



**dialogoris
Formation**

S.A.R.L.Dialogoris Formation

33 Rue de l'Hôtel de Ville

54260 Longuyon

tél . : 06 12 20 35 48

antheunis.paulette@wanadoo.fr

SARL Dialogoris Formation n° de SIRET 499 551 513 00017 Capital Social 6000 euros

APE/NAF 8559A,.Organisme de formation continue « enregistré sous le n° 41 54 02611 54 auprès du préfet de région de Lorraine »

n° RCS 499 551 513 RCS BRIEY

Bilan orthophonique de l'enfant Plurilingue et pluriculturel

3 jours (20h)

20H de présentiel + questionnaires avant et post formation

Objectifs

- Améliorer ses bilans des enfants plurilingues et pluriculturels et la rééducation de ces enfants incluant l'accompagnement parental grâce à une meilleure connaissance de ce que les différences culturelles et le plurilinguisme impliquent
- Apprendre à recueillir les représentations parentales sur les symptômes, l'étiologie, la thérapeutique, le rôle des parents dans le développement du langage , les compétences des enfants ...afin d'optimiser le bilan et la rééducation .
- Mieux se connaître soi-même pour mieux aller à la rencontre de l'autre et construire l'alliance thérapeutique nécessaire à la rééducation: représentations et préjugés
- Améliorer le bilan orthophonique de l'enfant bilingue grâce à une meilleure connaissance des recommandations scientifiques et des outils validés afin de différencier les enfants en cours d'apprentissage d'une L2 et non pathologiques, les enfants ayant des difficultés d'apprentissage du français en lien avec des éléments psychopathologiques, les enfants présentant un trouble du langage.
- Savoir décrire le bilinguisme et connaître les facteurs qui influencent la mise en place d'un bilinguisme fonctionnel afin d'utiliser ces connaissances pour optimiser son bilan et la rééducation de l'enfant plurilingue/pluriculturel.

Titre de l'action

Bilan orthophonique de l'enfant Plurilingue et pluriculturel

Format

Présentiel

Déroulé

Formation continue : 20h

Questionnaire Avant l'étape présentielle

Evaluation des connaissances, des pratiques et des besoins des stagiaires avant la formation

Formation présentielle : 20h Accueil de la différence culturelle, bilinguisme et bilan orthophonique de l'enfant bilingue

Amélioration des pratiques professionnelles, Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences et formation professionnelle tout au long de la vie

Questionnaire post étape présentielle

Evaluation de l'amélioration des connaissances et pratiques des stagiaires et évaluation du potentiel du programme à répondre aux besoins des stagiaires afin d'améliorer le programme

Questionnaire de satisfaction afin d'améliorer les sessions

Intervenant

Paulette Antheunis orthophoniste

Stéphanie Roy orthophoniste

Action

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences /pratiques

Formation professionnelle tout au long de la vie

Analyse des pratiques professionnelles

Type

Mono professionnelle

Contenu et déroulé pédagogique

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences / pratiques professionnelles

Questionnaire Avant

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'exprimer ses besoins en termes de connaissances et de pratiques .

Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto évaluation des stagiaires et leurs besoins en termes de pratiques professionnelle et de connaissances afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session.

Ce questionnaire permettra en comparaison avec le questionnaire à distance d'évaluer la satisfaction des stagiaires, la capacité du programme à améliorer les connaissances et la pratique professionnelle des stagiaires et à répondre aux besoins des stagiaires.

Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme .

Bilan orthophonique de l'enfant plurilingue et pluriculturel

Présentielle

3 jours

7hX 1 puis 6h30 X2 Total 20h

Journée 1

Activités

Pédagogiques et cognitives

En groupe

Formation présentielle

Activité d'analyse des pratiques intégrée à la démarche cognitive

Jeux de rôles, analyse en groupe des pratiques, critique constructive

Activité d'acquisition de connaissances et compétences intégrée à la démarche d'analyse des pratiques

Matinée : 8h30-12h

Comment optimiser le bilan orthophonique des enfants plurilingues et pluriculturels et la rééducation incluant l'accompagnement parental

Les recherches de l'Hôpital du sacré coeur à Montréal

Le recueil des représentations parentales sur les symptômes, l'étiologie, la thérapeutique afin d'optimiser le bilan et la rééducation .

L'alliance thérapeutique:

Le décentrage

Les stratégies interculturelles

Repas: 12h-13h30

Après midi : 13h30-17h

Les représentations parentales sur le rôle des parents dans le développement du langage , les compétences des enfants ...afin d'optimiser le bilan et la rééducation .

Les interprétations ethnocentriques et isomorphes

Les stéréotypes et les préjugés

Les liens entre migration, vulnérabilité et pathologie

Introduction au bilinguisme

Journée 2

Activités

Pédagogiques et cognitives

En groupe

Formation présentielle

Activité d'analyse des pratiques intégrée à la démarche cognitive

Revue de dossiers et analyse de cas

Groupe d'analyse de pratiques

Activité d'acquisition de connaissances et compétences intégrée à la démarche d'analyse des pratiques

Matinée : 9h-12h

Définitions du plurilinguisme au cours des 30 dernières années

Optimiser le bilan et la rééducation des enfants plurilingues/pluriculturels.

Description du bilinguisme et des facteurs qui influencent le développement des langues

Données scientifiques récentes sur l'alternance des codes

Repas: 12h-13h30

Après midi : 13h30-17h

Différencier les enfants en cours d'apprentissage d'une L2 et non pathologiques, les enfants ayant des difficultés d'apprentissage du français en lien avec des éléments psychopathologiques, les enfants présentant un trouble du langage.

L'intégration en maternelle de l'enfant allophone

Stades normaux d'apprentissage d'une L2

Les conseils aux parents

Les conseils aux enseignants

Journée 3

Activités

Pédagogiques et cognitives

En groupe

Formation présentielle

Activité d'analyse des pratiques intégrée à la démarche cognitive

Revue de dossiers et analyse de cas

Groupe d'analyse de pratiques

Activité d'acquisition de connaissances et compétences intégrée à la démarche d'analyse des pratiques

8h30-12h

Et quand l'enfant présente une pathologie avérée, quelle place donner aux différentes langues de l'enfant lors du bilan orthophonique et de la rééducation ?

L'évaluation orthophonique de l'enfant bilingue

Connaissances sur le développement du langage écrit en L2 chez les enfants bilingues : impact sur le bilan orthophonique

Normes professionnelles Royal College of Speech and language Therapist (Royaume Uni)

Repas 12h-13h30

13h30-16h30

L'évaluation orthophonique de l'enfant bilingue

Comment évaluer les compétences langagières des enfants bilingues?

Avec quels outils ? Quels écueils ? Quelles adaptations ?

Les questionnaires parentaux

Les anamnèses bilingues

Le dialogue avec les parents

Les fiches Langues et grammaire en Ile de France

Les épreuves et les tests

Recommandations de bonnes pratiques L'HAS : interprétariat médical

Etudes de cas

L'analyse des erreurs : différenciation entre les interférences inter langues et la pathologie (troubles phonologiques, syntaxiques , morphosyntaxiques)

Analyse des productions en français d'un enfant dont la L1 est le turc

Analyse des productions en français d'un enfant dont la L1 est l'arabe

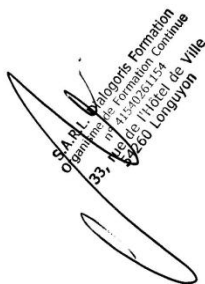
Etude de cas

L'analyse des interactions parents/enfant dans le but d'optimiser la rééducation de l'enfant incluant l'accompagnement parental

La décision suite au bilan

Paulette Antheunis

Gérante



SARL Dialogoris Formation n° de SIRET 499 551 513 00017 Capital Social 6000 euros
APE/NAF 8559A,.Organisme de formation continue « enregistré sous le n° 41 54 02611 54 auprès du préfet derégion
de Lorraine ».n° RCS 499 551 513 RCS BRIEY