



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : [formation@dialogoris.com](mailto:formation@dialogoris.com)

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A  
Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la  
région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

## **Déroulé pédagogique de l'action par étape**

**Bilan d'oralité chez l'enfant de 6 à 36 mois :**

**repérer les troubles nutritionnels,**

**poser un diagnostic orthophonique et s'inscrire dans un projet de soin multidisciplinaire**

### **INTITULE :**

**Bilan d'oralité chez l'enfant de 6 à 36 mois : repérer les troubles nutritionnels, poser un diagnostic orthophonique et s'inscrire dans un projet de soin multidisciplinaire**

### **PUBLIC ET PRE-REQUIS :**

Public : orthophonistes, logopèdes

Pré-requis : Être diplômé(e) du Certificat de Capacité d'Orthophonie

### **FORMATRICE :**

Mélanie VERDEIL

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste de la faculté de médecine de Montpellier.

Diplômée du Bilan Sensori-Moteur selon André Bullinger (IFAB).

Chargée d'enseignement à la faculté de Médecine de Montpellier auprès des étudiants en Orthophonie

Expérience professionnelle d'orthophoniste depuis 20 ans : exercice libéral puis exercice salarié (Services ORL, pédiatrie, CAMSP) et en centre de compétences (Unité de Chirurgie Pédiatrique) au CHU de Montpellier

Expérience professionnelle de formatrice de plus de 12 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance et d'équipes pluridisciplinaires, sur des formations en inter ou intra établissements

**FORMAT** : Présentiel

**ACTION** :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

**ORGANISATION** : INTER ou INTRA

**MODALITES** :

- Durée de formation : 3 jours soit 21h
- Effectif : 18 personnes maximum
- Conditions d'accueil : convocation, programme pédagogique, règlement intérieur applicable aux stagiaires

**MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES**

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
  - Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires mettent en œuvre une notion)
  - Interrogatives de type réflexives-collaboratives (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
  - Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, conceptualiser) et expérientielles (mises en situation individuelles ou en sous-groupe)
- Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses de vidéos), de partages d'expériences et de jeux de rôles.
- Les présentations Power Point, images et vidéos sont présentées sur vidéo-projecteur /écran et les ateliers sont transcrits sur paperboard
- Les documents de formation seront remis sous format papier à chaque participant lors de la formation
- Des annexes seront envoyées si nécessaire à chaque participant par mail après la formation

## MODALITE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE

Evaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles du stagiaire

Évaluation formative au cours des activités proposées

Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction) à chaud

## MODALITE DE VALIDATION

À l'issue de la formation, une attestation de présence pour chacun des stagiaires sera délivrée par la SARL Dialogoris Formation en fonction des feuilles d'émargement co signées par la formatrice et les stagiaires.

### Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques, des connaissances et recueil des besoins.  
Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur d'évaluer l'auto-positionnement du stagiaire, ses attentes dans le but d'ajuster au mieux la formation au public et à ses besoins spécifiques. De surcroît, il permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.
2. Étape présentielle

Programme : « **Bilan d'oralité chez l'enfant de 6 à 36 mois : repérer les troubles nutritionnels, poser un diagnostic orthophonique et s'inscrire dans un projet de soin multidisciplinaire** » pour un total de 21h réparties en 3 jours

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue

Évaluation formative en cours d'action

Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction)

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

## MOYENS TECHNIQUES

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents. Les tables seront organisées en pavé (îlot) permettant des ateliers en sous-groupes, les stagiaires devant tous voir le diaporama. La salle sera équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir

un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique. Une connexion internet est également nécessaire afin de permettre le visionnage de vidéos stockées en ligne.

**RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES SUR LESQUELLES S'APPUIENT CETTE FORMATION :**

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3118872/fr/diagnostic-de-la-denutrition-de-l-enfant-et-de-l-adulte](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3118872/fr/diagnostic-de-la-denutrition-de-l-enfant-et-de-l-adulte)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3215404/fr/l-accompagnement-de-la-personne-polyhandicapee-dans-sa-specificite](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3215404/fr/l-accompagnement-de-la-personne-polyhandicapee-dans-sa-specificite)

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche\\_centree\\_patient\\_web.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2015-06/demarche_centree_patient_web.pdf)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3148883/fr/trisomie-21](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3148883/fr/trisomie-21)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3291625/fr/syndrome-prader-willi](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3291625/fr/syndrome-prader-willi)

[https://www.has-sante.fr/jcms/c\\_715169/fr/atresie-de-l-oesophage](https://www.has-sante.fr/jcms/c_715169/fr/atresie-de-l-oesophage)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3301614/fr/fentes-labiales-et/ou-palatines](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3301614/fr/fentes-labiales-et/ou-palatines)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3293457/fr/sequence-de-pierre-robin](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3293457/fr/sequence-de-pierre-robin)

[https://www.has-sante.fr/jcms/p\\_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque](https://www.has-sante.fr/jcms/p_3161334/fr/troubles-du-neurodeveloppement-reperage-et-orientation-des-enfants-a-risque)

[https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-09/has\\_49\\_reco\\_engagement\\_usagers.pdf](https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2020-09/has_49_reco_engagement_usagers.pdf)

## **RESUME :**

Les orthophonistes sont sollicités pour des troubles de l'oralité alimentaire dans le cadre de contextes étiologiques variés qui sont identifiés dans différentes recommandations de la HAS (certaines maladies génétiques, en cas de polyhandicap, de malformations, de TSA, ...) et s'inscrivant dans un parcours de soin multidisciplinaire.

La nomenclature des orthophonistes inclut depuis 2019 l'évaluation de l'oralité alimentaire à partir du « bilan des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité ». Plus récemment avec « le bilan de prévention » (avenant 19 du 25 février 2022), elle offre la possibilité d'intervenir précocement afin d'établir un diagnostic différentiel relevant de difficultés transitoires ne justifiant pas de suivi et/ou de dépister des Troubles d'Alimentation Pédiatriques (Goday 2019) et/ou des troubles nutritionnels de type dénutrition tels qu'ils ont décrits par la HAS et la Fédération Française de Nutrition (FFN).

Dans ce contexte, les orthophonistes se doivent de connaître les étapes du développement de l'alimentation (recommandations du PNNS), les recommandations de bonnes pratiques dans ce domaine et l'évolution des pratiques dans le domaine des troubles de l'oralité.

A partir de situations cliniques variées, apportées par les stagiaires ou la formatrice, et dans une démarche EBP (Evidence Based-Practice) centrée sur le patient (considérant les éléments du contexte et de l'environnement) cette formation a pour objectif d'améliorer les pratiques professionnelles du bilan d'oralité alimentaire auprès des enfants de 6 à 36 mois afin de mieux dépister les déséquilibres nutritionnels et ainsi adapter les stratégies d'accompagnement de l'enfant et de son entourage.

## **OBJECTIFS**

### Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'actualiser leurs connaissances, à partir des données de la littérature et du partage d'expériences cliniques :
  - sur les terminologies et classifications des troubles alimentaires en pédiatrie avec ou sans trouble nutritionnel
  - sur le concept d'oralité dans une perspective sensorimotrice, écosystémique et dans le cadre d'une démarche EBP
- De connaître les étapes du développement de l'alimentation au regard du développement des oralités et à partir des recommandations de bonnes pratiques récentes (HCSP, ...)
- d'identifier les signes d'appel d'un trouble nutritionnel de type malnutrition ou dénutrition et d'un trouble de l'oralité pour mener un bilan adapté et/ou orienter si nécessaire dans le cadre d'un travail en réseau
- de s'approprier le bilan orthophonique d'oralité chez l'enfant de 6 à 36 mois, incluant les outils repérage précoce des troubles nutritionnels
- d'améliorer l'accompagnement du jeune enfant et de son entourage dans les étapes de la diversification et de la mise en place des morceaux, y compris dans les situations à risque de dénutrition ainsi que les contextes d'alimentation complémentée par sonde naso-gastrique.
- de favoriser la prise en charge multidisciplinaire et l'orientation initiale des patients conformément aux recommandations de bonnes pratiques de la Haute autorité de santé (HAS), en intégrant l'intervention orthophonique parmi les stratégies d'accompagnement d'une prise en charge globale et spécifique du trouble nutritionnel
- Mener une réflexion sur des cas cliniques issus de leur pratique et des situations présentées par la formatrice

### À l'issue de la formation le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant :

- de repérer les signes d'appel d'un trouble nutritionnel et d'un trouble de l'oralité pour mener un bilan adapté et/ou orienter si nécessaire
- de disposer d'éléments pour le diagnostic orthophonique différentiel et pour élaborer des stratégies de suivi
- d'optimiser sa pratique du bilan d'oralité auprès d'un enfant de 6-36 mois
- de mettre en œuvre un dispositif de prévention et d'accompagnement précoce de l'alimentation auprès d'un jeune enfant (à risque ou présentant un trouble nutritionnel) en partenariat avec son entourage et dans le cadre d'un travail en réseau

## **PROGRAMME**

### **PREMIERE JOURNEE**

**8h30-10h15**

#### **SEQUENCE 1 : Terminologies et classifications**

##### **Objectifs :**

Actualiser ses connaissances sur les classifications des troubles alimentaires en pédiatrie

Définir le trouble nutritionnel (recommandations HAS)

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes + post-it

**Activités pédagogiques :** Exposé, questionnaire individuel, quiz, brainstorming

**Format :** Présentiel

##### **Déroulé :**

**20 minutes :** Accueil - Présentation du cadre, du programme et de l'organisation des journées

Présentation formatrice et stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires

**15 minutes :**

Auto évaluation des objectifs de l'action en termes de compétences professionnelles visées (questionnaire individuel)

**40 minutes**

Différencier TOA, TAP, ARFID, néophobie alimentaire, phagophobie, picky eaters (exposé théorique)

Définir le trouble nutritionnel de type dénutrition ou malnutrition (exposé théorique)

Critères pertinents du bilan orthophonique (brainstorming)

**30 minutes**

Mener une réflexion sur le diagnostic orthophonique et le rôle de l'orthophoniste dans le repérage des troubles nutritionnels à partir de situations cliniques (atelier en sous-groupes)

**PAUSE : 10h15-10h30**



**SEQUENCE 2 : identifier les signes d'appel et signes d'alerte d'un trouble de l'oralité et/ou de troubles nutritionnels**

**Objectifs :**

Identifier les signes d'appel et les signes d'alerte

Démarche clinique orthophonique

**Durée de la séquence :** 1h30

**Horaires :** 10h30-12h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes + vidéos + paperboard + application Wooclap

**Activités pédagogiques :** Exposé, brainstorming

**Format :** Présentiel

**Déroulé :**

**35 minutes**

Signes d'appel et signes d'alerte pour le repérage des troubles de l'oralité, des troubles d'alimentation en pédiatrie et des troubles nutritionnels (atelier participatif Wooclap)

**20 minutes**

Signes d'appel, signes d'alerte et facteurs de risque (exposé théorique)

**35 minutes**

Démarche clinique orthophonique (exposé théorique)

Analyser des signes d'appel dans des situations cliniques : cas particulier du réflexe nauséux (vidéos, power point avec illustrations théorico-cliniques)

**Pause repas : 12h – 13h30**

### **SEQUENCE 3 : L'anamnèse du bilan orthophonique d'oralité**

#### **Objectifs :**

Structurer l'entretien d'anamnèse

Sensibiliser à la démarche EBP

**Durée de la séquence :** 1h30

**Horaires :** 13h30-15h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, réalisation d'une carte mentale

**Format :** Présentiel

#### **Déroulé :**

##### **15 minutes :**

La démarche EBP (exposé théorique)

##### **30 minutes :**

Adapter le dialogue dans l'entretien avec les parents

##### **15 minutes :**

Structurer l'anamnèse : comment et pourquoi ? (exposé théorique)

##### **30 minutes :**

Les données pertinentes de l'anamnèse (carte mentale)

**15h-15h15 : pause**

### **SEQUENCE 4 : Les outils existants pour l'évaluation orthophonique**

#### **Objectifs :**

Sélectionner les outils adaptés pour l'évaluation

Analyse des courbes staturo-pondérales : un outil transversal dans le parcours multidisciplinaire

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 15h15-17h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Réflexion individuelle sur sa pratique, exposé, analyse de questionnaires

**Format :** Présentiel

**Déroulé :**

**20 minutes**

Utilisation d'un questionnaire de recueil parental (exposé théorique)

Analyse de questionnaires issus de cas pratiques : intérêts pour le dépistage, l'évaluation et l'accompagnement des aidants

**30 minutes**

Carnet de santé et courbes staturo-pondérales : quels critères observer ? Quand et vers qui orienter ? (exposé théorique)

Evolution de l'IMC

Cas clinique : illustrations des éléments du bilan incluant les courbes staturo-pondérale (analyse par le stagiaire)

**15 minutes**

Les autres outils : intérêts et limites (exposé théorique)

**20 minutes**

Cas clinique : I. 3 ans. Suivi post-hospitalisation pour des troubles de l'oralité alimentaire suite à un épisode de dénutrition. Illustration du Partenariat Orthophoniste-Diététicien

**20 minutes**

Retours sur les idées clés de la première journée en lien avec des cas pratiques individuels

## **DEUXIEME JOURNEE**

### **SEQUENCE 5 : Les items du bilan d'oralité chez l'enfant de 6 à 36 mois**

#### **Objectifs :**

Actualiser ses connaissances sur le concept d'oralité

Identifier et organiser les items du bilan orthophonique

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 8h30-10h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes et la réalisation d'une carte mentale + application Wooclap

**Activités pédagogiques :** réflexions en petits groupes, brainstorming, carte mentale et world café

**Format :** Présentiel

#### **Déroulé :**

##### **20 minutes**

Comportements et manifestations au niveau de la sphère orale (atelier Wooclap)

##### **10 minutes**

Concept des Oralités (exposé théorique)

##### **50 minutes**

Les items du bilan d'oralité (carte mentale réalisée à partir d'une activité de world café)

Synthèse

##### **25 minutes**

S'exercer à sélectionner les items du bilan à partir de cas cliniques dans une perspective de dépistage et de diagnostic (travail en sous-groupes à partir de 4 cas cliniques)

**10h15-10h30 : Pause**

## **SEQUENCE 6 : Le développement de l'oralité alimentaire**

### **Objectifs :**

- Connaître les étapes du développement de l'alimentation au regard du développement des oralités et à partir des recommandations de bonnes pratiques récentes (HCSP, ...)
- Mener une réflexion sur les adaptations nécessaires dans les situations à risques ou situations de handicap

**Durée de la séquence :** 1h30

**Horaires :** 10h30-12h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, réflexion en sous-groupes

**Format :** Présentiel

### **Déroulé :**

#### **20 minutes**

Situer les étapes du développement alimentaire sur une échelle de développement (exercice interactif)

#### **35 minutes**

Diversification alimentaire : outils et moyens pour faciliter la transition (brainstorming)

#### **15 minutes**

Situations à risques et situations de handicap : quelles adaptations des recommandations ? (exposé théorique)

#### **20 minutes**

S'exercer à partir d'une situation clinique (atelier en sous-groupes)

**Pause repas : 12h-13h30**

## **SEQUENCE 7 : Le bilan orthophonique : focus sur les compétences oro-motrices**

### **Objectifs :**

Se repérer dans le développement des diverses compétences nécessaires à chaque étape du développement alimentaire : focus sur les compétences oro-motrices

Evaluer les compétences oro-motrices de l'enfant pour adapter le projet nutritionnel

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 13h30-15h15

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** brainstorming, exposé, analyse de films

**Format :** Présentiel

### **Déroulé :**

#### **30 minutes**

Le développement tonico-postural : place de la sphère orale (exposé théorique avec illustrations)

#### **30 minutes**

Le développement des compétences oro-motrices chez le jeune enfant (exposé théorique avec illustrations)

#### **20 minutes**

S'exercer à partir de situations cliniques (films) à situer l'enfant dans sa Zone Proximale de Développement (ZPD) concernant ses compétences orales et sur le plan alimentaire

#### **25 minutes**

Mener une réflexion à partir de situations cliniques pour adapter le projet thérapeutique orthophonique coordonné au projet nutritionnel (ateliers en sous-groupes)

## **SEQUENCE 8 : Le bilan orthophonique : focus sur la sensorialité**

### **Objectifs :**

Evaluer la sensorialité : les outils existants

Lister les critères pertinents dans l'évaluation orthophonique concernant la sensorialité

**Durée de la séquence :** 1h30

**Horaires :** 15h30-17h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Exposé, vidéo, brainstorming, réflexion en sous-groupes

**Format :** Présentiel

### **Déroulé :**

#### **10 minutes**

Evaluer la sensorialité : les outils existants (exposé théorique)

#### **20 minutes**

Lister les critères pertinents dans l'évaluation orthophonique concernant la sensorialité :

cas clinique n°1 (analyse de vidéos)

#### **20 minutes**

Lister les critères pertinents dans l'évaluation orthophonique concernant la sensorialité :

cas clinique n°2 (analyse de vidéos)

#### **20 minutes**

Lister les critères pertinents dans l'évaluation orthophonique concernant la sensorialité :

cas clinique n°3 (analyse de vidéos).

#### **20 minutes**

Synthèse de la séquence

## **TROISIEME JOURNEE**

### **SEQUENCE 9 : Observer un temps de repas**

#### **Objectifs :**

Bilan orthophonique : S'entraîner à co-observer le repas de l'enfant

Mener une réflexion sur la place de l'orthophoniste dans le soutien de l'intervention de l'aidant proche lors du repas

Différencier repas thérapeutique / repas du quotidien

Soutenir l'aidant pour la mise en œuvre au quotidien de gestes techniques, de matériel et d'aménagements du repas

S'exercer à partir de situations cliniques apportées par les stagiaires

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 13h30-15h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes + films

**Activités pédagogiques :** Exposé, analyse de vidéos

**Format :** Présentiel

#### **Déroulé :**

##### **40 minutes :**

A partir d'un cas clinique sur vidéo

- Co-observer les compétences de l'enfant
- Valoriser les compétences parentales
- Permettre aux parents de jouer leur rôle de soutien et régulation émotionnelle auprès de leur enfant
- Les stratégies adaptatives
- Adapter le dialogue et impliquer le parent pour les aménagements à mettre en place lors des repas

##### **15 minutes**

Différencier repas thérapeutique / repas du quotidien

Mener une réflexion autour des notions de plaisir/confort/socialisation et nutrition

##### **15 minutes :**

Intérêts et modalités de l'utilisation de la vidéo dans l'évaluation orthophonique

##### **35 minutes :**

Synthèse à partir des situations cliniques apportées par les stagiaires



**10h15-10h30 : pause**

**SEQUENCE 10 : Difficultés dans les étapes du développement alimentaire**

**Objectifs :**

Identifier les difficultés liées au passage aux morceaux

Différencier l'hypersélectivité alimentaire et les « picky eaters »

Proposer un accompagnement dans le respect du projet nutritionnel et de la ZPD de l'enfant

**Durée de la séquence :** 1h30

**Horaires :** 10h30-12h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes + images et vidéos

**Activités pédagogiques :** Exposé, analyse de vidéo et réflexions en sous-groupes

**Format :** Présentiel

**Déroulé :**

**15 minutes**

Identifier les difficultés liées au passage aux morceaux (brainstorming)

**30 minutes**

Outils et moyens pour faciliter la transition (brainstorming)

Situations à risques et situations de handicap : quelles adaptations des recommandations ? (exposé théorique)

**15 minutes**

Hypersélectivité alimentaire et picky eaters

**30 minutes**

Accompagnement de l'enfant et de ses aidants : de la séance de rééducation à la mise en place au quotidien (exposé théorique)

Illustration avec une situation clinique (analyse de vidéo)

## **SEQUENCE 11 : Oralité et alimentation par sonde naso-gastrique**

### **Objectifs :**

Connaître les modes d'alimentation entérale

Accompagner l'enfant présentant un trouble de l'oralité sous nutrition entérale de type sonde naso-gastrique

**Durée de la séquence :** 1h30

**Horaires :** 13h30-15h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes + films

**Activités pédagogiques :** Exposé, analyse de vidéo, brainstorming

**Format :** Présentiel

### **Déroulé :**

#### **20 minutes :**

Nutrition entérale et sonde naso-gastrique (quiz)

#### **15 minutes**

Sonde naso-gastrique et oralité alimentaire (exposé théorique)

#### **40 minutes :**

Accompagner l'enfant présentant un trouble de l'oralité sous nutrition entérale de type sonde naso-gastrique : analyse de 2 cas cliniques

#### **15 minutes :**

Accompagner l'enfant présentant un trouble de l'oralité sous nutrition entérale de type sonde naso-gastrique : analyse d'un cas clinique apporté par un stagiaire

## **SEQUENCE 12 : Le projet de soin multidisciplinaire**

### **Objectifs :**

Mener une réflexion sur les moyens à mettre en œuvre dans sa pratique pour s'inscrire dans un projet de soin multidisciplinaire

**Durée de la séquence :** 1h45

**Horaires :** 15h15-17h

**Supports pédagogiques :** Diaporama + documents permettant la prise de notes

**Activités pédagogiques :** Réflexion individuelle sur sa pratique, exposé

**Format :** Présentiel

### **Déroulé :**

#### **20 minutes**

Oralité et nutrition : quel projet de soin multidisciplinaire ? (Quiz)

#### **10 minutes**

Le compte-rendu de bilan orthophonique : un outil pour le partenariat inter professionnels ? (échanges sur les pratiques)

#### **20 minutes**

Bilan oralité : les critères d'orientation vers d'autres professionnels de santé (atelier interactif)

#### **30 minutes**

Place de l'évaluation orthophonique dans les situations complexes pour lesquelles le patient est suivi par des professionnels multiples : réflexions et synthèse des journées à partir de situations apportées par les stagiaires

#### **25 minutes**

Mise en projet du stagiaire : propositions individualisées

Clôture