

Résumé

Les classifications actuelles incluent dans les TND les troubles de la communication et du langage. Les facteurs à considérer selon la HAS afin de réaliser un diagnostic différentiel comprennent "la non maîtrise par l'enfant de la langue de la scolarisation".

Une grande partie de la population mondiale étant plurilingue, les orthophonistes accueillent de plus en plus de familles vivant en contexte plurilingue et pluriculturel dans leurs consultations. Certains de ces enfants souffrent d'un TND ou sont à risque de TND mais d'autres sont simplement en cours d'apprentissage de la L2 et présentent des erreurs en lien avec l'interlangue.

Un risque de sur diagnostic de trouble développemental de la communication et du langage oral existe.

Comment ne pas confondre stades d'apprentissage, erreurs en lien avec l'interlangue et trouble développemental de la communication et du langage ?

Les orthophonistes se doivent d'acquérir des connaissances sur la L1 de leur patient et doivent aussi être capables d'analyser les corpus de langage de leur patient en français en tenant compte des possibles erreurs liées aux interférences interlangues afin de ne pas les confondre avec la pathologie.

La formation permettra d'une part **d'actualiser les connaissances** des orthophonistes sur le plurilinguisme, le développement du langage des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel, sur les facteurs de risque et de protection spécifiques aux patients allophones , sur l'interlangue et d'autre part **d'analyser et d'expérimenter sur place des outils pratiques pour optimiser les connaissances sur les L1 des enfants allophones consultant en bilan orthophonique et pour analyser leurs productions en français au regard de connaissances sur l'interlangue .**

DEROULE DE L'ACTION de FORMATION CONTINUE

INTITULE :

Le bilan orthophonique de l'enfant allophone.

Prendre en compte l'interlangue afin d'éviter les sur diagnostics de troubles neuro développementaux de la communication et du langage oral.

PUBLIC ET PRE-REQUIS :

Public : orthophonistes

FORMAT : Présentiel

TYPE : Formation continue

ORGANISATION : INTER

MODALITES :

- Durée de formation : 2 jours soit 14h

- Effectif : jusqu'à 30 stagiaires
- Conditions d'accueil : convocation, programme pédagogique, règlement intérieur applicable aux stagiaires
- Tarifs : cfr. proposition commerciale ou catalogue

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

D'acquérir des connaissances sur :

Les TND de la communication et du langage oral : démarche diagnostique différentielle entre TND de la communication et du langage oral et interlangue

Le plurilinguisme

Les stades et délais d'apprentissage d'une L2 chez l'enfant allophone scolarisé en maternelle

Les facteurs de risque et de protection pour le développement du langage chez l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel

L'interlangue

Les ressources permettant d'analyser les L1 en termes de possibilités de transfert et de risque d'interférences

De s'approprier une démarche et des outils permettant d'analyser des corpus de langage en français au regard de l'interlangue afin de ne pas confondre l'interlangue avec un trouble neuro développemental de la communication et du langage oral .

A l'issue de la formation, le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de :

Différencier dans les productions en français des enfants en cours d'apprentissage de la langue, les interférences interlangues d'erreurs de langage signant un TND de la communication et du langage oral.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur)
 - Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas)

Les apports théoriques sont présentés sur Power Point

Un livret de formation sera remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail

MOYENS TECHNIQUES

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents, organisées avec 5 îlots de 6 stagiaires maximum voyant tous le diaporama (îlots réalisés avec deux ou trois tables accolées en fonction de la position des pieds de tables) ou en U si le nombre de stagiaires ne dépasse pas 12 + une table pour la formatrice. Elle sera équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique.

Une connexion internet est également nécessaire afin de permettre la passation des questionnaires d'évaluation de la formation en ligne.

MODALITE D'EVALUATION

Le formateur proposera des modalités d'évaluation :

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (analyses de cas pratiques, jeux de rôles et exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

MODALITE DE VALIDATION DE PARTICIPATION

À l'issue de la formation, une attestation de présence pour chacun des stagiaires sera délivrée à l'employeur par la SARL Dialogoris formation en fonction des feuilles d'émargement co signées par la formatrice et les stagiaires.

PLAN

Journée 1

Accueil

8h30 -12h

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les besoins et les projets des stagiaires

Présentation du plan, du cadre et des objectifs de la formation

Le plurilinguisme

L'impact des représentations du plurilinguisme et des langues sur le bilan orthophonique de l'enfant allophone à risque de présenter un TND de la communication et du langage oral.

Fausse croyances concernant le développement du langage de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel

Repas

13h30 17h

Les enfants allophones à l'entrée en maternelle : caractéristiques et besoins spécifiques.

Les facteurs de risque et de protection pour le développement du langage de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel

La prévention en orthophonie des sur diagnostics de TND de la communication et du langage oral chez les enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel.

Le bilan orthophonique de l'enfant en cours d'apprentissage d'une L2 à risque de présenter un TND de la communication et du langage

Stades et délais d'apprentissage d'une L2 chez l'enfant allophone scolarisé en maternelle

Spécificités du bilan orthophonique de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel.

Les langues : types, caractéristiques, éléments déterminants dans l'apprentissage d'une L2

L'interlangue : définition

Journée 2

8h30 12h

Analyse de l'interlangue dans le cadre du bilan orthophonique de l'enfant allophone à risque de présenter un TND de la communication et du langage oral : place au sein du bilan orthophonique, objectifs et limites

Des outils pour mieux connaître les L1, les possibilités de transferts et d'interférences interlangues et les différents types d'erreurs liés à l'interlangue

Quels corpus de langage recueillir pour le bilan orthophonique de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel et comment ?

Les différents types d'erreurs liés à l'interlangue que l'orthophoniste est à risque de confondre avec un TND de la communication et du langage oral

Plusieurs L1 seront analysées en fonction des choix réalisés par les stagiaires

Repas

13h30 17h

L'analyse de corpus en français au regard de l'interlangue dans le cadre du bilan orthophonique de l'enfant allophone à risque de TND de la communication et du langage oral

Différencier dans les productions en français des enfants en cours d'apprentissage de la langue, les interférences interlangues d'erreurs de langage signant un TND

Analyse de plusieurs études de cas (interlangues différentes) en lien avec l'intérêt des stagiaires

Analyse des corpus de patients transmis par les stagiaires à la formatrice (avec leur CR de bilan anonymisé ou les informations d'anamnèse déjà recueillies) afin de les analyser au regard de l'interlangue

Conclusions

EVALUATION DES ACQUIS

L'évaluation des acquis se fera

- Par une évaluation formative globale au cours des activités proposées
- Par une évaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles

Une attestation de validation des acquis sera remise au décours de l'analyse des questionnaires.

EVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation de la formation se fera lors de la formation, à chaud, grâce à un questionnaire à remplir idéalement en ligne.

INTERVENANTE

Paulette ANTHEUNIS, orthophoniste

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Nancy.

Co-auteure de Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Stéphanie ROY et Françoise ERCOLANI-BERTRAND

Expérience professionnelle d'orthophoniste de 30 ans : exercice salarié puis libéral

Expérience professionnelle de formatrice de plus de 20 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance, d'équipes pluridisciplinaires (PMI, CAMSP, crèches, assistantes maternelles...) et chargée d'enseignement pendant 3 ans au Département d'Orthophonie de l'Université de Lorraine.

CONTACT

Dialogoris Formation, Mme Gaëlle BELIN

19 rue de la Commanderie 54000 NANCY

03 54 59 73 77

gaelle@dialogoris.com

[SIRET](https://siret.fr/49955151300017) : 499 551 513 00017

[N° enregistrement](https://registre.com/nr/41540261154) : 41540261154