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
  - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des analyses de pratiques)
- Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses de vidéos et audios), de partage d'expériences, d'analyses des pratiques.
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront envoyés à chaque participant par mail avant la formation afin qu'il puisse les imprimer
- Des annexes seront envoyées à chaque participant par mail après la formation

**MOYENS TECHNIQUES**

Les Classes virtuelles synchrones seront animées avec l'outil ZOOM. Les stagiaires recevront avant le début de la formation des liens de connexion spécifiques.

Les extraits vidéos seront proposés par le biais de la plateforme Vimeo sous forme de liens spécifiques. Les stagiaires n'ont rien à installer sur leur ordinateur pour en bénéficier.

Le stagiaire doit disposer d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

**MODALITE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE**

Analyse et comparaison des questionnaires remplis par les stagiaires avant et après la formation.

Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction) à chaud

Évaluation formative en cours d'action

## **DEROULE DE L'ACTION**

### **Étapes :**

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.
2. Étape présentielle sous forme de classe virtuelle synchrone

Programme : Classe virtuelle Synchrone : Rééducation orthophonique de l'enfant jeune et/ou sans langage porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) pour un total de 21h répartis en 12 séquences de 1h45 à raison de 2 séquences par jour

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue

Évaluation formative en cours d'action

Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

### **Résumé :**

Les orthophonistes sont de plus en plus amenés à prendre en charge des enfants porteurs de TND, jeunes ou plus âgés. Ces enfants avec des diagnostics de TSA, TDA/H, TDI, TDL peuvent présenter des symptômes tels que l'absence de langage, des troubles des interactions sociales, de l'attention conjointe, de l'imitation, et d'autres compétences-socles et transversales.

La formation veut répondre aux questions que se posent les orthophonistes : Que nous recommande la recherche actuelle en termes de rééducation de ces enfants ? Comment adapter le plan thérapeutique à chaque patient dans son environnement en fonction de son trouble neurodéveloppemental ? Quels objectifs prioriser ? Comment les atteindre ? En utilisant quelles stratégies rééducatives et quelles médiations ?

Pour ce faire, seront réalisés des apports théoriques en lien avec les recommandations de bonnes pratiques et la recherche actuelle. De plus, les stagiaires réaliseront des exercices d'analyse de vidéos et des ateliers en sous-groupes en vue d'optimiser la conception du plan thérapeutique des enfants porteurs de TND : spécification des objectifs, adaptations des stratégies et choix des médiations.

## **Objectifs :**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser leurs connaissances sur la rééducation de l'enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) en termes :
  - o D'objectifs SMART : type, temporalité, spécification et priorisation, adaptation dans la ZPD et aux différents TND
  - o De stratégies : efficacité, validées par la science ou par l'expérience
  - o De médiations
  - o De recommandations de Bonnes Pratiques
- D'expérimenter des stratégies d'étayage expressif des enfants TDL
- D'enrichir leurs médiations adaptées aux différents TND grâce aux illustrations vidéo, à la mutualisation des ressources
- De s'initier (notion de base) à l'accompagnement parental grâce à l'analyse d'une interaction entre un enfant TDA/H et TDL et ses parents
- D'analyser des vidéos de rééducation d'enfants jeunes porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) en termes d'objectifs, de stratégies, de médiations, de résultats obtenus et d'adaptations à réaliser
- De mener une réflexion individuelle et partagée sur un de leur propre cas clinique

À l'issue de la formation les stagiaires auront des connaissances, des outils et des techniques pour optimiser les rééducations orthophoniques des enfants jeunes porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) grâce aux compétences visées :

- Déterminer des objectifs SMART pour leurs patients jeunes porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL)
- Choisir des stratégies rééducatives adaptées aux spécificités de leurs patients jeunes porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) et réputées probantes
- Choisir, créer et adapter des médiations en fonction des objectifs à atteindre et du profil de l'enfant.

## **Contenu et déroulé pédagogique :**

### **Questionnaire avant**

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

## **PLAN DU PROGRAMME**

### **PREMIERE DEMI-JOURNEE**

#### **SEQUENCE 1 : LES OBJECTIFS - les objectifs formels et fonctionnels : intérêts dans les prises en soins orthophoniques des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND**

##### **Objectifs :**

Améliorer ses connaissances sur les différents types d'objectifs thérapeutiques dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Différencier les objectifs formels des objectifs fonctionnels grâce à l'analyse d'une vidéo

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, analyse de vidéo, brainstorming

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

##### **Déroulé :**

###### **40 minutes**

Accueil

Plan Cadre Méthode

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires et leurs attentes

Auto évaluation des objectifs de l'action en termes de compétences professionnelles visées

###### **15 minutes :**

Réflexion individuelle sur un cas clinique personnel

###### **25 minutes**

##### **Les différents types d'objectifs**

- Les objectifs formels/ fonctionnels : intérêts dans les prises en soins orthophoniques des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

###### **25 minutes**

Illustration Vidéo : Lisa, 4 ans 2 mois, TDI

Brainstorming : apports et avantages des objectifs formels / des objectifs fonctionnels

Ce que nous dit la recherche

**10h15-10h30 : pause**

**SEQUENCE 2 : LES OBJECTIFS - Des objectifs langagiers et communicationnels spécifiques aux TDL et TSA**

**Objectifs :**

Améliorer ses connaissances sur les objectifs thérapeutiques SMART dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND (TSA et TDL)

S'entraîner à définir des objectifs SMART adaptés à des enfants porteurs jeunes et/ou sans langage porteurs de TND (TSA et TDL)

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, partages en sous-groupes

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**45 minutes**

- Des objectifs généraux aux objectifs SMART pour les enfants porteurs de TDL
- Réflexion en sous-groupes

**45 minutes**

- Des objectifs généraux aux objectifs SMART pour les enfants porteurs de TSA
- Réflexion en sous-groupes

**DEUXIEME DEMI- JOURNEE**

**SEQUENCE 3 : LES OBJECTIFS - Priorisation des objectifs - L'intérêt des rééducations de groupe d'enfants dans la prise en soins des enfants TND**

**Objectifs :**

S'entraîner à prioriser ses objectifs thérapeutiques grâce à l'analyse du corpus langagier d'un enfant TDL

Améliorer ses connaissances concernant l'intérêt des séances de rééducation de groupe dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires** : 8h30-10h15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Exposé, analyse de vidéo, brainstorming, quiz

**Format** : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé** :

**10 minutes**

- Rappel des règles et consignes + objectifs et plan de la séquence + Retour sur les questions

**40 minutes**

**Priorisation des objectifs**

- Sélection des objectifs langagiers prioritaires
- Analyse vidéo : Marie, 4 ans, TDL

**45 minutes**

**L'intérêt des rééducations de groupe d'enfants dans la prise en soins des enfants TND**

- Analyse vidéo de plusieurs séances de groupe d'enfants TDI et TDL : objectifs, avantages

Ce que nous dit la recherche

**10 minutes**

Quiz : des objectifs généraux aux objectifs SMART

**10h15-10h30 : pause**

**SEQUENCE 4 : LES OBJECTIFS - Les critères de sélection des cibles lexicales pour la rééducation d'enfants sans langage, quelques outils : SOS.Com (TSA), IFDC (TDL)...**

**Objectifs** :

Améliorer ses connaissances sur les critères permettant de sélectionner efficacement les cibles lexicales dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 10h30-12h15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Réflexion individuelle sur sa pratique, exposé, illustration vidéo, quiz

**Format** : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé** :

**10 minutes**

Réflexion individuelle sur les pratiques

### **50 minutes**

Critères de sélection

Présentation d'outils permettant de mieux cibler ses cibles lexicales avec les parents d'enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Illustration vidéo : Choix des cibles lexicales avec la maman de ALBAN 3 ans, suspicion de TND

### **15 minutes**

Quiz : les objectifs spécifiques pour travailler la pragmatique

### **30 minutes**

Retours sur les idées clés des deux premières demi-journées et lien avec les cas pratiques individuels

## **TROISIEME DEMI-JOURNEE**

### **SEQUENCE 5 : LES STRATEGIES - adapter la tâche**

#### **Objectifs :**

S'entraîner à construire un plan thérapeutique pour un enfant porteur de TSA

Améliorer ses connaissances sur les différentes stratégies thérapeutiques dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND (TDA/H)

Analyser sa pratique professionnelle en termes de stratégies rééducatives

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Quiz, analyse de vidéo, exposé, réflexions en petits groupes, brainstorming

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

#### **Déroulé :**

### **60 minutes**

Réflexion en sous-groupes : Construire le plan thérapeutique d'un enfant TSA : déterminer un objectif SMART et les stratégies rééducatives

### **35 minutes**

Analyse de sa pratique : adapter la tâche

Réflexion en sous-groupes : quelles stratégies pour susciter l'attention, l'intérêt, l'adhésion la mémorisation ?

Brainstorming : intérêt des activités motrices pour susciter l'attention, l'intérêt, l'adhésion la mémorisation

**10 minutes**

Quiz : sélection des cibles lexicales

**10h15-10h30 : Pause**

**SEQUENCE 6 : LES STRATEGIES - Les stratégies avec un enfant porteur de TND dont TDA/H, TSA, TDI et TDL : qui ne parvient pas à répondre à la consigne, qui n'imité pas, qui a un trouble de l'attention conjointe**

**Objectifs :**

S'entraîner à adapter la tâche proposée à un enfant TDA/H et TDL

Améliorer ses connaissances sur les stratégies thérapeutiques probantes dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Analyser des vidéos de rééducation d'enfants jeunes porteurs de TND (TDI) en termes de stratégies, de résultats obtenus et d'adaptations à réaliser

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, réflexion en sous-groupes, analyse de vidéo, brainstorming

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**45 minutes**

« Et si l'enfant ne réussit pas la tâche proposée » : comment adapter la tâche pour se situer dans la zone proximale de développement

Analyse de vidéo et réflexion en sous-groupes : Benjamin, 4 ans 10 mois TDA/H et TDL

**45minutes**

Brainstorming sur les stratégies à utiliser avec un enfant porteur de TND, dont TSA et TDI, qui n'imité pas et qui un trouble de l'attention conjointe

Illustration vidéo

**10 minutes**

Quiz : motricité et manipulation, quels intérêts pour la rééducation des enfants porteurs de TND

## QUATRIEME DEMI-JOURNEE

### SEQUENCE 7 : LES STRATEGIES - Efficacité des stratégies rééducatives pour les enfants porteurs de TND

#### Objectifs :

Analyser des vidéos de rééducation d'enfants jeunes porteurs de TND (TDI) en termes de stratégies, de résultats obtenus et d'adaptations à réaliser

Améliorer ses connaissances sur les stratégies thérapeutiques probantes dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Analyse de vidéo, brainstorming, exposé

Format : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

#### Déroulé :

##### **15 minutes**

Rappel des règles et consignes + objectifs et plan de la séquence + Retour sur les questions

Quiz : adaptation dans la ZPD

##### **30 minutes**

Réflexion en sous-groupes : les stratégies à utiliser avec un enfant porteur de TND qui ne parle pas

Analyse de cas vidéo Lisa, 3 ans TDI et TDL

Brainstorming : stratégies utilisées et résultats

##### **45 minutes**

Réflexion individuelle sur les stratégies de retour

Ce que nous dit la recherche au sujet des stratégies rééducatives probantes pour les enfants porteurs de TND

Analyse de cas sur vidéo Ayoub, 34 mois, TDA/H et TDL : comparaisons de stratégies et de résultats

##### **15 minutes**

Quiz : les stratégies pour améliorer l'imitation, l'attention conjointe et l'expression verbale

**10h15-10h30 : pause**

## **SEQUENCE 8 : LES MEDIATIONS - Activités à partir d'une cible lexicale - Jeux de nourrice**

### **Objectifs :**

Améliorer ses connaissances sur les différents types de médiation dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Imaginer des médiations autour d'une cible lexicale pour un enfant TDL

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, quiz, activité de création, illustration vidéo

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

### **Déroulé :**

#### **15 minutes**

Rappel des règles et consignes + objectifs et plan de la séquence + Retour sur les questions

Quiz : les stratégies probantes

#### **20 minutes**

Brainstorming : intérêts d'activités créées autour du matériel photo de l'orthophoniste chez l'enfant porteur de TND sans langage

#### **10 minutes**

Les médiations : définition et lien avec le langage

#### **40 minutes**

Imaginer des médiations autour d'une cible lexicale pour développer la compréhension chez un enfant porteur de TND de type TDL

#### **20 minutes**

Les jeux de nourrice : schéma de développement

Illustration vidéo de l'utilisation d'un jeu de nourrice avec un enfant de 4 ans porteur de TSA avec TDI

## **CINQUIEME DEMI-JOURNEE**

## **SEQUENCE 9 : LES MEDIATIONS - Médiation et accompagnement parental adaptés aux TND**

### **Objectifs :**

Acquérir des connaissances sur la médiation « pâte à modeler » dans la prise en soins des enfants porteurs de TND

S'initier à l'accompagnement parental grâce à l'analyse de la vidéo d'un enfant porteur de TDL TDA/H en interaction avec ses parents

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 8h30 – 10h15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Exposé, brainstorming, analyse de vidéo et réflexions en sous-groupes, quiz

**Format** : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé** :

**20 minutes**

**Retour sur les idées clés des journées précédentes et lien avec les cas cliniques des stagiaires**

Quiz : les stratégies probantes

**30 minutes**

Analyse de l'intérêt de l'activité « pâte à modeler » pour la rééducation des enfants porteurs de TND

**50 minutes**

Analyse de cas sur vidéo et réflexion en sous-groupes : Benjamin, 3 ans 10 mois, TDA/H et TDL, et ses parents : initiation à l'accompagnement parental

**5 minutes**

Quiz : les jeux de nourrice

**10h15-10h30 : pause**

**SEQUENCE 10 : LES MEDIATIONS - Les comptines adaptées aux enfants porteurs de TND**

**Objectifs** :

Améliorer ses connaissances sur les caractéristiques de la médiation « comptine » adaptée à la rééducation de l'enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL)

Imaginer une comptine adaptée à un enfant jeune porteur de TDL

**Durée de la séquence** : 1h45

**Horaires** : 10h30-12h15

**Supports pédagogiques** : Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques** : Réflexions en sous-groupes, exposé, brainstorming, quiz

**Format** : Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**5 minutes**

Rappel des règles et consignes + objectifs et plan de la séquence + Retour sur les questions

**10 minutes**

Brainstorming : pratiques actuelles des stagiaires avec les comptines

**45minutes**

Imaginer une comptine adaptée : Maelys 3 ans 2 mois TDL s'exprimant par mots isolés

**30 minutes**

Analyse des caractéristiques d'une comptine efficace pour la rééducation de l'enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL)

**15 minutes**

Retour sur la formalisation de la séance de rééducation en termes de sous objectifs, de stratégies et de médiations

**SIXIEME DEMI-JOURNEE**

**SEQUENCE 11 : LES MEDIATIONS – Bricolages, livres adaptés aux enfants porteurs de TND**

**Objectifs :**

Acquérir des connaissances sur les stratégies rééducatives à utiliser autour de la médiation bricolage permettant d'étayer le langage expressif de l'enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL)

Imaginer un bricolage adapté à un enfant jeune porteur de TDL permettant la mise en œuvre de stratégies probantes pour la rééducation du langage oral.

S'entraîner à utiliser des stratégies autour du livre permettant d'étayer le langage expressif d'un enfant porteur d'un TND de type TDL

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, réflexions en sous-groupes, brainstorming, analyse des pratiques, quiz

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**10 minutes**

Rappel des règles et consignes + objectifs et plan de la séquence + Retour sur les questions

Quiz : les médiations : pâte à modeler

**30 minutes**

Réflexion en sous-groupes : Utilisation des bricolages de façon à stimuler l'expression verbale de l'enfant.

**50 minutes**

Brainstorming : quelles stratégies privilégier avec la médiation livre dans la rééducation d'un enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) ?

Analyse des pratiques : quelles stratégies utiliser pour amener un enfants jeune porteurs de TND (TDL) pour l'amener à raconter ?

Illustration vidéo du livre comme médiation, Maelys, 4 ans TDL : analyse et résultats

**15 minutes**

Quiz : médiations comptine et livre

**10h15-10h30 : pause**

**SEQUENCE 12 : LES MEDIATIONS - Jeux sensori-moteur- Jeux symboliques – CAA adaptés aux enfants porteurs de TND**

**Objectifs :**

Améliorer ses connaissances sur les différents types d'objectifs thérapeutiques visés par les médiations « jeux sensori moteurs » et « jeux symboliques » dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND : TSA TDL

Acquérir les connaissances de base sur les CAA.

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 10h30-12h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, analyse de vidéos, brainstorming

**Format :** Présentiel sous forme de classe virtuelle synchrone

**Déroulé :**

**40 minutes**

Brainstorming et analyse de vidéos d'utilisation des jeux sensori-moteur : analyse des stratégies, des objectifs rééducatifs travaillés et des résultats avec Robinson, 3 ans TSA

Brainstorming et analyse de vidéos d'utilisation des jeux symboliques : analyse des stratégies, des objectifs rééducatifs travaillés et des résultats avec Keven, 3 ans, TDL.

**20 minutes**

CAA : recommandation HAS, type de patient concerné, mise en œuvre, limite, technique de base

**45 minutes**

Conclusion : les idées-clés et retour sur le cas clinique

Évaluation à chaud de la formation : questionnaire de satisfaction

**Questionnaires après :**

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.