



DEROULE DE L'ACTION de FORMATION CONTINUE

Accueil de la différence culturelle et plurilinguisme

INTITULE : Accueil de la différence culturelle et plurilinguisme

PUBLIC ET PRE-REQUIS :

Public : Professionnels de la Santé et de la Petite Enfance

Pré-requis en présentiel : aucun

Pré requis en classe virtuelle synchrone : chaque stagiaire doit avoir à disposition et savoir se servir d'un ordinateur équipé d'une caméra, travaillant sous Windows, acceptant ZOOM, bénéficiant d'une connexion internet qualitative et installé dans un endroit calme.

FORMAT : Présentiel (possibilité d'adaptation en classe virtuelle synchrone)

TYPE : formation continue

ORGANISATION : INTRA

MODALITES :

- Durée de formation : 2 jours soit 14h en présentiel – A adapter en classe virtuelle synchrone
- Effectif : 18 en présentiel – 12 en classe virtuelle synchrone
- Conditions d'accueil : convocation, déroulé de l'action, règlement intérieur applicable aux stagiaires
- Tarifs : cfr. proposition commerciale ou catalogue

OBJECTIFS

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser leurs connaissances sur :
 - Le développement de la compétence langagière plurilingue et les facteurs qui permettent de l'optimiser,
 - Les recommandations de bonnes pratiques adaptées aux enfants porteurs d'une pathologie et vivant en contexte plurilingue et pluriculturel,
 - Les liens entre migration et pathologie,

- L'alternance des codes, le mutisme sélectif et la scolarité de l'enfant plurilingue
- Les stratégies interculturelles et les adaptations à mettre en place lors du dialogue avec les familles des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel
- Les outils permettant d'informer les parents et les partenaires avec un objectif de prévention des développements déficitaires de la communication et du langage et de prévention des sur handicaps chez l'enfant porteur d'une pathologie
- De prendre conscience de leurs fonctionnements et des représentations culturelles qui les sous-tendent grâce à des exercices individuels ou en groupe et à une réflexion partagée sur les fausses croyances concernant le plurilinguisme, sur les représentations ethnocentrées et le décentrage, sur les questions et les conseils à destination des parents.

À l'issue de la formation, le stagiaire aura les connaissances, les outils et les techniques lui permettant de :

- Co construire en équipe et avec les parents un projet favorisant le développement de l'enfant vivant en contexte plurilingue et pluriculturel, réduisant les risques de développement déficitaire de la communication et du langage ou de sur handicap, optimisant le parcours de vie de l'enfant et l'accompagnement de sa famille.

METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur, vidéo d'experts, vidéos « reportage » ou « interview de parents »)
 - Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - Actives et expérientielles (le formateur propose des études de cas)

Les apports théoriques sont présentés sur Power Point et illustrés de nombreuses vidéos

Un livret de formation sera remis à chaque participant et des annexes lui seront envoyées par mail

MOYENS TECHNIQUES

L'action de formation se déroulera dans une salle d'une capacité d'accueil en corrélation avec le nombre de stagiaires présents, organisées avec 3 îlots de 6 stagiaires maximum voyant tous le diaporama (îlots réalisés avec deux ou trois tables accolées en fonction de la position des pieds de tables) ou en U si le nombre de stagiaires ne dépasse pas 6 + une table pour la formatrice. Elle sera équipée d'un vidéoprojecteur (ou de tout autre moyen de projection adapté) et d'un paperboard afin de pouvoir aisément garantir un bon déroulement de la formation d'un point de vue technique et pédagogique.

Une connexion internet est également nécessaire afin de permettre la passation des questionnaires d'évaluation de la formation en ligne.

MODALITE D'EVALUATION

Le formateur proposera des modalités d'évaluation :

- Formative : le stagiaire démontre sa mémorisation des connaissances transmises grâce à des quiz et sa capacité à réaliser telle ou telle activité (analyses de cas pratiques, jeux de rôles et exercices) tout au long de la formation
- Sommative : le stagiaire s'engage à remplir un questionnaire pré formation objectivant un état de connaissances et pratiques professionnelles sur le(s) sujet(s) traité(s) et post formation objectivant des changements de connaissances et de pratiques professionnelles.

MODALITE DE VALIDATION DE PARTICIPATION

À l'issue de la formation, une attestation de présence pour chacun des stagiaires sera délivrée à l'employeur par la SARL Dialogoris formation en fonction des feuilles d'émargement co signées par la formatrice et les stagiaires.

PLAN

PREMIERE JOURNEE

8h30 – 10h15

Présentation du cadre, du plan

Présentation de la formatrice et des stagiaires

Retour sur les attentes des stagiaires exprimées dans les questionnaires pré formation

L'accueil de la différence culturelle : le ressenti des professionnels de la santé et des parents

Les recherches de l'Hôpital du sacré cœur à Montréal

10h15- 10h30 : Pause

10h30-12h

Pathologies, des représentations culturellement déterminées.

Impact la prise en soin incluant l'accompagnement parental

Les rituels de protection illustrés

Travail en petits groupes

Étude de cas : enfant de 4 ans suspicion de Trouble du Neuro Développement avec trouble des interactions sociales de type retrait vivant en contexte plurilingue et pluriculturel

Le recueil des représentations parentales sur les symptômes, l'étiologie, la thérapeutique afin d'optimiser l'intervention, de co-construire le projet pour l'enfant et sa famille grâce à la prise en compte des différences culturelles.

Quiz

REPAS 12h 13h30

13h30-15h15

Retour sur la matinée et les questions

Représentations ethno centrées versus décentrage concernant les comportements parentaux

Vidéo de témoignages sur les représentations culturelles de l'enfant, du rôle des adultes dans leur développement, des pathologies

Stéréotypes et préjugés

Prévention et accompagnement parental : le rôle des parents dans le développement du langage de l'enfant et orientation culturelle

Illustration vidéo : Apprendre autrement

Impact sur la prise en soins de l'enfant présentant une pathologie et vivant en contexte pluriculturel

Illustration vidéo : maternage

Impact sur l'accompagnement parental et la prévention du sur handicap des enfants présentant une pathologie et vivant en contexte pluriculturel.

15h15- 15h30 : Pause

15h30-17h

Les stratégies interculturelles

Les liens entre migration et troubles

Les spécificités des pathologies du langage chez les enfants issus de la migration

La vulnérabilité liée à la migration

Les consultations transculturelles

Données générales sur le plurilinguisme dans le monde

Plurilinguisme et enjeux politiques, économiques, sociaux - Impact sur les interventions auprès des enfants présentant une pathologie et vivant en contexte plurilingue

Vidéos reportage et témoignage : le plurilinguisme au Luxembourg et dans le Val d'Aoste

DEUXIEME JOURNEE

8h30 - 10h15

Rappel du cadre, du plan

Retour sur les idées clés du J1

Définitions du plurilinguisme dans l'histoire-Définition du cadre européen de référence- - Impact sur les interventions auprès des enfants vivant en contexte plurilingue et de leur famille

Les facteurs qui influencent le développement du langage de l'enfant au travers de toutes ses langues : **le quand et le comment**

Vidéos d'experts : Les différents modes d'apprentissage d'une langue, impact sur les résultats et les stratégies

Impact sur l'interprétation des difficultés de l'enfant dans ses différentes langues

10h15-10h30 : Pause

10h30-12h

Mise en liens des facteurs influents avec les facteurs de risque et de protection

Illustration : "comparons nos langues" travail métalinguistique avec des enfants de 12 ans à risque

Quiz

Typologie des bilinguismes et description

Illustrations vidéos : témoignages de parents d'enfants tout venant vivant en contexte plurilingue concernant leur projet de plurilinguisme pour leurs enfants et le développement des langues chez ceux-ci.

Lien avec le diagnostic différentiel des troubles de la communication et du langage.

Travail réflexif en petits groupes

Les facteurs qui influencent la mise en place d'un plurilinguisme fonctionnel

Illustrations vidéos : témoignages de parents d'enfants tout venant vivant en contexte plurilingue sur les difficultés rencontrées et les adaptations mises en place, sur les doutes et les craintes et les choix réalisés.

Quantité et qualité de l'input

Lien avec le diagnostic différentiel des troubles de la communication et du langage

Repas 12h 13h30

13h30 15h15

L'alternance des codes

Lien avec le projet de soin de l'enfant présentant une pathologie vivant en contexte plurilingue incluant l'accompagnement parental

L'intégration d'un enfant allophone en maternelle : particularités, stades d'apprentissage

Le mutisme sélectif

Lien avec le diagnostic des troubles de la communication et du langage

15h15-15h30 : Pause

15h30-17h

Présentation d'outils de prévention, d'information et d'accompagnement à destination des familles et des partenaires sur le développement du langage des enfants vivant en contexte plurilingue et pluriculturel souffrant ou non d'une pathologie.

Quiz

Évaluation de la formation

EVALUATION DES ACQUIS

L'évaluation des acquis se fera

- Par une évaluation formative globale au cours des activités proposées
- Par une évaluation sommative avec un questionnaire pré formation comparé à un questionnaire post formation ciblant les connaissances et pratiques professionnelles

Une attestation de validation des acquis sera envoyée au stagiaire au décours de l'analyse des questionnaires.

EVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation de la formation se fera lors de la formation, à chaud, grâce à un questionnaire à remplir idéalement en ligne.

Un retour sera fait au commanditaire

INTERVENANTE

Paulette ANTHEUNIS, orthophoniste

Diplômée du Certificat de Capacité d'Orthophoniste à l'école d'orthophonie de la faculté de médecine de Nancy.

Co-auteure de Dialogoris 0/4 ans et Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste avec Stéphanie ROY et Françoise ERCOLANI-BERTRAND

Expérience professionnelle d'orthophoniste de 30 ans : exercice salarié puis libéral

Expérience professionnelle de formatrice de plus de 20 ans auprès d'orthophonistes, de professionnels de la Santé et de la Petite Enfance, d'équipes pluridisciplinaires (PMI, CAMSP, crèches, assistantes maternelles...) et chargée d'enseignement pendant 3 ans au Département d'Orthophonie de l'Université de Lorraine.

CONTACT

Dialogoris Formation, Mme Gaëlle BELIN

19 rue de la Commanderie 54000 NANCY

03 54 59 73 77

gaelle@dialogoris.com

SIRET : 499 551 513 00017

N° enregistrement : 41540261154