



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000

NANCYTél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€.

APE/NAF8559A Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54
auprès du Préfet de la région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

Déroulé pédagogique de l'action par étape

**Classe virtuelle synchrone - Formation à la Méthode Distinctive :
La représentation multimodale et la schématisation morphosyntaxique dans les prises en
soins orthophoniques des troubles du langage oral et écrit**

Intitulé de l'action :

Classe virtuelle synchrone - Formation à la Méthode Distinctive : La représentation multimodale et la schématisation morphosyntaxique dans les prises en soins orthophoniques des troubles du langage oral et écrit

Effectif maximum : 20 stagiaires

Pré-requis :

- être en possession du diplôme d'orthophoniste ou d'un diplôme équivalent (logopède, logopédiste...)
- Avoir suivi la formation initiale à la MD afin de maîtriser les concepts, principes et outils phonologiques qui sont indispensables pour pouvoir aborder la seconde partie axée sur la rééducation de la morphosyntaxe.

Format : Formation continue dispensée en présentiel sous forme de Classe virtuelle synchrone

Public : mono professionnel orthophoniste

Formatrice : Stéphanie ROY, orthophoniste

Action :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

Mise en œuvre des méthodes pédagogiques et modalités :

Méthodes pédagogiques : Affirmative, démonstrative, interrogative, collaborative et expérientielle

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
 - Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des partages de pratiques)

Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses vidéos et audios), de partages d'expériences, de partages de pratiques.

Méthodes d'évaluation de l'action proposée :

Analyse et comparaison des questionnaires remplis par les stagiaires avant et après la formation.

Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction) à chaud

DEROULE DE L'ACTION

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.

2. Étape présentielle

Programme : Formation à la Méthode Distinctive : La représentation multimodale et la schématisation morphosyntaxique dans les prises en soins orthophoniques des troubles du langage oral et écrit pour un total de 17h réparties en 10 séquences sur 5 demi-journées

Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).

3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

Objectifs :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser leurs connaissances sur les mécanismes fondamentaux des apprentissages de la littératie (lecture et transcription) issus de la recherche en linguistique et neuroscience et sur les Recommandations de Bonnes Pratiques de la Haute Autorité de Santé.
- D'équiper leurs patients d'outils d'analyse structurés et logiques pour accéder à la compréhension des liens qui unissent les mots entre eux.
- D'exploiter les outils multimodaux et les codages MD pour gérer l'interface oral/écrit et réadapter la lecture et la transcription
- D'expérimenter la schématisation morphosyntaxique de la MD en partant du noyau de la phrase pour conscientiser et manipuler fonctionnellement ses différents constituants.
- De permettre une cohérence entre le soin orthophonique et la pédagogie, en respectant les spécificités professionnelles, grâce à une même représentation logique des outils de la langue française (dispositif MD/ALOE) pour un accompagnement adapté et renforcé du patient présentant un trouble spécifique des apprentissages et de sa famille.

À l'issue de la formation, dans la continuité de la formation initiale, le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques pour optimiser les rééducations orthophoniques (cadre structuré et progression) des patients présentant des troubles du langage oral et/ou écrit dans un trouble du neurodéveloppement ou un handicap auditif :

- Favoriser les mécanismes fondamentaux des apprentissages reconnus comme probants par les recherches en linguistique et neurosciences
- Utiliser les outils multimodaux et les différents codages MD pour créer une interface oral/écrit permettant la correspondance phonème /graphème, le passage du non-signifiant au signifiant et de l'oral à l'écrit et optimiser la rééducation du langage oral et écrit
- Concevoir des activités rééducatives pour développer des stratégies explicites compensatrices en variant les modes d'entrées en rééducation du langage oral et écrit
- Exploiter la schématisation MD pour analyser les différents constituants de la phrase en termes de nature et de fonction, assimiler la conjugaison, analyser et produire des phrases complexes
- Réadapter fonctionnellement, par déduction et construction, l'orthographe grammaticale
- S'appuyer sur le dispositif MD/ALOE pour faciliter le partenariat enseignant/orthophoniste en respectant la spécificité de chaque acteur du projet d'accompagnement du patient.

Contenu et déroulé pédagogique :

Questionnaire avant

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra cas échéant d'améliorer le programme.

Étape présentielle : 2.5 jours, total 17h

Plan de l'action

PREMIÈRE JOURNÉE

SEQUENCE 1 :

Réadaptation des habiletés de base et différentes portes d'entrée de la rééducation : L'interface oral/écrit – Les outils

Objectifs

Acquérir/ mettre à jour ses connaissances sur :
L'interface oral-écrit et la multimodalité
Les outils de la langue permettant l'interface oral/écrit
Les outils de la MD pour faciliter/ permettre cet interface
Mener une réflexion sur ses pratiques actuelles

Durée

Durée totale de la séquence : 1h45

Horaires :

8h30-10h15

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, partage en sous-groupes

Format : Présentiel

Déroulé : 8h30-10h15

30 minutes

Accueil

Plan Cadre Méthode

Présentation formatrice

Présentation des stagiaires

Retour sur les attentes des stagiaires

20 minutes

- L'interface oral/écrit : les outils nécessaires pour entrer dans le langage oral et leurs correspondants à l'écrit (Sabouraud, Coquet)

10 minutes

- Réflexion en sous-groupes : Quelle représentation vous faites-vous des outils de la langue orale et de leurs correspondants à l'écrit ?

45 minutes

- La multimodalité des outils MD pour maîtriser ces outils et créer cette interface oral/écrit dans les prises en soins orthophoniques
- Réhabilitation des habiletés de base avec les outils multimodaux MD : système logique, social, éthique (Sabouraud)

10h15 – 10h30 : pause

SEQUENCE 2 :

Réadaptation des habiletés de base et différentes portes d'entrée de la rééducation : Les principes d'apprentissage du langage écrit issus de la recherche

Objectifs

Acquérir/ mettre à jour ses connaissances sur :
Les principes d'apprentissage du langage écrit issus de la recherche
Les RBP

Durée

Durée totale de la séquence : 1h30

Horaires :

10h30-12h

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, post-it, brainstorming

Format : Présentiel

Déroulé : 8h30-10h15

45 minutes

- Les principes probants d'apprentissage de la littératie issus de la recherche en linguistique et en neurosciences : comment les prendre en compte pour optimiser notre soin orthophonique ?

45 minutes

- Brainstorming : et la MD ?
- Mise en parallèle avec les principes de la MD ?

12h – 13h30 : repas

SEQUENCE 3 :

Réadaptation des habiletés de base et différentes portes d'entrée de la rééducation : Les lettres et les cartes

Objectifs

Expérimenter différentes portes d'entrée dans la rééducation du langage écrit

Durée

Durée totale de la séquence : 1h45

Horaires :

13h30-15h15

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, Réflexion en sous-groupes, atelier créatif, analyse de productions de patients

Format : Présentiel

Déroulé : 13h30-15h15

50 minutes

- Les différentes portes d'entrée dans la rééducation des patients présentant des troubles du langage oral et écrit : Les lettres
 - En partant de la lettre : réflexion en ateliers
 - Synthèse en grand groupe

55 minutes

- Les différentes portes d'entrée dans la rééducation des patients présentant des troubles du langage oral et écrit : Les cartes
 - En partant des cartes : atelier créatif et analyse de productions
 - Synthèse :
 - La correspondance phonème/graphème
 - Du non signifiant au signifiant et de l'oral à l'écrit

15h15 – 15h30 : pause

SEQUENCE 4 :

**Réadaptation des habiletés de base
et différentes portes d'entrée de la rééducation :
Les mots et les productions des patients**

Objectifs

Actualiser ses connaissances concernant les différentes orthographe

Expérimenter différentes portes d'entrée dans la rééducation du langage écrit

Durée

Durée totale de la séquence : 1h30

Horaires :

15h30-17h

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, Réflexion en sous-groupes, analyses de productions de patients, quiz

Format : Présentiel

Déroulé : 15h30-17h

45 minutes

- Les différentes portes d'entrée dans la rééducation des patients présentant des troubles du langage oral et écrit : Les mots

- Les différentes orthographes
- Réflexion en sous-groupes : Comment travailler l'orthographe lexicale avec la MD ?

30 minutes

- Les différentes portes d'entrée dans la rééducation des patients présentant des troubles du langage oral et écrit : Les productions des patients
 - Réflexion en sous-groupes : analyses de production de patients

15 minutes

Retour sur les idées-clés

Quiz

DEUXIEME JOURNEE

SEQUENCE 5 :
La schématisation morphosyntaxique dans la MD
Le mot ?

Objectifs

Actualiser/ acquérir des connaissances concernant la schématisation morphosyntaxique dans la MD

S'entraîner à schématiser les mots, les notions de genre/nombre avec la schématisation MD et imaginer des activités rééducatives

Durée

Durée totale de la séquence : 1h30

Horaires :

8h30-10h

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, brainstorming, atelier pratique, quiz_

Format : Présentiel

Déroulé : 8h30-10h

20 minutes

Introduction de la journée

Retour sur les questions des stagiaires

Quiz

20 minutes

- Brainstorming : comment amener nos patients à prendre conscience des mots ?

60 minutes

- Premier niveau de catégorisation grammaticale
 - Nature et fonction
 - Genre et nombre
 - Atelier pratique

10h-10h15 : pause

SEQUENCE 6 :
La schématisation morphosyntaxique dans la MD
Le nom

Objectifs

Actualiser/ acquérir des connaissances concernant la schématisation morphosyntaxique dans la MD

S'entraîner à schématiser les noms, les déterminants, les adjectifs avec la schématisation MD et imaginer des activités rééducatives

Durée

Durée totale de la séquence : 1h45

Horaires :

10h15-12h

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, atelier créatif, illustration vidéo

Format : Présentiel

Déroulé : 10h15-12h

55 minutes

- La schématisation pour conscientiser et manipuler les outils constituant la phrase :
 - Les noms,
 - Schématisation MD
 - Activités pour rééduquer fluence, désignation, dénomination, classification

50 minutes

- La schématisation pour conscientiser et manipuler les outils constituant la phrase :
 - Les déterminants, adjectifs et pronoms
 - Ateliers créatifs
 - Illustration vidéo : Enzo, CE2, surdité profonde

12h-13h30 : repas

SEQUENCE 7 :
La schématisation morphosyntaxique dans la MD
Le verbe

Objectifs

Actualiser/ acquérir des connaissances concernant la schématisation morphosyntaxique dans la MD

S'entraîner à schématiser les verbes avec la schématisation MD et imaginer des activités rééducatives

Durée

Durée totale de la séquence : 1h30

Horaires :

13h30-15h

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, atelier pratique, illustration vidéo, quiz_

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

- La schématisation pour conscientiser et manipuler les outils constituant la phrase :

- Les verbes
 - Schématisation MD de la notion de verbe

45 minutes

- Réflexion et ateliers pratiques : Être et avoir
- Faire... comment classifier les verbes pour ensuite les conjuguer ?

Illustrations vidéo

Quiz

15h-15h15 : pause

SEQUENCE 8 :
La schématisation morphosyntaxique dans la MD
Le verbe conjugué, noyau de la phrase

Objectifs

Actualiser/ acquérir des connaissances concernant la schématisation morphosyntaxique dans

la MD

S'entraîner à rééduquer la conjugaison avec la schématisation MD

Durée

Durée totale de la séquence : 1h45

Horaires :

15h15-17h

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, atelier pratique, illustration vidéo, quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

- Le noyau de la phrase : Le verbe conjugué
 - La conjugaison : une énigme à 3 inconnues
 - Verbe / auxiliaire

60 minutes

- Rééduquer les flexions verbales
- Atelier pratique : À la recherche des indices : déduction et construction de la conjugaison
- Illustration vidéo

TROISIEME JOURNEE

SEQUENCE 9 :
La schématisation morphosyntaxique dans la MD
La phrase

Objectifs

Actualiser/ acquérir des connaissances concernant la schématisation morphosyntaxique dans la MD

S'entraîner à analyser et rééduquer l'analyse des phrases avec la schématisation MD

Durée

Durée totale de la séquence : 1h30

Horaires :

8h30-10h

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, atelier pratique, illustration vidéo, quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

- La phrase : mise en synergie de la sémantique et de la morphosyntaxe
 - Fonction des différents constituants de la phrase
 - L'importance des mots outils et leur représentation dans la MD,

45 minutes

- La schématisation de la phrase complexe
- Analyse et productions de phrases à partir des schémas morphosyntaxiques de la MD
- Illustration vidéo

Quiz et synthèse des idées-clés

10h-10h15 : pause

<p>SEQUENCE 10 : Le partenariat enseignants - orthophonistes</p>

Objectifs

Actualiser/ acquérir des connaissances concernant le dispositif MD- ALOE et les RBP concernant le partenariat enseignant-orthophoniste

Durée

Durée totale de la séquence : 1h45

Horaires :

10h15-12h

Supports pédagogiques

Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : exposé, illustration vidéo, quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

- Les Recommandations de Bonnes Pratiques de la HAS : « Le parcours de soins de l'enfant Dys et sa famille » (2018)
- Pourquoi un partenariat enseignants/orthophonistes ?

45 minutes

- Les spécificités et complémentarités professionnelles
- Le dispositif MD (orthophonie)/ALOE*(pédagogie)
- Illustrations vidéo de collaboration orthophoniste/enseignement en enseignement classique et en enseignement spécialisé

15 minutes

Conclusion

Évaluation à chaud de la formation : questionnaire de satisfaction

Questionnaires après :

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.