

Rééducation orthophonique de l'enfant jeune et /ou sans langage

PUBLIC ET PRE-REQUIS :

Public : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste) – ci-joint attestation sur l'honneur

MODALITES :

- Format : INTER
- Durée de formation : 3 jours soit 20h
- Effectif : 12 à 30 personnes
- Formation en présentiel
- Conditions d'accueil : convocation, programme pédagogique, règlement intérieur applicable aux stagiaires
- Tarifs : cfr. proposition commerciale ou catalogue

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser leurs connaissances sur la rééducation de l'enfant très jeune et/ou sans langage en termes :
 - D'objectifs : type, temporalité, priorisation, adaptation dans la ZPD
 - De stratégies : efficacité, validées par la science ou par l'expérience
 - De médiations
 - De recommandations de Bonnes Pratiques
- D'expérimenter des stratégies adaptées à la rééducation des enfants très jeunes et/ou sans langage
- D'enrichir leurs médiations grâce aux illustrations vidéo, à la mutualisation des ressources et à un atelier créatif
- De s'initier (notion de base) à l'analyse d'interactions parents/enfants et à la réalisation d'un plan thérapeutique pour l'enfant incluant de l'accompagnement parental
- D'analyser des vidéos de rééducation d'enfants jeunes et ou sans langage en termes d'objectifs, de stratégies, de médiations, de résultats obtenus et d'adaptations à réaliser
- De mener une réflexion individuelle et partagée sur un de leur propre cas clinique

À l'issue de la formation les stagiaires auront des connaissances, des outils et des techniques pour optimiser les bilans orthophoniques précoces des enfants jeunes et/ou sans langage grâce aux compétences visées :

- Analyser leurs pratiques de rééducation orthophonique au regard des données de la recherche et des Recommandations de Bonnes Pratiques et les adapter
- Déterminer des objectifs SMART pour leurs patients très jeunes et/ou sans langage
- Choisir des stratégies rééducatives adaptées à leur patient et réputées probantes
- Choisir, créer et adapter des médiations en fonction des objectifs à atteindre et de l'enfant
- Débuter une réflexion sur la place de l'accompagnement parental dans leur pratique rééducative.
-

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
 - o Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)

Les apports théoriques sont présentés sur Power Point

Un livret de formation sera remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail

MOYENS TECHNIQUES

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents, équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique.

Une connexion internet est également nécessaire afin de permettre la passation des questionnaires d'évaluation de la formation en ligne.

MODALITE D'EVALUATION

Le formateur proposera des modalités d'évaluation :

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (analyses de cas pratiques, jeux de rôles et exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) avant et post

formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.
Lui seront proposés également tout au long de la formation des quiz

MODALITE DE VALIDATION

À l'issue de la formation, une attestation de formation sera délivrée à chacun des stagiaires

PLAN DU PROGRAMME

PREMIERE JOURNEE

8h30-10h15

Accueil

Plan Cadre Méthode

Présentation formatrice

Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires

Auto évaluation des Objectifs

Présentation des stagiaires Retour sur les attentes des stagiaires

Réflexion individuelle sur un cas clinique personnel

Les différents types d'objectifs

- Les objectifs formels/ fonctionnels
 - Illustration Vidéo : Lisa
 - Ce que nous dit la recherche

10h15-10h30 pause

10h30-12h

- Les objectifs généraux,
- Les objectifs spécifiques communicationnels et langagiers
- Les sous objectifs et sous sous objectifs
 - Réflexion en groupe : les sous-objectifs lexicaux

- Réflexion en groupe : les sous sous objectifs pragmatiques
- Les objectifs SMART

Quiz

12h-13h30 : Repas

13h30 -15h15 :

Quiz

Priorisation des objectifs

- Analyse vidéo : Marie

Rééducation de groupe : quels objectifs

- Analyse vidéo
- Que nous dit la recherche ?

15h15 - 15h30 : Pause

15h30 – 17h

Le choix des cibles lexicales chez l'enfant jeune et/ou sans langage

- Accompagnement parental et choix des cibles
- Critères de sélection
- Illustration vidéo

DEUXIEME JOURNEE

8h30 - 10h15

Les stratégies : adapter la tâche

Quiz

- Analyse de sa pratique : adapter la tâche
 - Zone proximale de développement
 - Attention Intérêt Adhésion Mémorisation
- « Et si l'enfant ne réussit pas la tâche proposée »
 - Analyse de cas vidéo : Benjamin

Quiz

10h15-10h30 : Pause

FORM015

- programme RESL V4- page 4

Date de création 2019
Date de modification 22 08 2021

10h30-12h15

Les stratégies avec un enfant qui n'imité pas, qui a un trouble de l'attention conjointe, qui ne parle pas

- Réflexion sur les stratégies
 - L'enfant qui n'imité pas
 - L'enfant qui a un trouble de l'attention conjointe
 - L'enfant qui ne parle pas
- Analyse de cas vidéo Lisa : stratégies et résultats

12h-13h30 : Repas

13h30 -15h15

Quiz

Efficacité des stratégies rééducatives

- Ce que nous dit la recherche au sujet des stratégies rééducatives
- Analyse de cas sur vidéo Ayoub : comparaisons de stratégies et de résultats

15h15-15h30 : Pause

15h30-17h

Quiz

Les médiations

- Les médiations : définition et lien avec le langage
- Imaginer des médiations autour d'une cible lexicale
- Les jeux de nourrice : schéma de développement
- Illustration vidéo de l'utilisation d'un jeu de nourrice avec un enfant porteur de handicap

TROISIEME JOURNEE

8h30-10h15

Quiz

Médiation et accompagnement parental

- Analyse de l'activité « pâte à modeler »

- Analyse de cas sur vidéo Benjamin et ses parents : initiation à l'accompagnement parental

10h15-10h30 : pause

10h30-12h

Médiations : les comptines

- Imaginer une comptine
- Analyse des caractéristiques d'une comptine efficace
- Retour sur la formalisation de la séance de rééducation en termes de sous objectifs, de stratégies et de médiations

12h-13h30 : Repas

13h30-15h15

Quiz

Médiations : bricolages, livres

- Utilisation des bricolages de façon à stimuler l'expression verbale.
- Exploitation des livres dans la rééducation des enfants très jeunes et/ou sans langage
- Illustration vidéo du livre comme médiation, Maelys : analyse et résultats

15h15-15h30 : pause

15h15-17h

Médiations : Jeux sensori-moteurs – Jeux symboliques – CAA

- Jeux sensori moteur et symboliques :
 - Illustrations vidéo d'utilisation de ces médiations : analyse des stratégies, des objectifs rééducatifs travaillés et des résultats.
- CAA : recommandation HAS, type de patient concerné, mise en œuvre, limite, technique de base

Conclusion : les idées-clés et retour sur le cas clinique

Évaluation à chaud de la formation : questionnaire de satisfaction

EVALUATION DES ACQUIS

L'évaluation des acquis se fera

- Par une évaluation formative globale au cours des activités proposées
- Par une évaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles

Une attestation de validation des acquis sera remise au décours de l'analyse des questionnaires.

EVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation de la formation se fera lors de la formation, à chaud, grâce à un questionnaire à remplir idéalement en ligne.

INTERVENANTE

Paulette ANTHEUNIS, orthophoniste

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Nancy.

Co-auteure de Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Françoise ERCOLANI-BERTRAND et Stéphanie ROY

Expérience professionnelle d'orthophoniste de plus de 30 ans : exercice salarié en école spécialisée puis en exercice libéral

Expérience professionnelle de formatrice de plus de 20 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance, d'équipes pluridisciplinaires (PMI, CAMSP, crèches, assistantes maternelles...) et chargée d'enseignement pendant 2 ans au Département d'Orthophonie de l'Université de Lorraine.

OU

Stéphanie ROY, orthophoniste

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Nancy.

Co-auteure de Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Paulette ANTHEUNIS et Françoise ERCOLANI-BERTRAND

Co-auteure de la MD avec Brigitte ROY, orthophoniste

Expérience professionnelle d'orthophoniste de plus de 30 ans : exercice libéral puis exercice salarié en CAMSP

Expérience professionnelle de formatrice de plus de 20 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance, d'équipes pluridisciplinaires (PMI, CAMSP, crèches, assistantes maternelles...) et chargée d'enseignement pendant plus de 10 ans au Département d'Orthophonie de l'Université de Lorraine.

CONTACT

Dialogoris Formation, Mme Gaëlle BELIN

19 rue de la Commanderie 54000 NANCY

03 54 59 73 77

gaelle@dialogoris.com

SIRET : 499 551 513 00017

N° enregistrement : 41540261154