



## **CLASSE VIRTUELLE SYNCHRONE**

### **L'intervention indirecte en orthophonie**

**dans les troubles développementaux et les handicaps de l'enfant :**

### **Analyse des interactions parents/enfant et accompagnement parental**

#### **INTITULE**

L'intervention indirecte en orthophonie dans les troubles développementaux et les handicaps de l'enfant : Analyse des interactions parents/enfant et accompagnement parental

#### **PUBLIC ET PRE-REQUIS :**

Public : orthophonistes

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste) – ci-joint attestation sur l'honneur

Pré requis en classe virtuelle synchrone : chaque stagiaire doit avoir à disposition et savoir se servir d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

**FORMAT :** Action présentielle à distance sous la forme de Classe Virtuelle Synchrone

**TYPE :** Formation continue

**ORGANISATION :** INTER

**OUTILS UTILISES :** Zoom et plateforme VIMEO

#### **MODALITES :**

- Durée de formation : 21h réparties en 12 séquences de classe virtuelle synchrone de 1h45 chacune, à raison de 2 séquences par jour soit 6 demi-journées.
- Effectif : 8 à 20 personnes
- Conditions d'accueil : convocation, programme pédagogique, règlement intérieur applicable aux stagiaires
- Tarifs : cfr. proposition commerciale ou catalogue

## **OBJECTIFS**

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires :

- D'apprendre à intégrer une démarche d'accompagnement parental dans les interventions orthophoniques des enfants présentant des troubles développementaux et des handicaps : implantation, stratégies, objectifs prioritaires et spécifiques
- D'optimiser son analyse des interactions parents/enfant pour améliorer
  - o l'évaluation fonctionnelle de la communication et de sa dynamique,
  - o la prise en compte des perturbations des interactions dans l'intervention auprès de l'enfant et de sa famille
  - o la conception d'un plan thérapeutique pour l'enfant incluant de l'accompagnement parental.
- D'améliorer sa capacité à adapter l'étayage parental aux types de pathologies présentées par l'enfant (handicap sensoriel, moteur, cognitif, suspicion ou diagnostic de troubles développemental) et aux spécificités parentales : milieux psycho socio culturels, compétences langagières, cognitives, vulnérabilité psychologique...

À l'issue de la formation, le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de :

- D'accompagner les parents dans le respect des Recommandations de Bonnes Pratiques et des recherches actuelles en termes d'utilisation de techniques probantes, de choix d'objectifs réputés prioritaires et d'adaptation des modalités et des médiations

## **METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
  - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
  - o Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
  - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront envoyés à chaque participant par mail avant la formation afin qu'il puisse les imprimer
- Des annexes seront envoyées à chaque participant par mail après la formation

## **MOYENS TECHNIQUES**

Les Classes virtuelles synchrones seront animées avec l'outil ZOOM. Les stagiaires recevront avant le début de la formation des liens de connexion spécifiques.

Les extraits vidéos seront proposés par le biais de la plateforme Vimeo sous forme de liens spécifiques.

Le stagiaire doit disposer d'un ordinateur équipé d'une caméra, d'un micro, équipé de l'application ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

## **MODALITE D'EVALUATION**

Le formateur proposera des modalités d'évaluation :

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (analyses de cas pratiques, jeux de rôles et exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) avant et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles. Lui seront proposés également tout au long de la formation des quiz

## **MODALITE DE VALIDATION**

À l'issue de la formation, une attestation de présence pour chacun des stagiaires sera délivrée à l'employeur par la SARL Dialogoris formation en fonction des feuilles d'émargement co signées par la formatrice et les stagiaires.

## **PROGRAMME**

### **PREMIERE DEMI- JOURNEE : 3h30**

#### **8h30-10h15**

#### **SEQUENCE 1 : Cibles prioritaires et modalités d'accompagnement parental**

Présentation du cadre, plan de la séquence, fonctionnement et règles de la classe virtuelle synchrone

Retour sur les attentes des stagiaires exprimées dans les questionnaires pré formation

Présentation de la formatrice et des stagiaires

- Efficacité des approches indirectes : Christelle Maillard (2018)
- L'intervention indirecte en orthophonie dans les troubles développementaux et des handicaps
- Conception et mise en œuvre d'un projet thérapeutique pour l'enfant incluant de l'accompagnement parental :
  - o Partage d'expérience en petits groupes : quand, comment, avec quels matériels, grâce à quelles stratégies ?

Synthèse

Quiz

**10h15-10h30 : pause**

**10h30-12h15**

**SEQUENCE 2 : Développement typique de la communication et du langage - Liens avec les TND et les développements déficitaires**

- Auto analyse des pratiques d'accompagnement parental
- Les 8 étapes d'un accompagnement parental efficace adapté de Tracy Martinez Perez 2018
- La dialectique de l'interaction
- Analyse d'un film « Les clés du langage »
- À la recherche des compétences précoces et des stratégies parentales permettant de les faire émerger et de les développer
- Le langage spécifique adressé à l'enfant
- Liens avec les caractéristiques cliniques des enfants avec TND et les cibles prioritaires d'accompagnement parental

Quiz

**DEUXIEME DEMIE JOURNEE : 3h30**

**8h30-10h15**

**SEQUENCE 3 : Transversalité et spécificité des ingrédients actifs**

Retour sur les 2 premières séquences et réponses aux questions

- Cibles recommandées selon Tracy Martinez Perez 2018
- Transversalité et spécificité des ingrédients actifs pour les interventions indirectes en orthophonie
- Le cas des enfants déficients visuels et auditifs, TSA, cérébro lésés, porteurs de T21, déficients intellectuels
- Comment expliquer aux parents les liens entre le développement moteur et le langage, entre le développement cognitif et le langage ?

Synthèse

**10h15-10h30 : pause**

**10h30-12h15 :**

**SEQUENCE 4 : Des outils**

- Le DPLF : Evaluation des cibles prioritaires
- Les apports de PBE et lignes de base
- Les outils Dialogoris pour optimiser le dialogue et pour préciser ses objectifs

Quiz

## **TROISIEME DEMIE JOURNEE : 3h30**

**8h30-10h15**

### **SEQUENCE 5 : La sélection des objectifs**

Retour sur les premières séquences

- La présence des parents dans nos cabinets : avantages /inconvénients
- Conception d'un projet thérapeutique pour l'enfant avec TND incluant de l'accompagnement parental :
  - o Deux orientations complémentaires
  - o Quelles interactions analyser ?
- Étude de cas n°1 Allan, 29 mois, suspicion de TND
  - o Analyse des interactions parents enfant
  - o Réalisation d'un plan thérapeutique : le choix des objectifs en lien avec les préconisations de la littérature scientifique

**10h15-10h30 : pause**

**10h30-12h15**

### **SEQUENCE 6 : Le dialogue avec les parents, l'analyse conjointe des interactions**

- Étude de cas n°1 Allan, 29 mois, suspicion de TND
  - o Synthèse des analyses des interactions parents-enfant
- Les différents types d'activités et leur impact sur les stratégies parentales selon M. Thébaudin
- Les perturbations des interactions parents enfants selon M. Monfort
- Les préconisations de la littérature scientifique concernant l'étiquetage, le sentiment de compétence et la directivité intrusive
- Étude de cas n°1 : Allan, 29 mois, suspicion de TND
  - o Film illustrant l'analyse conjointe parent/orthophoniste des interactions parents-enfant grâce au support de la vidéo
  - o Partage analytique sur les stratégies utilisées par l'orthophoniste pour restaurer le sentiment de compétence des parents

Les idées clés des séquences 5 et 6

Quiz

## **QUATRIEME DEMIE JOURNÉE : 3h30**

**8h30-10h15**

### **SEQUENCE 7 : La mise en œuvre parentale des stratégies**

Rappel du cadre - Partage et retour sur les questions

- Étude de cas n°1 : Allan, 29 mois, suspicion de TND

- Analyse de l'essai de la mise en œuvre par le parent des stratégies porteuses
- Évaluation dynamique des interactions
- Recherche des phrases permettant d'augmenter le sentiment de compétence parental
- Anticipation de l'analyse conjointe et des axes du dialogue parents/orthophoniste post essai accompagné

Retour sur les idées clés

Quiz

**10h15-10h30 : pause**

**10h30-12h15**

**SEQUENCE 8 : Analyse des interactions parents enfant : Les perturbations des interactions parents/enfant secondaires à la pathologie de l'enfant - Complémentarité et spécificité de l'intervention indirecte en orthophonie**

- Étude de cas n°2 : Diwan, 4 ans, multidys
  - Analyse des interactions parents /enfant et objectifs d'accompagnement parental
  - Les perturbations secondaires à la pathologie de l'enfant
  - Synthèse des travaux en petits groupes
- Étude de cas n°3, Thomas, 29 mois, polyhandicapé
  - Les 3 niveaux de l'interaction selon C. Bellargent et D.Crunelle
  - Partage sur la sélection des objectifs suite à l'analyse des interactions parents/enfant
- Complémentarité et spécificité de l'accompagnement parental en orthophonie

Quiz

**CINQUIEME DEMIE JOURNEE : 3h30**

**8h30-10h15**

**SEQUENCE 9 : Stratégies d'accompagnement parental et langage adressé aux parents adaptés à la vulnérabilité psycho socio culturelle**

- Les enfants présentant un TND au sein des enfants présentant des besoins éducatifs spécifiques
- La vulnérabilité psycho socio culturelle
- Les facteurs affectifs et relationnels
- Les facteurs de protection
- Étude de cas n°4 : Enfant de 18 mois sans langage et sans diagnostic posé avec une maman qui agit plutôt qu'elle ne parle
  - Réflexion en sous-groupes sur le dialogue de bilan : quelles questions et quelles stratégies privilégier ?
- Les parents présentant un langage restreint : spécificité du langage adressé à l'enfant et des stratégies d'étayage
  - Réflexion en sous-groupes : Comment adapter le projet d'accompagnement parental ?

Synthèse

**10h15-10h30 : pause**

**10h30-12h15**

**SEQUENCE 10 : La prévention des développements déficitaires de la communication et du langage**

- Les parents dépressifs : caractéristiques du langage adressé à l'enfant, des stratégies d'étayage et risques pour le développement de la communication et du langage de l'enfant
- La prévention au Québec
  - o Vidéo d'un groupe d'information de parents sur le développement de la communication et du langage de l'enfant animé par une orthophoniste
  - o Vidéo illustrant les précurseurs à la communication et les stratégies parentales permettant de les développer
- La prévention en France
- Illustration avec un extrait de l'outil Dialogoris 0/4 ans : Objectifs et moyens pour le soutien à la parentalité des enfants de 0 à 12 mois

Idées clés - Quiz

**SIXIEME DEMIE JOURNEE : 3h30**

**8h30-10h15**

**SEQUENCE 11 : Les reformulations - Le jeu**

- Utiliser des stratégies propices à améliorer les interactions parents /enfant vivant en contexte de vulnérabilité psycho socio culturelle
  - o Jeux de rôles sur le dialogue avec le parent : Morgan 4 ans et demi et le biberon de grenadine
- Exercices sur les reformulations : Les parents débordés, démunis, qui adoptent des stratégies délétères
- Les parents qui ne jouent pas : objectifs d'accompagnement parental préalables et adaptés
  - o Illustration vidéo : jouer avec et sans maman, quelles différences ?

Quiz

**10h15-10h30 : pause**

**10h30-12h15**

**SEQUENCE 12 : Parents vulnérables mais partenaires du projet de soin**

- Jeux de rôles : partager les objectifs avec les parents et leur permettre de découvrir les moyens adaptés
- Retour sur les projets individuels post formation et les idées clés
- Évaluation de la formation

## **EVALUATION DES ACQUIS**

L'évaluation des acquis se fera

- Par une évaluation formative globale au cours des activités proposées
- Par une évaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles

Une attestation de validation des acquis sera remise au décours de l'analyse des questionnaires.

## **EVALUATION DE LA FORMATION**

L'évaluation de la formation se fera lors de la formation, à chaud, grâce à un questionnaire à remplir idéalement en ligne.

## **INTERVENANTE**

**Paulette ANTHEUNIS**, orthophoniste

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Nancy.

Co-auteure de Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Françoise ERCOLANI-BERTRAND et Stéphanie ROY

Expérience professionnelle d'orthophoniste de plus de 30 ans : exercice salarié en école spécialisée puis en exercice libéral

Expérience professionnelle de formatrice de plus de 20 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance, d'équipes pluridisciplinaires (PMI, CAMSP, crèches, assistantes maternelles...) et chargée d'enseignement pendant 2 ans au Département d'Orthophonie de l'Université de Lorraine.

## **OU**

**Stéphanie ROY**, orthophoniste

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Nancy.

Co-auteure de Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Paulette ANTHEUNIS et Françoise ERCOLANI-BERTRAND

Co-auteure de la MD avec Brigitte ROY, orthophoniste



Expérience professionnelle d'orthophoniste de plus de 30 ans : exercice libéral puis exercice salarié en CAMSP

Expérience professionnelle de formatrice de plus de 20 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance, d'équipes pluridisciplinaires (PMI, CAMSP, crèches, assistantes maternelles...) et chargée d'enseignement pendant plus de 10 ans au Département d'Orthophonie de l'Université de Lorraine.

## **CONTACT**

Dialogoris Formation, Mme Gaëlle BELIN

19 rue de la Commanderie 54000 NANCY

03 54 59 73 77

[gaelle@dialogoris.com](mailto:gaelle@dialogoris.com)

SIRET : 499 551 513 00017

N° enregistrement : 41540261154