



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : [formation@dialogoris.com](mailto:formation@dialogoris.com)

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

## Déroulé pédagogique de l'action par étape Formation de formateurs

**Intitulé :**

Formation de formateurs

**Format :**

Présentiel

**Type d'action :**

Formation continue

**Intervenant :**

Paulette Antheunis orthophoniste

**Effectif maximum :**

16 stagiaires

**Public :**

Mono professionnel : orthophonistes

**Pré requis**

Pré-requis : être diplômé(e) du Certificat de Capacité d'Orthophoniste

**Durée de formation** : 3 jours soit 21h

**Méthodes pédagogiques :**

Alternance d'apports théoriques de façon magistrale, démonstrative par immersion et de façon active, créative, collaborative et interrogative grâce à des mises en situation, des réflexions en petits groupes, des activités de ludo pédagogie, des jeux de rôles...

**Méthodes d'évaluation de l'action proposée :**

Analyse et comparaison des questionnaires, remplis par les stagiaires avant et après l'action  
Evaluation formative en cours de formation  
Questionnaire de satisfaction

### **Objectifs**

#### **Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires**

- De s'approprier une démarche en étapes permettant de concevoir un programme de formation présentielle respectant les critères de la certification qualité
- D'améliorer leurs compétences de concepteur grâce à des exercices ciblant : la rédaction des objectifs, le séquençage pédagogique, le choix des méthodes, la conception et la fabrication des activités pédagogiques, des supports pédagogiques.
- D'améliorer leurs compétences de formateur grâce à la modélisation et à des mises en situation : Se présenter, présenter le programme, les règles, les modalités organisationnelles, organiser les présentations des participants, revenir sur les besoins, animer une activité pédagogique, promouvoir et cadrer l'interactivité des stagiaires, gérer les situations problématiques (les stagiaires non volontaires, les attentes irréalistes...), amener les stagiaires à se projeter sur l'après formation et conclure positivement.
- D'enrichir leurs projets de formation et d'améliorer leurs programmes grâce à la mutualisation des expériences.

#### **À l'issue de la formation, le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de :**

- Recueillir les informations permettant de concevoir un programme de formation
- Rédiger les objectifs en termes de compétences professionnelles visées et de buts à atteindre pendant la formation
- Choisir les méthodes et les activités pédagogiques
- Elaborer des activités et des supports pédagogiques
- Réaliser un déroulé
- Animer une formation
- Réaliser une évaluation telle que recommandée par la certification

### **DEROULE DE L'ACTION**

#### Étapes

1. Questionnaires préprogramme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins
2. Des documents pour la prise de notes et les ateliers pratiques
3. 12 séquences pour un total de 21h réparties sur 3 jours :  
Les horaires peuvent différer d'une session à une autre tout en ne dépassant pas 7 heures par jour (4 séquences)
4. Questionnaires post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances, et satisfaction

## PREMIERE JOURNEE

### SEQUENCE 1 : Le démarrage - Les modalités de présentation

#### OBJECTIFS

Profiter d'une modélisation des modalités de démarrage d'une formation  
Acquérir des connaissances sur les différentes modalités de présentation  
Expérimenter plusieurs modalités de présentation et analyser leurs impacts et leurs limites

#### DUREE

Durée totale de la séquence : 1h45

#### HORAIRES :

8h30-10h15

#### SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

#### ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Auto évaluation, Expérimentation de différentes techniques de présentation, partage en grand groupe

#### FORMAT

Présentiel

#### DEROULE 8h30-10h15

#### 15 minutes

La présentation du plan, du cadre et des objectifs et méthodes de la formation

Auto évaluation des compétences professionnelles liées à la formation

#### 1h30

La présentation de la formatrice et des stagiaires

Les différentes modalités de présentation des stagiaires : impact, limite, organisation

#### PAUSE 10h15-10h30

### SEQUENCE 2 : Les modalités de recueil des besoins

#### OBJECTIFS

Acquérir des connaissances sur les différentes modalités de recueil des besoins  
Expérimenter plusieurs modalités de recueil des besoins  
Comparer en termes d'impacts sur la motivation, la participation, la satisfaction  
Partager sur les ressentis

#### DUREE

Durée totale de la séquence : 1h30

#### HORAIRES

10h30-12h

#### SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

#### ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Réflexion individuelle puis comparaison et partage en grand groupe

#### FORMAT

Présentiel

#### DEROULE 10h30-12h

**5 minutes**

Le recueil des attentes

**30 minutes**

Le recueil des objectifs

La réflexion individuelle sur les bénéfices attendus et les compétences professionnelles à améliorer

**40 minutes**

Comparaison

Impacts sur la motivation, la participation, la satisfaction

**15 minutes**

Synthèse

**12h-13h30 REPAS****SEQUENCE 3 :**

**Le démarrage d'une séquence**

**Les 5 étapes du projet**

**Le recueil des informations**

**La conception des objectifs**

**OBJECTIFS**

Acquérir des connaissances sur les 5 étapes du projet, le démarrage d'une séquence, le recueil des informations, les différents types d'objectifs

Profiter d'une modélisation du démarrage d'une séquence

Lister les informations à recueillir pour concevoir l'action de formation

Analyser des objectifs en termes de validité

Rédiger des objectifs

**DUREE**

Durée totale de la séquence : 1h30

**HORAIRES**

13h30 15h

**SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Diaporama + documents permettant la prise de notes

**ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

Acronymes, analyse en grand groupe d'une situation pratique, post it

**FORMAT**

Présentiel

**DEROULE** 13h30 15h**5 minutes**

Le démarrage d'une séquence

**20 minutes**

Les 5 étapes du plan d'action

L'étape du recueil des informations nécessaires à la conception du programme

Les différents types d'informations

**5 minutes**

L'étape de la conception

La conception des objectifs

Les 3 types d'objectifs

**10 minutes**

Réflexion en sous groupe

Des objectifs pédagogiques valides ou invalides

**10 minutes**

Retour en grand groupe avec les critères de validité

**40 minutes**

Mise en pratique en lien avec les projets individuels : Rédiger des objectifs

**PAUSE 15h -15h15**

#### **SEQUENCE 4 :**

**Les conditions d'apprentissage des adultes  
Les méthodes et activités pédagogiques adaptées**

#### **OBJECTIFS**

S'interroger sur les conditions favorisant l'apprentissage des adultes et sur les méthodes et activités pédagogiques adaptées

Profiter de la modélisation de l'animation d'une activité pédagogique de type "world café"

#### **DUREE**

Durée totale de la séquence : 1h45

#### **HORAIRES**

15h15- 17h

#### **SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Diaporama + documents permettant la prise de notes

#### **ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

World Café

#### **FORMAT**

Présentiel

#### **DEROULE** 15h15 17h

#### **15 minutes**

Présentation du principe du World Café

Présentation des 3 questions

Répartition en trois sous groupes

#### **1h30**

Réflexion en sous groupes tournant

Conception d'une synthèse

Présentation des synthèses

## DEUXIEME JOURNEE

### SEQUENCE 5 :

#### Les formats

#### Les méthodes et activités pédagogiques La motivation L'attention La mémorisation

#### OBJECTIFS

Acquérir des connaissances sur le concept de format, sur des activités permettant de potentialiser la motivation, de favoriser l'attention et la mémorisation des stagiaires adultes, sur la répartition des méthodes

Vivre différentes méthodes et activités pédagogiques

Profiter de la modélisation de l'animation des activités

#### DUREE

Durée totale de la séquence : 1h45

#### HORAIRES

8h30-10h15

#### SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

#### ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Réflexion individuelle, brainstorming, acrostiche, défi de mémorisation, immersion dans la technique, choix multiples

#### FORMAT

Présentiel

#### DEROULE 8h30-10h15

#### 20 minutes

Retour en grand groupe sur les idées clés des 4 premières séquences

Présentation de la journée et de la séquence

#### 1h20 minutes

Vivre différentes méthodes et activités

Méthodes expérientielle et affirmative : La motivation

Méthode interrogative : L'attention

Méthode interrogative/collaborative ludique : L'attention

Méthode expérientielle : La mémorisation

#### 5 minutes

La répartition des méthodes

#### PAUSE 10h15 -10h30

**SEQUENCE 6 :**  
**Les 3 A**  
**Le séquençage de la journée**  
**La conception d'activités pédagogiques respectant les 3A**

**OBJECTIF**

Acquérir des connaissances sur les 3 grands types d'activités pédagogiques, sur les éléments à prendre en compte pour séquencer une journée

**DUREE**

Durée totale de la séquence : 1h30

**HORAIRES**

10h30-12h

**SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Diaporama + documents permettant la prise de notes

**ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

Mise en pratique, vrai/faux, quiz

**FORMAT**

Présentiel

**DEROULE** 10h30-12h

**10 minutes**

Les 3 types d'activités pédagogiques et leur répartition optimale

**15 minutes**

Le séquençage des activités

Vrai faux sur les éléments à prendre en compte pour séquencer les activités

**5 minutes**

Quiz sur les conditions d'apprentissage de l'adulte

**60 minutes**

Mise en pratique en lien avec les projets individuels : conception d'activités pédagogiques des trois types

**REPAS 12h 13h30**

**SEQUENCE 7 :**  
**Les éléments impactant le temps imparti aux activités lors de la conception du déroulé des séquences**  
**L'adaptation de l'activité en fonction du timing**  
**La fabrication des supports**

**OBJECTIFS**

Acquérir des connaissances sur les éléments impactant le temps imparti aux activités et les caractéristiques d'un support pédagogique impactant

Imaginer comment adapter une activité au timing

Bénéficier de la modélisation de la réalisation d'un support pédagogique impactant

Réaliser un support pédagogique impactant

**DUREE**

Durée totale de la séquence : 1h30

**HORAIRES**

13h30 - 15h

**SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Diaporama + documents permettant la prise de notes

**ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

Exposé, activité créative, mise en pratique, quiz

**FORMAT**

Présentiel

**DEROULE** 13h30-15h**10 minutes**

Les éléments permettant d'anticiper le timing de chaque activité

**15 minutes**

L'adaptation du timing de l'activité

**5 minutes**

Réponses

**25 minutes**

La fabrication de supports pédagogiques

Les caractéristiques d'un support pédagogique impactant

**30 minutes**

Mise en pratique en lien avec les projets individuels : conception d'un support pédagogique impactant

**5 minutes**

Quiz : les 3 A et le modèle CESPÉR

**PAUSE 15h-15h15****SEQUENCE 8 :****La fabrication des activités pédagogiques****OBJECTIF**

Fabriquer une activité pédagogique

**DUREE**

Durée totale de la séquence : 1h45

**HORAIRES**

15h15 17h

**SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Diaporama + documents permettant la prise de notes

**ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

Création individuelle et partage en sous-groupes

**FORMAT**

Présentiel

**DEROULE****30 minutes**

Mise en pratique en lien avec les projets individuels : rédiger les questions d'un world café

**15 minutes**

Consigne et présentation des différentes activités

Vote et répartition en 3 sous groupes

**1h**



Mise en pratique en lien avec les projets individuels : fabriquer une activité pédagogique et le support

## TROISIEME JOURNEE

<b>SEQUENCE 9</b> <b>L'animation</b>
---

### OBJECTIFS

S'entraîner à animer une activité pédagogique : lancer, animer, synthétiser  
Acquérir un regard constructif sur l'animation

### DUREE

Durée totale de la séquence : 1h30

### HORAIRES

8h30-10h

### SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

### ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Jeux de rôles

### FORMAT

Présentiel

### DEROULE

8h30-10h15

#### 15 minutes

Plan de la journée

#### 30 minutes

Sélection de l'activité qui sera animée

Timing de l'activité choisie

Sélection de la stagiaire qui animera l'activité

#### 45 minutes

Préparation de l'animation

### PAUSE 10h 10h15

<b>SEQUENCE 10 :</b> <b>L'animation</b>
--

### OBJECTIFS

S'entraîner à animer une activité pédagogique : lancer, animer, synthétiser  
Acquérir un regard constructif sur l'animation

### DUREE

Durée totale de la séquence : 1h45

### HORAIRES

10h15-12h

### SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Diaporama + documents permettant la prise de notes

### ACTIVITES PEDAGOGIQUES

Jeux de rôles

**FORMAT**

Présentiel

**DEROULE** 10h15-12h

**30 minutes**

Jeux de rôle : animation d'une activité pédagogique

**15 minutes**

Ressenti

Retour constructif

**30 minutes**

Jeux de rôle : animation d'une activité pédagogique

**15 minutes**

Ressenti

Retour constructif

**15 minutes**

Retour sur les idées clés concernant l'animation

**REPAS 12h 13h30**

**SEQUENCE 11 :**

**L'animation**

**La gestion des situations sensibles et des problèmes**

**L'évaluation**

**OBJECTIFS**

Acquérir des connaissances sur les stratégies permettant de réagir aux situations sensibles et de gérer les problèmes

Acquérir des connaissances sur les différents types d'évaluation

Créer un support d'analyse des pratiques

Lister les objectifs personnels d'amélioration

**DUREE**

Durée totale de la séquence : 1h45

**HORAIRES**

13h30 - 15h15

**SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Diaporama + documents permettant la prise de notes

**ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

Brainstorming, auto évaluation

**FORMAT**

Présentiel

**DEROULE** 13h30 - 15h15

**5 minutes**

Plan des deux séquences restantes

**30 minutes**

Jeux de rôle : animation d'une activité pédagogique

**15 minutes**

Ressenti

Retour constructif

**30 minutes**

Les situations sensibles et la gestion des problèmes

**15 minutes**

Les différents types d'évaluation

**10 minutes**

Question à la cantonade d'ancrage sur l'apport de connaissances

**PAUSE 15h15-15h30**

<b>SEQUENCE 12 :</b> <b>La clôture de la formation</b>
---

**OBJECTIFS**

Auto évaluer

Bénéficier de la modélisation d'une clôture constructive

Se projeter dans l'après formation

**DUREE**

Durée totale de la séquence : 1h30

**HORAIRES**

15h30-17h

**SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

Diaporama + documents permettant la prise de notes + photos

**ACTIVITES PEDAGOGIQUES**

Photolangages, carte postale

**FORMAT**

Présentiel

**DEROULE** 15h30-17h

**30 minutes**

Auto évaluation

Dégager une piste d'amélioration individuelle

Partage

**45 minutes**

Photolangage

**30 minutes**

Projet du groupe et clôture