

DEROULE DE L'ACTION de FORMATION CONTINUE

REEDUCATION ORTHOPHONIQUE DES TROUBLES DES ORALITES :

CO-CONSTRUIRE LE PROJET AVEC LES FAMILLES

INTITULE : REEDUCATION ORTHOPHONIQUE DES TROUBLES DES ORALITES : CO-CONSTRUIRE LE PROJET AVEC LES FAMILLES

PUBLIC ET PRE-REQUIS :

Public : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie

FORMAT : Présentiel

TYPE : Formation continue

ORGANISATION : INTER ou INTRA

MODALITES :

- Durée de formation : 3 jours soit 21h vérifier
- Effectif : 9 à 15 personnes
- Conditions d'accueil : convocation, programme pédagogique, règlement intérieur applicable aux stagiaires
- Tarifs : cfr. proposition commerciale ou catalogue

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'actualiser leurs connaissances :
 - Sur le concept d'oralité
 - sur les caractéristiques d'un dialogue de qualité dans le partenariat avec les parents concernant l'alimentation de leur enfant
 - sur les différents dispositifs d'intervention orthophonique favorisant l'implication des familles
- D'acquérir des savoir-faire et savoir-être leur permettant de dialoguer avec les parents de façon efficace et bienveillante, en accueillant les différences éducatives et culturelles dans les représentations alimentaires.

À l'issue de la formation le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant :

- D'adapter le dialogue avec les familles lors des entretiens d'anamnèse et tout au long de la prise en soins
- D'utiliser des outils de recueil de données et de qualité de vie dans l'entretien avec les parents lors du bilan
- De faire émerger et clarifier la demande et les besoins dans le dialogue pour co-construire le projet de soins de l'enfant
- de déterminer des objectifs ciblés avec l'enfant et le parent
- d'accompagner les parents et de les impliquer par le dialogue dans les aménagements au quotidien à partir de l'observation d'un repas
- de créer les conditions nécessaires à l'alliance thérapeutique en instaurant dès le départ un cadre de soins bienveillant.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
 - o Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Les apports théoriques sont présentés sur Power Point

Un livret de formation sera remis à chaque participant

MOYENS TECHNIQUES

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents (organisée selon les préconisations de la formatrice en pavé ou en U, les stagiaires devant tous voir le diaporama), équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique.

MODALITE D'EVALUATION



Le formateur proposera des modalités d'évaluation :

- Formative : le stagiaire démontre sa capacité à réaliser telle ou telle activité (jeu de rôle, analyses de cas pratiques, élaboration de projets thérapeutiques) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) avant et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles. Lui seront proposés également tout au long de la formation des quiz

MODALITE DE VALIDATION

À l'issue de la formation, une attestation de présence pour chacun des stagiaires sera délivrée à l'employeur par la SARL Dialogoris formation en fonction des feuilles d'émargement co signées par la formatrice et les stagiaires.

PROGRAMME**Première Journée****8h30-10h45****Accueil**

Présentation du cadre, du programme et de l'organisation des journées

Présentation formatrice

Présentations des stagiaires

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires

Les problématiques et questionnements autour du partenariat parental dans les rééducations des troubles de l'oralité

Séquence 1 : Le partenariat parental en oralité : Le dialogue avec les familles

Apports du dialogue dans la construction du cadre thérapeutique et de l'alliance avec l'enfant et sa famille :

Etat des lieux des pratiques individuelles (brainstorming)

Comment échanger avec les familles pour les impliquer ?

PAUSE : 10h45-11h**11h - 12h30****Séquence 2 : Les oralités**

Apports théorico-cliniques sur les oralités (power point)

Comportements et manifestations au niveau de la sphère orale (Atelier en sous-groupes)

REPAS 12H30 14H00



14h – 15h30

Séquence 3 : Accueillir la plainte et le vécu de l'enfant et de ses parents

Accueillir les différences culturelles et les choix éducatifs dans les habitudes alimentaires pour adapter le projet de soin (Mise en situation individuelle)

Différencier plainte /demande

Différencier les besoins parentaux / les besoins de l'enfant

PAUSE 15h30-15h45

15h45 - 17h

Séquence 4 : Faire émerger et clarifier la demande dans le dialogue pour co-construire le projet de soins

L'écoute active et bienveillante dans l'entretien :

Les caractéristiques d'une écoute active et bienveillante (power point)

Illustrations

Jeux de rôle en binôme

Deuxième Journée

9h-10h30

Plan de la journée

Quiz

Retour sur les idées clés de J1

Séquence 5 : Les outils de recueil de données et de qualité de vie dans l'entretien avec les parents lors du bilan

Présentation d'outils de recueil des données, du vécu familial et de qualité de vie

Les différents types d'entretiens

Construire l'alliance thérapeutique dans le dialogue dès le bilan

Utiliser le questionnaire HME : jeux de rôle



Se décentrer en jouant le rôle du parent

Mener un entretien directif et semi-directif

Place du vécu parental

Prendre en compte et clarifier les interprétations réciproques

PAUSE : 10h30-10h45

10h45-12h30

Séquence 6 : Préciser la plainte et faire émerger la demande

Différencier faits / interprétations (atelier en sous-groupes)

Quand la demande initiale n'est pas l'alimentation

Cas clinique à partir d'une vidéo : travail en sous-groupe

REPAS 12H30-14H00

14h – 15h30

Séquence 7 : Co-construire le projet : déterminer les objectifs

Quand et comment déterminer les objectifs ?

Objectif général et objectifs ciblés

Optimiser un objectif ciblé : critères SMART

Mise en pratique dans une activité individuelle

L'intervention orthophonique en cas de situations alimentaires à risques pour le développement de l'enfant (Situations de forcing alimentaire, malnutrition, troubles du comportement alimentaire d'un parent, ...)

15h30-15h45 pause

15h45-17h



Quiz

Séquence 8 : Conduite de l'anamnèse

Structurer les données de l'anamnèse (carte mentale en sous-groupe)

Quelles questions poser lors de l'anamnèse pour plus d'efficacité dans le repérage des troubles de l'oralité et pour orienter le bilan ?

Expérimenter l'entretien non directif dans l'anamnèse (jeu de rôle)

Troisième Journée

8h30-10h30

Plan de la journée

Quiz

Séquence 9 : Dresser avec le parent la journée-type alimentaire

Mener un entretien semi-directif

Les données recueillies

Accueillir les observations et interprétations parentales

Jeux de rôle en fonction des objectifs stagiaires

10h30-10h45 pause

10h45-12h30

Séquence 10 : Place des parents dans les différents dispositifs d'intervention orthophonique

Identifier le travail avec les familles dans les différents dispositifs d'intervention orthophonique

Les dispositifs de la séance

Les interventions à domicile ou sur les lieux de vie de l'enfant

L'utilisation de la vidéo

Travail en réseau et orientation vers des examens complémentaires

Comment aborder le travail en réseau et le soutenir auprès des familles

Replacer les parents au cœur du projet de soins global pour leur enfant



REPAS 12H15 13H45

13h45 – 15h30

Séquence 11 : Soutenir les parents dans les aménagements au quotidien à partir de l'observation d'un repas

A partir d'un cas clinique sur vidéo

Comment mener le dialogue et impliquer le parent pour les aménagements à mettre en place lors des repas

Co-observer les compétences de l'enfant

Valoriser les compétences parentales

Les stratégies adaptatives

Caractéristiques du dialogue avec le parent

15h30-15h45 PAUSE

16h-17h

Séquence 12 : Synthèse des journées

L'alliance thérapeutique : un fil conducteur

Mise en projet individuelle dans le partenariat avec les parents pour la prise en soins d'un jeune patient

EVALUATION DES ACQUIS

L'évaluation des acquis se fera

- Par une évaluation formative globale au cours des activités proposées
- Par une évaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles

Une attestation de validation des acquis sera remise au décours de l'analyse des questionnaires.

EVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation de la formation se fera lors de la formation, à chaud, grâce à un questionnaire à remplir idéalement en ligne.

INTERVENANTE

Mélanie Verdeil, orthophoniste

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Montpellier.

Diplômée du Bilan Sensori-Moteur selon André Bullinger (IFAB).

Chargée d'enseignement à la faculté de Médecine de Montpellier auprès des étudiants en Orthophonie et Maître de Stage

Expérience professionnelle d'orthophoniste de 19 ans : exercice libéral puis exercice salarié dans différents services et en centre de compétences au CHU de Montpellier

Expérience professionnelle de formatrice de plus de 10 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance et d'équipes pluridisciplinaires, sur des formations en inter ou intra établissements

CONTACT

Dialogoris Formation, Mme Gaëlle BELIN

19 rue de la Commanderie 54000 NANCY

03 54 59 73 77

gaelle@dialogoris.com

SIRET : 499 551 513 00017

N° enregistrement : 41540261154